**Открытый урок технологии в 6 классе.**

**Учитель: Кучуров Николай Егорович, МБОУ «Нюрбинский технический лицей им. А.Н. Чусовского», Нюрбинский район.**

**Тема урока: «Гибка заготовок из проволоки в виде головоломки»**

**Дата: 15.03.2018г.**

**Тип урока: Изучение новой темы**

**Форма: фронтальная, индивидуальная, парная**

**Цель**: изготовления гибок из проволоки в виде головоломок.

**Задачи:**

**образовательные:**

* ознакомить с различными видами проволоки (алюминия и меди);
* показать эффективные и безопасные приёмы и сформировать первоначальные умения выполнения новых технологических операций ручным налаженным инструментом;
* совершенствовать навыки работы с ручным слесарным инструментом и умений учебного труда (сгибание проволоки);

**развивающие** – продолжить формирование внимательности, сосредоточенности, аккуратности при выполнении технологических операций и логического мышления;

**воспитательные** – способствовать формированию технологической и коммуникативной культуры и бережного обращения с инструментом у учащихся;

**УУД**

**Познавательные**

**-** умение анализировать, обобщать классифицировать;

- умение сравнивать, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

**Коммуникативные**

**-** умение договариваться с одноклассниками;

- умение задавать вопросы по теме.

**Регулятивные**

- умение решать поставленные цели на уроке;

- Умение определять способы действии в рамках предложенных условий и требований;

- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Владение основами самоконтроля и самооценки

**Личностные.**

- Основывать и называть свои ближайшие цели саморазвития.

**Оборудование и инструменты:** компьютер, ноутбук, проектор, экраны, веб-камеры, проволока разных видов, чертилки, пассатижи, приспособления для правки и гибки (оправка, шаблон), киянки, напильники, изделия из проволоки для демонстрации конструктивных элементов деталей (головоломки).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **учителя** | **учащихся** |
|  **1** | Организационный момент | 1 мин |  Подготовка к уроку | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Готовятся к уроку |
|  **2** | Целеполагание | 7 мин | Разгадывание кроссворда**(1 слайд)**  | Показ слайда и озвучивание вопросов кроссворда и демонстрация инструментов С последующим выходом на тему урока | Слушают учителя, разгадывают кроссворд, формулируют тему урока и пытаются поставить цель урока |
| **3** | **История возникновения проволоки (**показ слайдов**) – 3 мин** |
| **4** | Проведение повторного инструктажа по ТБ  | 2 мин | **(2 Слайд)**  | * Проводит повторный инструктаж по ТБ;
 | Слушают повторный инструктаж по ТБ |
|
| **5** | Изучение новых знаний и способов деятельности | 3 мин | решение головоломок из проволоки | Демонстрирует решение головоломки и дает обучающимся самим решать; | Наблюдают за демонстрацией решения головоломки учителем, затем пытаются решать головоломку; (работа в паре). |
| **6** | Работа по задании | 15 мин | Самостоятельная работа головоломок из проволоки | Раздает инструменты и образцы проволок | Изготавливают собственные головоломки из алюминиевой и медной проволок  |
| **7** | Закрепление темы | 1 мин. |  Виды головоломок**Слайд 3.** |  |  |
| **8** | Представление результатов практической работы.Рефлексия | 7 мин. | Выступление учащихся по результатам своей работы.Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Организует презентацию своих изделий учащихся и комментирует.Организует фронтальную рефлексию групп  | Демонстрируют свои работы и слушают выступления своих одноклассников и задают вопросы.Представители групп высказывают свои мнения насчет урока. |
| **9** | Проверка практической работы | 3 мин | Выставление оценок  |  |  |
| **10** | домашнее задание | 3 мин | С помощью различных источников, сделать новые головоломки из проволоки | Диктует Д/З | Записывают Д/з в тетрадь/дневник |