**МБДОУ «Детский сад «Сардаана» с.Бютяй-Юрдя**

**Муниципального образования «Намский улус»**

**Республики Саха(Якутия)»**

**Проект на тему:**

**“**Посткроссинг как инструмент коммуникации

в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста**”**

**Тип проекта**: практико-ориентированный

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** 2018-2021 учебный год.

**Участники проекта**: дети- педагоги ДОУ-родители- МО «Бетюнский наслег» Намского улуса, РС(Я)

**Место реализации**: МБДОУ «Детский сад «Сардаана» с.Бютяй-Юрдя, Намский улус, РС(Я)

**Авторы проекта:**

Педагогический коллектив

МБДОУ «Детский сад «Сардаана» с.Бютяй-Юрдя

2021 г.

**Структура проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **“**Посткроссинг как инструмент коммуникации в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста**”** |
| Анализ социо-культурной ситуации | Намский улус входит в центральную группу улусов Якутии. МО «Бетюнский наслег» находится на расстоянии 13 км. от центра улуса. Площадь территории наслега составляет 66996 тыс.га. Численность населения составляет — 607чел., из них молодежи до 35 лет – 200чел. Национальный состав: якуты — 96,7 %, белорусы — 2 %, другие народности — 1,3 %. Местная природа и фауна создали благоприятные условия для жизни: живописная местность, охотничьи угодья и разнообразная растительность. Приоритетной сферой деятельности местного населения является сельское хозяйство. Сегодня у жителей наслега свыше 180 подсобных хозяйств, 17крестьянских хозяйств, которые занимаются разведением КРС, коневодством, земледелием, выращиванием картофеля и овощей. Вместе с тем, село значительно продвинулось в социальном развитии. Убедительным свидетельством является то, что молодежь в последние годы значительно меньше покидает родные места, создают семьи, заводят свое личное подсобное хозяйство. Улучшается торговое, медицинское, культурное, бытовое обслуживание. Положительные демографические тенденции (наблюдается высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных учреждениях и услугах. Жители с. Бютяй–Юрдя гордятся своим земляком, известным якутским поэтом Ефремом Степановичем Сивцевым–Таллан Бюрэ. В 1994г. Бетюнской средней школе было присвоено имя поэта и учителя Е.С. Сивцева – Таллан Бюрэ и был открыт музей, посвященный поэту. Мы также гордимся односельчанами-мелодистами Х.Макаровой, И.Макаровым, Т.Кириллиной, Н.Макаровой, М.Харитоновой-Елисеевой и плодотворной работой вокального ансамбля «Кубэйэ». С 2010г. при администрации МО «Бетюнский наслег» выпускается местная информационная газета «Бетунум туелбэтэ». Мы активно сотрудничаем с местной газетой, где под рубрикой «Сардаана сонуннара» информируем о деятельности ДОУ. МБДОУ «Детский сад «Сардаана» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 30 марта 2015г. № 529-р и лицензии № 0001444 от 08.02.2016г. В ДОУ функционируют 2 группы на 35 мест с охватом детей от 1,5 до 7 лет. Всего работников- 17, из них 5- педагогов на 17,33 штатных единицах.  |
| Проблематика проекта | Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время. Родина? Отечество? Что чувствует и как понимает эти слова ребенок? Конечно, близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. И хотя многие впечатление еще могут быть не осознаны ими глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.Воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. Безусловно, надо мало произносить красивые слова и толерантность нужно воспитывать путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. |
| Философские основания | В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.Многие из нас, взрослых, помнят советские времена, когда практически на каждый праздник к нам приходили открытки и письма от знакомых и родственников. Вспомните, как раньше дети писали письма целыми классами детям из других городов и республик и потом еще долгие годы переписывались, поддержали связь. По сути, что их связывало? Только письма. В то время всем очень хотелось найти друга по переписке. Сейчас «эпистолярный жанр забыт, он телефонами забит...», а так хочется найти в почтовом ящике небольшой конверт с письмом или открыткой. Согласитесь, как волнительно получать настоящие «живые» рукописные письма. Наверное, поэтому сейчас набирает большую популярность посткроссинг или обмен почтовыми открытками по всему миру. Конечно, это явление далеко не новое. Автором проекта является португалец Паоло Моргалес, и Анна Кампос, в 2005 году, в век информационных писем, решил создать инновационный проект, суть которого состоит в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паоло не осталась незамеченной и постепенно проект стал популярным и в России.Нас тоже заинтересовала эта креативная идея и сразу возникли вопросы: Возможен ли посткроссинг в детском саду? Могут ли современные дети-дошкольники участвовать в столь увлекательном проекте? Мы решили это проверить и запустили в нашем детском саду проект «Посткроссинг между детскими садами», но, в отличие от обычного посткроссинга, в детском саду проект стал познавательным, а также с учетом того, что скорость получения желаемого ответа на свое письмо все ж играет решающую роль в настоящее время и в целях поддержки интереса и мотивации детей заниматься эпистолярным жанром переписки, мы решили немного подкорректировать идею автора посткроссинга и внести свою лепту - в плане ускорения доставки наших писем и открыток, сделанных руками детей, через использование IT-технологий. Саму идею посткроссинга решили реализовывать с патриотической тематикой. Сегодня в детских садах много уделяют внимания патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – как об основе патриотизма, о малой родине – о родном крае, городе, селе, но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов…Основы этих знаний можно и нужно давать детям старшего дошкольного возраста. Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795, ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней —от дошкольного до высшего профессионального.Считаем, что посткроссинг поможет нашим детям не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов, сел страны и республики, исходя из этого убеждения, нашим педагогическим коллективом разработан **проект «Посткроссинг как инструмент коммуникации в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста».** **Цель:** формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством посткроссинга, волонтёрства и IT – технологии.**Задачи:**1. Ознакомить детей с эпистолярным жанром письма, с рисованием открыток, с разными регионами, народами России и РС(Я), с национальными традициями, с историческими событиями, с великими людьми родного края и села для успешного общения с детьми детских садов-партнеров.
2. Формировать познавательный интерес детей к географии, использовать географические понятия и обозначения на практических занятиях для определения месторасположения респондентов.
3. Формировать позитивную установку у детей на добровольческую (волонтерскую) деятельность для организации шефской помощи между группами детского сада при создании продукции посткроссинга.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей для возможности стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.
5. Организовать доставку рукописных писем и открыток детей между детскими садами-партнерами через использование IT-технологий (скайп, e-mail, платформу zoom и др).
 |
| Психологическая концепция | Дошкольная образовательная организация, являющаяся первым уровнем общего образования, играет важную и очень значимую роль в нравственно–патриотическом воспитании детей. Чрезвычайно важным в аспекте исследуемой проблемы является мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как социальный институт детства, дошкольная образовательная организация ориентирована на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвана помогать семье и месте с семьей приобщать ребенка к богатствам языка, культуры и духовным ценностям народа. В этот период происходит формирование духовно–нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния –в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. |
| Содержание образования | В начале 2018-2019 учебного года, в рамках международного дня Почты России, мы узнали о новом для нас понятии «Посткроссинг» и решили опробовать его на своем опыте. Таким образом наш детский сад «Сардаана» в лице подготовительной группы «Кустукчаан» стал участником нового креативного проекта для дошкольников.Так что же такое «Посткроссинг»? Само название «Посткроссинг» говорит о том, что это нечто, связанное с почтой и пересечением. Так оно и есть: это путешествие, не выходя из дома!Посткроссинг – это обмен почтовыми открытками по всей России или миру. Конечно, это явление далеко не новое. Автором проекта является португалец Паоло Магляшем, в 2005 году, в век информационных писем, истосковавшийся по бумажной или «живой» переписке, решил создать инновационный проект, суть которого состоит в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паоло не осталась незамеченной и постепенно проект стал популярным и в России.Технология посткроссинга мы решили использовать, как способ реализации задач патриотического воспитания дошкольников. Теоретические основы понятия гласят, что патриотизм –это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Нравственно- патриотическое воспитание –это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину. Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком для успешного общения детей с чувством собственного достоинства как представителя своего народа. На следующем этапе с детьми была проведена беседа, в результате которой они с радостью откликнулись на такую возможность узнать о городах и селах. Мы предложили детям поучаствовать в составлении писем и подумать, о чем мы можем рассказать друзьям в письмах, выбрать открытки о своей республике нарисовать рисунки или раскрасить раскраски. Обмен открытками с видами городов и их достопримечательностей. Письма состоят из 1 – 2 страниц вместе с фотографиями. (достопримечательности или каком – либо значимом объекте, обязательное условие это минимальный, понятный детям текст, фото сопровождение текста, новости из детского сада)  Наша переписка начиналась с МБДОУ «Детского сада №27 города Ржева Тверской области и МБДОУ «Тугут» с. Кэбэргэнэ Абыйского улуса. Почему мы выбрали город Ржев? Потому что во время ВОВ за освобождение города Ржева приняли участие свыше 400 воинов из Якутии, а из нашего улуса воевали 126 отважных воина. Об этом свидетельствует сквер, посвящённый воинам освободителям г. Ржева от фашистских захватчиков, и улица Ржевская в селе Намцы. Для расширения знания, привитие любви и патриотического чувства к родному краю ведётся сотрудничество с северным Абыйским улусом с. Кебергэнэ МБДОУ «Тугут». К этой идеи нас привели отличительные климатические условия, культура и быт северных улусов нашего края. Вместе с детьми готовим и отправляем праздничные открытки, с новым годом, с Рождеством, днём Российской Армии, с международным женским днём. Обмениваемся открытками, презентациями и информациями о своей малой Родине. Вместе с детьми придумываем послания своим друзьям. Сделали своими руками открытку с днём Победы и с международным днём защиты детей. Организовали экскурсию в сквер Победы и сквер воинам ВОВ за освобождение города Ржева. По скайпу связались с воспитанниками детского сада «Кэскил» с Столбы Намского улуса. Они рассказали детям об известном политическом деятеле М.К.Аммосове, а наши дети рассказывали о односельчанине, поэте и воине Е.С. Сивцева - Таллана Бюрэ. В связи с 75 – летием Великой Победы, рассказ воспитанников нашего детского сада о ветеране тыла ВОВ С.С.Суздаловой. В ноябре прошлого года онлайн встречи по платформе zoom с детским садом №27 города Ржева в по теме «Наша малая Родина» и в марте по теме «Якутская лошадь» Дети с большим интересом слушали и смотрели видео о нашей малой родине. По посткроссингу между детскими садами с нами связались из города Южно – Сахалинск с детского сада “Золотой ключик”. Это сотрудничество дает формированию первичных представлений о природном многообразии нашей планеты. Расширение кругозора у детей и формирования культуры общения. Полученные открытки и письма педагоги читают воспитанникам, находят на карте посёлок, улус, город откуда пришли письма. Смотрим фильмы – презентации. Каждый слайд презентации обсуждали и отвечали на вопросы. Пополнили методический кабинет презентациями и видеороликами, лэпбуками Материалы которые мы собрали с момента запуска проекта стали хорошим подспорьем в работе. С их помощью мы решаем задачи патриотического воспитания, познавательного развития. Используем виртуальные экскурсии как эффективные формы обучения. Создали виртуальный музей и провели экскурсии по достопримечательным местам родного наслега и республики. Организовали мини – музеи «Мин – Бөтүҥүм», «Байанай», “Өбүгэ олоҕо – дьаһаҕа”, “Поэт Е.С.СивцевТаллан – Бүрэ», “Аҕа дойдуну көмүскээччилэр”, «Военная техника».Пополнили картотеки дидактических игр. Тематические лэпбуки по патриотическому воспитанию «Мин Бөтүҥүм», “Эҥсиэли хочото – Нам сирэ”, “Мин дойдум – Саха сирэ”. Авторская познавательная электронное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Төрөөбүт Сахам сирэ» серия «Байанай ыллыгынан» и настольная игра – лото «Мой край родной – моя Якутия» Автор Замятина А.Е. старший воспитатель ДОУНаше село славится своими талантливыми людьми. На стихи местного автора Н. Софроновой, и мелодистов Т.Кириллиной и Н.Макаровой на песни «Сардааналар ыллыыллар» и «Эһээлэргэ махтал» сняли музыкальный видео клип и участвовали на различных конкурсах, эти видео клипы транслировались по национальному телевидению НВК  Для развития познавательной активности дошкольников разработали и апробировали наиболее эффективные способы - под проекты кружок “Мин дойдум - Саха сирэ»Задачи: Формирование у детей любви к малой Родине. Мотивация интереса и формирование уважения к истории нашей страны.  ***Подпроект “Кыайыы суолунан”******Задачи:*** Формирование чувства патриотизма и гордости за жизнедеятельность тружеников села, за воинов ВОВ и тыла. Наиболее эффективные способы сотрудничества с семьями дошкольников и с социумом по патриотическому воспитанию;- Тематическое родительское собрание «Биһиги Бөтүмүт» презентационное выступление учителя истории БСОШ Софронова Е.М. Оформили с семьями воспитанников фотокаллаж «Сахам сирин таптыыбын», стенд «Ким да умнулубат, туох да умнулубат», - Учащиеся начальных классов БСОШ ознакомили с самодельной книгой – макетом «Төрөөбүт түөлбэм”.- Вместе с учительницей Дьяконовой П.П.провели авторскую настольную игру – пазл на стихи поэта Таллана Бүрэ. Уваровская М.Д. библиотекарь школы провела викторину «Айылҕа – биһиги дьиэбит» Провели совместный мини – проект «Дети герои» с учащимися начальных классов-Мы работаем в тесном контакте с модельной библиотекой села. Провели НОД посвящённый к 105 – летию нашего земляка, скульптора, заслуженного работника культуры и ветерана труда, ВОВ. В последнее время с эпид ситуацией все запланированные мероприятия ведется в онлайн режиме - Оформили с семьями воспитанников фотокаллаж «Сахам сирин таптыыбын». Создали Книгу Памяти о ветеранах ВОВ и тыла. Провели «Дни самоуправления» -родители с помощью педагогов организовали воспитательно – образовательный процесс. Проект «Мой папа был солдатом»Анкета для родителей “Ценности и традиции нашей семьи”, “Төрөөбүт түөлбэбин төһө билэҕин”  Челендж «Бесмертный полк», «Дьиэ кэргэним колекцията» Во время осеннего лагдауна – челендж «Дьиэхэ олоробут – остуоруйа ааҕабыт”Экскурсии в музей поэта Е.С.Сивцева Таллан – Бүрэ и на священное место наслега “Ыыс -Булгунньах” Экскурсия в школу ко дню Героев Отечества в России к стенду посвящённый нашему земляку кавалеру ордена Мужества Ильину М.К. Экскурсии в Намский краеведческий музей, к скверу г Ржева.  На втором этапе нашего проекта мы решили внести подпроект «Волонтёрство в детском саду». Ввиду того, что стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием.  Исходя из этого, актуальным становится вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социального института, который должен готовить к жизни. Начиная с дошкольного возраста, на основе собственного опыта, оказывая помощь младшему члену группы на занятиях, дети смогут воспитать в себе все ценные качества волонтера такие, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учат помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.После ознакомления детей кто такой волонтер, провели «Посвящение в волонтеры» отличительный знак волонтера – красный галстук и эмблема волонтера «Кэскил». Дети старших групп по очереди приходили в младшую группу и помогали малышам одеваться, играли, показывали инсценировки, участвовали в развлечениях, в починке книг В «Мастерской добрых дел» изготавливали подарки ветеранам ДОУ, тыла и детям войны - новогодние ёлочки, игрушки, открытки ко дню победы и рассады цветов. По традиции совместные акции с родителями «Чыычаахтары харыстаан, чыычаахтары аһатын», «Чистая планета». Акция «окно Победы», челендж «Бессмертный полк» С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников. Исходя из этого, наш детский сад в 2020 году начал их использовать в своей работе. С этой целью, мы, приобрели интерактивную доску, ноутбуки для педагогов. Главной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного пространства ДОУ, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. И наш проект «Посткроссинг как инструмент коммуникации в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста» приобрело новое качество. Мы стали общаться с друзьями из других городов и регионов по скайпу, на платформе zoom, по электронной почте. Эффективность пользованияIT-технологией в нашем проекте мы решили применить в плане ускорения доставки наших писем и открыток между детскими садами-партнерами, чтобы поддерживать живой интерес детей при получении обратной связи на свое письмо или открытку. При этом повышается уровень мотивации детей на дальнейшее сотрудничество.Таким образом, использование компьютерных технологий в деятельности педагогов позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, способствует повышению качества образовательного процесса, информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере обучения детей дошкольного возраста, а также обеспечивает непосредственное вовлечение родителей в процесс формирования писем и открыток детей, в воспитании у детей патриотических чувств и в совершенствовании IT-компентности. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Таким образом, использование компьютера в ДОУ вполне оправданно и приносит большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности.**Алгоритм действий по проекту**Посткроссинг как инструмент коммуникации в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста**“Мы - волонтёры”****Кружок** «Мин дойдум - Саха сирэ»**“Кыайыы суолунан”** |
| Этапы реализации проекта | Первый этап -подготовительный (май-сентябрь 2018г.)Второй этап -реализация проекта (2018 – 2020г.г.)Третий этап- завершающий (2020 - 2021г.г.) |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ(при наличии) |
| **I этап – подготовительный (май-сентябрь 2018г.)** |
| Задача: Обеспечение методического сопровождения по патриотическому воспитанию |
| Мероприятие 1. Изучение методической литературы.  | Май-сентябрь 2018г. | Подбор методик и технологий для реализации проекта. | педагоги |
| Мероприятие 2. Создание творческой группы.Поиск и определение партнеров проекта. | 2018г | Создание творческой группы.Выбор детских садов-партнеров и разработка совместных проектов. | Приказ заведующейПротокол педсовета |
| Мероприятие 3. Разработать алгоритм действий по проекту.  | Сентябрь 2018г. | Реализация алгоритма действий. Утверждение программы занятий по проекту.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско – патриотического воспитания. | Дорожная карта |
| Мероприятие 4. Опрос, анкетирование, наблюдение по выявлению интересов, способностей | 2018г | Корректировка плана действий проекта по итогам мониторинга.  | наблюдение |
|  **II этап – реализация проекта и подпроектов ДОУ (2018 – 2021гг.)**  |
| **Цель:** формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством посткроссинга, волонтерства и IT – технологии.**Задачи:**1. Ознакомить детей с эпистолярным жанром письма, с рисованием открыток, с разными регионами, народами России и РС(Я), с национальными традициями, с историческими событиями, с великими людьми родного края и села для успешного общения с детьми детских садов-партнеров.
2. Формировать познавательный интерес детей к географии, использовать географические понятия и обозначения на практических занятиях для определения месторасположения респондентов.
3. Формировать позитивную установку у детей на добровольческую (волонтерскую) деятельность для организации шефской помощи между группами детского сада при создании продукции посткроссинга.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей для возможности стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.
5. Организовать доставку рукописных писем и открыток детей между детскими садами-партнерами через использование IT-технологий (скайп, e-mail, платформуzoom и др).
 |
| Мероприятия1. Реализация проекта. | 2018-2021гг. | Заключение договоров и соглашений с детскими садами-партнерами.Программное и техническое оснащение проекта (IT-технологии).Мониторинг реализации проекта.Анализ ожидаемых результатов. | Локальные акты ДОУ. Договора и соглашения с партнерами. |
| Мероприятия 2Методическое сопровождение внедрения проекта | квартально | Разработка и корректировка методического плана проекта.Внедрение использования IT-технологий, оказание методической и технической помощи педагогам и родителям.Посещение занятий по проекту.Анализ мониторинга занятий.Разработка методических рекомендаций. | Методические рекомендации |
| Мероприятие 3. Разработка и защита подпроектов. | Январь 2018 | Апробация проекта.Разработка и защита программ подпроектов.Повышение квалификации, уровня самообразования и компетентности педагогов. | Программы подпроектов.  |
| Подпроект «Мин дойдум – Саха сирэ”Задачи: Формирование у детей любви к Родине. Мотивация интереса и формирование уважения к истории нашей страны. | 2018 -21 | Организация занятий, мероприятий по плану подпроекта.Мониторинг освоения детьми доступных знаний об истории родного села, края. | Протоколы педагогических совещаний;Анализ апробации подпроекта. |
| Подпроект «Волонтерство «Кэскил»Задачи: Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую (волонтерскую) деятельность | 2019- 2021 | Мониторинг инновационных изменений в организации воспитательно – образовательного процесса.Реализация в детском саду волонтерского движения, объединив педагогов, родителей, детей дошкольного возраста, учащихся БСОШ и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников. Формирование у воспитанников патриотического сознания. Обновление   содержания и технологии обучения детей старшего дошкольного возраста милосердию, сочувствию, сопереживанию.Организация шефской помощи между группами детского сада. | Протоколы педагогических совещаний;Анализ апробации подпроекта. |
| Подпроект “Кыайыы суолунан”Задачи: Формирование чувства патриотизма и гордости за жизнедеятельность тружеников села, за воинов ВОВ и тыла.  | 2019-2021 | Мониторинг инновационных изменений в организации воспитательно – образовательного процесса.Усвоение знаний о военном прошлом семей жителей наслега;Создание условий для роста познавательных, духовно – патриотических и культурно- нравственных чувств.Обогащения и приобретение наглядных и методических пособий. материала детей знаниями о ВОВ;Продолжение работы по повышению самообразования и компетентности педагогов | Протоколы педагогических совещаний;Анализ апробации подпроекта. |
| Мероприятие 4. Сотрудничество с родителями и социумом.Задача: Закрепить дальнейшее сотрудничество с социумом. | Постоянно согласно плану | Расширение и обогащение родительского опыта по формированию и воспитанию патриотических чувств детей. | ПротоколыАнализ работы |
| Мероприятие 5. Сбор, накопление материала по проекту  | постоянно | Пополнение среды. Проведение мониторингов, анализ итогов. Коррекция и обновление планов, программ.Планирование повышения уровня квалификации педагогов по направлениям работы проекта. | Протоколы педагогических совещаний; |
|  **III этап- завершающий (2021--2022 г г.)** |
| III этап – завершающий (2021--2022 г г.). Завершение создания образовательной среды в ДОУ по патриотическому воспитанию |
| Мероприятие 1. Анализ и обобщение результатов работы | 2021-2022 | Анализ итогов совместного мониторинга с партнерами c сфере пространства-Google (на базе Google-таблицы)Распространение опыта работы.  | Анализ работы |
| Мероприятие 2.Публикация о проделанной работе. | 2021-2022 | Подготовка материалов для пособия, доклады, статьи к публикациям. | Методические рекомендации, пособия |
| **Предполагаемые результаты** | Повышение эффективного сотрудничества с семьями дошкольников по патриотическому воспитанию.Повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей, чтобы стать для ребенка проводниками в мир новых IT-технологий.Формирование у детей чувства собственного достоинства как представителя своего народа и позитивных установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность.Дети должны знать:- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада;- историю жизни своих земляков, которые прославили свой наслег;- стихи, произведения искусства, поэтов, художников и мелодистов наслега;- освоить доступные знания об истории родного края и родной страны;- наличие разных национальностей, уважать их культуры и традиции;- символику: герб, флаг Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), своего улуса и села;- вносить свой посильный вклад в развитии культуры села.- должны знать о военном прошлом своих семей.-должны знать о волонтёрском движении, о качествах волонтера, должны уметь сочувствовать, сопереживать.  |
| **Критерии оценки предполагаемых результатов** | **Система отслеживания результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Субъекты оценки** | **Периодичность оценки** | **Методы оценки** |
| 1Уровень знаний о своих данных, о родном селе, крае. | Дети старшей, подготовительной группы | Текущий – 1раз в полгода | Анализ планов, наблюдение, опросы |
| 2. Выявление уровня сформированности патриотического чувства, милосердия, толерантности. | Дети старшей, подготовительной группы | Текущий - 1 раз в год | Беседы, наблюдения. |
| 3. Уровень представлений о знаменитых земляках, о разных национальностях | Дети старшей, подготовительной группы | Текущий –2 раза в полугодие | Опросы, беседы |
| Приложении 1. |

 |
| **Кадровое обеспечение проекта** | **Кадровое обеспечение Проекта.**Для осуществления данного проекта необходим следующий кадровый состав:1. Заведующий – 1 ставка
2. Старший воспитатель – 0.5 ставка
3. Воспитатель – 4 ставки
4. Заведующий хозяйством – 0.5 ставка
5. Музыкальный руководитель – 0,5 ставки
6. Инструктор по гигиеническому воспитанию – 1 ставка
7. Повар – 1,5 ставка
8. Подсобный рабочий – 1 ставка
9. Дворник – 0,5 ставки
10. Прачка – 0,7 ставки
11. Кастелянша – 0,25 ставки
12. Сторож – 3 ставки.
13. Помощник воспитателя- 2.88
 |
| **Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)** | **Ресурсное обеспечение и финансирование проекта.**-Рациональное использование бюджетных средств.-Средства, полученные от грантов.-Добровольное пожертвование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма  | сумма |
| Бюджетныесредства  | Внебюджетные средства | Привлеченные (собственные средства) |
| 1 | Ноутбук | 1 | 23500 | 23500 | 23500 |  |  |
| 2 | Приобретение УМК |  |  |  | 10000 |  |  |
| 3 | Игрушки  |  |  |  | 50000 |  |  |
| 4 | Проведение марафона | 1р в год |  |  |  | 50000 |  |
| 5 | Добровольное пожертвование |  |  |  |  | 10000 |  |
|  | всего |  |  |  | 83500 | 60000 |  |
|  |

 |

 **Приложение 1.**

**Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников**

**(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,**

**Н. В. Микляева)**

**Задание 1. «Родное село»**

Цель: Определить уровень знаний о родном селе (знать название своего села, улуса, республики, домашнего адреса. Называть достопримечательности села, административных зданий, геральдики, о знаменитых людях села, чьим именем названа улица дома)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями села.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены, геральдику. Называет 4 — 5 улицы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родной республики и страны»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике республики и страны (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба, флага Республики Саха (Якутия), Российской Федерации.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе и на флаге республики и страны. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике республики, страны. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях своего народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы быта и народные игрушки и игры, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки и игры, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта, народные игрушки и игры. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Патриотические чувства к родной стране»**

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к родной стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для родного села, для республики и для всей страны? какие бы три желания ты загадал?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, знаменитых людей своего села и улуса.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем стране, чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

**Задание 5 «Личностное отношение к Родине»**

Цель: Определить отношения к Родине. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в селе, в улусе, в республике? Что тебе понравилось?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

- Кому ты помогаешь?

- Как ты думаешь кому нужно помогать?

- Как ты считаешь почему им нужно помогать?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия, милосердие и сочувствие.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

 Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название села, улуса, республики и страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении сельской местности, о растительности, животном мире родного края; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, милосердие и сочувствие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название села, улуса, республики и страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края, не знает географическое расположение сельской местности; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия села, республики и страны, Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села, улуса. республики; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении сельской местности, о растительности, животном мире родного края; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.