Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Чечек» комбинированного вида

с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

**Технологическая карта**

***(Конспект)***

**непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию**

*для детей средней группы*

***«Национальный чай с молоком»***

(национально-региональный компонент)

**Воспитатель высшей квалификационной категории:**

Достак Алёна Окал-ооловна

педагогический стаж- 25

Кызыл-Мажалык – 2022г

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Тема:** Традиции чаепития тувинского народа.

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Форма НОД:** интегрированная НОД.

**Вид деятельности:** игровая.

**Форма организации:** групповая.

**Цель**: формирование представлений о чайной традиции тувинского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять общий кругозор детей; ознакомить детей с **традицией чаепития.**

**Развивающие:** развивать у ребенка творческие способности, активность, инициативность, фантазию, самостоятельность,

**Воспитательные:** вызвать интерес к традиции чаепития, а также воспитание уважения к чайной традиции тувинского народа передающие из поколения в поколение.

**Ожидаемый результат:** ребенок имеет представление о чайной традиции тувинского народа, проявляет интерес по теме, понимает о важности соблюдать чайные традиции, взаимодействуя со сверстниками, проявляет творческую инициативу, активен в выполнении заданий, проявляет фантазию и самостоятельность.

**Материал и оборудование:**

1. Демонстрационный материал –кухонная утварь юрты: «дус-хавы»-солонка, «шай-хавы»-мешочек для чая, ступа для чая, чайник, пиала, «паш»-казан, «тос-карак» - девятиглазка
2. Раздаточный материал: изображение юрты 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый), изображение пиал 4 соответствующих цветов; мнемокуб «Чай с добавками».

**Методические приемы:** наглядный, словесный, практический, игровое действие, художественное слово.

**Словарная работа:** «Благопожелание».

**Предварительная работа:** рассматривание картин с чайными церемониями, сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Алдынай», чтение рассказа Б.Ангырак «Шаша акым бужуп кагды».

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Вводная часть**  *(Организационный момент)* | **Воспитатель и дети приветствуют всех присутствующих.**  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй маленький росток!  Мы живём в родном краю,  Всех мы вас приветствуем! | *Дети* здороваются с присутствующими гостями.  Повторяют за воспитателем. | **1мин.** |
|  | **Проблемная ситуация**  *(Мотивация)*  *(Постановка и принятие детьми цели занятия).* | **Воспитатель:** Молодцы, дети! Мне сегодня передали посылку и сказали открыть только на занятии. Давайте узнаем, что же в этой посылке?  *Отрывает посылку.*  **Воспитатель:**Что это дети?  **Воспитатель:**Правильно. Ребята, скажите, хотите ли вы узнать о чае? | *Дети***:** Чай!  *Дети:* Да! | **2 мин.** |
| **2.** | **Основная часть**  *(Проектирование решений проблемной ситуации,*  *актуализация знаний,*  *или начало выполнения действий по задачам НОД).* | **Воспитатель:**Ребята, у тувинского народа есть поговорка «Кто заходит в лес, жует серу. Кто заходит в юрту, пьет чай из пиалы». И согласно этой поговорке, каждому кто заходит в гости, хозяева юрты обязательно нальют чай с молоком и подают гостям. Таким образом, они почитают гостя и оказывают ему уважение. За пиалой горячего чая хозяева узнавали новости, делились своими мнениями, договаривались о предстоящих делах.  **Воспитатель:** Ребята, скажите, видели ли вы, как ваши мамы заваривают чай?  Как вы думаете, можно ли заварить чай в холодной воде?  **Воспитатель:** А давайте немного поэкспериментируем, в какой воде быстро заварится чай – в теплой или холодной?  *(Воспитатель проводит эксперимент, опускает чайные пакетики в стаканчики с теплой и холодной водой).*  **Воспитатель:** В каком стаканчике быстрее растворился чай?  Как вы думаете, можно ли заварить чай в холодной воде?  **Вывод:** Чай можно заварить только в теплой воде.  **Воспитатель:**Ребята, скажите, знаете ли вы, как заваривают чай?  **Воспитатель:**Я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Матпаадыр» - «Братья пальчики ура!**»**  -Матпаадыр одун салырЭтот пальчик разжег огонь  - Бажы –Курлуг пажын тигер Этот пальчик кастрюлю ставит  - Ортаа-МергенсуункударЭтот пальчик наливает воду  - Уваа-ШээженшайынкаарЭтот пальчик щепотку чая  - Бичии-Моомейсудункудар Этот пальчик наливает молоко  - Суттугшайынхайындырганнар! Братья пальчики Ура!  Сварили вкусный чай с утра! | Д*ети* дают ответы.  *Дети* дают предположительные ответы.  *Дети* повторяют эксперимент.  *Дети:* В теплой.  *Дети:* Нет.  *Дети:* Да!  *Дети* играют вместе с воспитателем. | **5 мин.** |
|  | **Минутка здоровья**  *(Физминутка)* | **Дыхательная гимнастика «Остуди чай».**  **Воспитатель:** Ребята, горячий чай мы с вами сварили, давайте его попьем, но он у нас еще горячий. Я предлагаю вам подуть на чай и остудить его. | *Дети* дуют на ладошки сложенные в виде пиал. | **2 мин.** |
|  | **Актуализация знаний** | **Воспитатель:**Ребята, скажите,какой чай мы с вами сварили? Что мы туда добавляли?  **Воспитатель:**Правильно. Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть то, что добавили в чай, а вы назовите одним словом.Например: чай с молоком – молочный чай.  **Речевая игра с мнемокубом «Чай с добавками»**  Чай с лимоном…лимонный чай.  Чай с травами…травяной чай.  Чай с солью…соленый чай.  Чай с фруктами…фруктовый чай.  Чай с клубникой…клубничный чай.  Чай с сахаром…сладкий чай.  **Воспитатель:**  Хорошо чайку попить, О пользе чая говорить. А теперь пора сыграть Свою радость показать!  ***Подвижная игра «Пиалы и юрты»***  Воспитатель с детьми играют в игру под музыкальное сопровождение.  *Правила игры:* надо выбрать пиалу одного цвета. Пока дети под музыку ходят в гости по юртам, воспитатель меняет местами юрты. Детям предлагается быстро найти юрту соответствующего цвета пиале. | *Дети:*Молочный чай. Мы добавляли молоко**.**  *Дети* называют одним словом.  *Дети* играют. | **5 мин.** |
| **3.** | **Заключительная часть**  *(Систематизация знаний)* | **Воспитатель:** Когда гости собирались в дальний путь хозяин дома провожал их напутствующей речью с благопожеланиями в пути, чтоб его дорога была белой как молоко.  Благопожелание – это желание самого лучшего в пути.  **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам выразить благопожелания нашим гостям!  **Речевая игра «Благопожелания»** | **Пожелания детей:**  **-**Будь здоров!  -Будь весел и красив!  -Будь мудр!  -Будь трудолюбив!  -Будь послушен!  -Доброй дороги! | **3 мин.** |
|  | **Рефлексия**  *(Итог занятия)* | **Воспитатель:** Спасибо вам, ребята за ваши добрые и благие слова!  Скажите, понравилось вам наше занятие?  Скажите ребята, что нового вы узнали о чае?  В какой воде лучше заваривать чай?  Скажите, каким может быть чай? С какими добавками?  **Воспитатель:**Спасибо вам ребята за интересное занятие, за ваши теплые благопожелания! | *Дети:*Да!  *Дети* дают ответы.  *Дети:*Чай заваривают в теплой воде.  *Дети* дают ответы. | **2 мин.** |

***Литература:***

1. *«Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному»/ О.О.Сувакпит, Б.М.Монгуш, Ч.К.Кара-Куске. – Тув.кн.издательство, Кызыл – 2000.*
2. *Русско-тувинский словарь/М.Б.Биче-оол и др.Под ред. Д.А.Монгуша. – Абакан:ООО «Журналист», 2015.*
3. *Голицына Н.С. Комплексно-тематические занятия. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Изд-во «Скрипторий-2003», 2013.*
4. *ФГОС ДОО Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» - По редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова,М.А. Васильева-М*
5. *ФГОС ДОО Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» /по развитию коммуникативных, познавательных и творческих умений/.*