**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа № 3 - Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов»**

**МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

основная образовательная программа начального общего образования

***Русский язык***

указывается предмет, уровень технологической карты

*Третий класс*

Разработана учителем начальных классов:

Орлосова Сардана Андреевна

Покровск, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Орлосова Сардана Андреевна  |
| **Класс** | 3  |
| **Предмет** | Русский язык |
| **УМК** | Школа России  |
| **Тема урока** | Число глаголов |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Цель учителя** | Создание условий для открытия нового знания, что такое число глаголов и как его определять |
| **Учебная задача** | * Что такое число глаголов?
* Как определять число глаголов?
* Как изменять глаголы по числам?
 |
| **Планируемые результаты**  | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  | * Уметь правильно ставить вопросы к глаголам;
* Уметь определять число глаголов;
* Знать различие глаголов в единственном и множественном числе;
* Знать как изменять глаголы по числам.
 | **познавательные** | **коммуникативные** | **Регулятивные**  | **Личностные**  |
| •Уметь осуществлять поиск учебной информации;•Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;•Уметь ставить вопрос к своему пониманию и не пониманию;•Уметь ориентироваться в материале учебника. | •Уметь работать в паре;•Уметь высказывать свою точку зрения;•Уметь отвечать на поставленный вопрос;•Уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками. | •Уметь организовать свое рабочее место;•Уметь контролировать свои действия;•Уметь оценивать свои действия;•Умение планировать свою деятельность;•Уметь вступать в учебный диалог. | •Формировать желание учиться;•Формировать освоение личностного смысла учения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Орг. момент | Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе. | Метод: мотивация к обучению | -Здравствуйте, ребята, вы готовы к уроку?-Встали красиво, выровнялись. Садитесь.Ужасно интересно все то, что неизвестно.А то, что неизвестно, нам хочется узнать.Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старание,Тогда с тобою многое удастся нам понять.- Проверим готовность к уроку.- Мы сегодня с вами работаем в дистанционной форме за компьютерами и давайте мы с вами повторим технику безопасности и то как мы должны себя вести: - Молодцы! | -Приветствуют учителя.-да, готовы к уроку!-Организуют свое рабочее место.-Повторяют технику безопасности. | Презентация  | Форма: фронтальная. |  |  | -Желание учиться;-Настрой на положительную работу. |
| **Этап 1. Постановка УЗ** |
| 1.1.Создание ситуации успеха | Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу. | Метод: Словесный ( беседа, опрос) Прием: стимулирования ( поощрение ). | Ребята, сейчас мы с вами выполним блиц опрос по пройденной теме, все внимательно меня слушаем. Итак, поехали!1. Какую роль выполняют глаголы?2. Глагол – это член предложения? 3. Глагол в предложении бывает подлежащим?4. Глагол обозначает признак предмета?5. Глагол – это часть слова?- Молодцы! Вспомнили, что вы проходили на прошлом уроке?- Да, что такое глагол? Кто мне даст определение?- на какие вопросы отвечает глагол? - умнички! | - внимательно слушают учителя и отвечают на поставленный вопрос.- обозначает действие предмета- нет- нет, сказуемым- да- Да- глагол- глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.- глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? И др. | Презентация  | Форма: фронтальная |  | - умение выражать свою точку зрения;- формирование уверенности в своих силах и возможностях;- умение активно включаться в учебную деятельность.  |  |
| 1.2.Создание ситуации разрыва | Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу. | Метод: словесный ( беседа )Метод: проблемной ситуации | - Ребята, все смотрим на слайд, что вы видите?- а сейчас?- кто хочет прочитать громко, выразительно, хорошо проговаривая слова? Зеленеют все опушки, зеленеет пруд.А зеленые лягушки песенки поют.Елка – сноп зеленых свечек, Мох – зеленый пол.И зелененький кузнечикПесенку завел… ( С. Черный )- В этом стихотворении найдите однокоренные слова- начальная форма?- какими частями они являются?- найдите в первом предложении глаголы- в чем сходство и различие глаголов в первом предложении?- почему изменилось окончание? - от какой части речи задаете вопрос? - по каким признакам вы определили число глаголов?- от чего зависит, в каком числе стоят глаголы в предложении?- определите число у глаголов читать, слышать. | - лягушек на пруду- стихотворение про лягушек- желающий читает стихотворение, а остальные сидят слушают.- читает.- зеленеют, зеленые, зеленых, зеленый, зелененький- зеленый- прилагательным-зеленеют, зеленеет- сходство в корне, а различие в окончании- потому что зеленеют – мн.ч отвечает на вопрос что делают? А глагол зеленеет – ед.ч и отвечает на вопрос что делает- от существительного- затрудняются ответить. | Презентация  | Форма: фронтальная. |  | - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- умение оформлять свои мысли в устной форме;- слушать и понимать речь других. |  |
| 1.3.Формулировка УЗ  | Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся | Метод: словесный ( беседа ), языковой анализ | - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?- Какую задачу поставите для себя? -Правильно. Значит, чему будет посвящен сегодняшний урок? Сформулируйте тему урока. - Каким источником информации можно воспользоваться? | - будем учиться определять число глаголов- как изменять глаголы по числам - тема сегодняшнего урока – число глаголов- учебником | Презентация  | Форма: фронтальная |  | - умение ставить учебную задачу под руководством учителя;-умение планировать учебные действия.- умение анализировать, обобщать |  |
| **Этап 2. Решение УЗ** |
| 2.1. Поиск нового способа действия  | Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы Работа над практическим заданием. | Метод: Наглядно-иллюстративное, метод практ. задания;словесный ( объяснение, беседа, учебный диалог )метод частично-поисковый | На доске написаны слова и нужно их прочитать, кто желает?Напишет – напишутДружит – дружатОбидит – обидятПомнил – помнилиПлавала – плавалиВыросло – выросли - в чем различие каждой пары глаголов?- почему глаголы каждой пары имеют разные окончания. Кто объяснит? - давайте запишем эти глаголы в тетрадь. Сначала записываем сегодняшнее число и классная работа. Затем указываем у этих глаголов их число и также нужно выделить окончания.- давайте вспомним, что такое окончание?КОНТРОЛЬ у доски, индивидуально- Молодцы!- Ребята, значит глаголы изменяются по числам?- в единственном и во множественном числе?- ед.ч и мн.ч отвечают на одинаковые вопросы?- сколько действий выполняет глагол?- Сейчас вам нужно с сделать определение по нахождению числа у глаголов. - А теперь, пожалуйста, откройте учебник на странице 109 и прочитайте определение как изменяются глаголы по числам и сравните его со своим определением. | - желающий читает, а остальные внимательно слушают.- в окончании и в числе. Слева в ед.ч, а справа во мн.ч- потому что они изменяются по числам и могут обозначать одно или несколько действий, отвечают на разные вопросы.- записывают сегодняшнее число и классная работа. Записывают глаголы в тетрадь и указывают число, также выделяют окончание. - Окончание - это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.- да- да- отвечают на разные вопросы. - глагол может выполнять одно или несколько действий.- глаголы изменяются по числам: ед. ч и во мн.ч, отвечают на разные вопросы и выполняют одну или несколько действий.- открывают стр 109 учебника и сравнивают определение со своим. | Презентация, учебник  | Форма: фронтальная, парная |  | -умение высказывать свое мнение-умение сравнивать, анализировать, обобщать-умение слушать и слышать других-умение активно включаться в учебную деятельность- умение обобщать, делать выводы- умение работать с учебником  |  |
| 2.2. Моделирование нового способа действия  | Создание модели  | Метод: синтеза, конструирования алгоритма | - Ребята, сможем сделать алгоритм нахождения у глаголов числа?- Сейчас я вас разделяю по 2 на сессионные залы для того, чтобы вы составили правильный алгоритм нахождения у глаголов числа.Время на обсуждение и составление 3 минАлгоритм на слайде:1. Найти глагол2. Найти имя сущ-ое, с которым связан глагол3. Определить число имени существительного4. Такое же число будет у глагола. КОНТРОЛЬ: на слайде, фронтально ФИЗКУЛЬМИНУТКАДля глаз | - да, сможем - обсуждают и составляют алгоритм нахождения у глаголов числа- составляют алгоритм.- проверяют выполненную работу.-выполняют физкульминутку для глаз. | Презентация, сессионные залы  | Форма: фронтальная, индивидуальная, парная  |  | -умение составлять алгоритм- умение контролировать- умение взаимодействовать со сверстником  |  |
| 2.3. Применение нового способа действия  | Выполнение заданий на отработку открытого способа действия  | Метод; учебного диалога, упражнения | - Итак, давайте повторим, что мы сегодня прошли на уроке?- По каким признакам можно определить число глагола?- Молодцы! Сейчас выполним сл. задание, закрепим ваши знания на практике. На доске. ( распредели глаголы на две группы, запиши их в тетрадь по группам )Светит, трещит, зазеленеют, поспеют, ложится, запоет, отвечает, пищат, пролистают, написали, пляшет, спитКОНТРОЛЬ ФРОНТАЛЬНАЯ- Достаем планшеты, вспоминаем технику безопасности "как пользоваться с планшетами»- теперь отсканируйте qr код через планшет и выполняем. Кто закончит поднимает руку. если все ясно, начинаем. <https://learningapps.org/watch?v=phhnyu55v22> Задание: определяем число глаголы. Проверка на доске: - кто выполнит все верно ставим «+»- справился частично ставим «-+»- не справился совсем ставим «-«Молодцы!- Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру « верные и неверные утверждения». Смотрим на слайд. ( если верно показываете +, если неверно то - )- глагол – это признак предмета?- глагол отвечает на вопросы: кто? Что? - глагол отвечает на вопросы: какой? какая? какие?- глагол изменяется по числам?- глагол – это самостоятельная часть речи?- глагол обозначает действие предмета? | - мы прошли число глаголов. - По имени существительному, по вопросу- выполняют сл. задание для закрепления. - распределяют и записывают в тетрадь на две группы: мн.ч и ед. чЕд. ч; светит, трещит, ложится, отвечает и т.дМн.ч: зазеленеют, поспеют, пищат, пролистают и т.д- вспоминают технику безопасности «как пользоваться планшетами» - не трогать мокрыми руками-пользоваться аккуратно и т.дC:\Users\orlos\Downloads\qrcode_learningapps.org (11).png- оценивают выполненную работу. - играют в игру «верные и неверные утверждения».- внимательно слушают учителя.- отвечают на поставленный вопрос учителя.  | Презентация, леарнин апс | Форма: фронтальная, индивидуальная |  | -умение высказывать свое мнение-умение сравнивать, анализировать, обобщать-умение слушать и слышать других-умение активно включаться в учебную деятельность |  |
| **Этап 3. Рефлексия** |
| 3.1.Самооценка собственного понимания изученного материала | Оценка собственного понимания изученного материала.  | Метод: беседа | - Какую цель ставили в начале урока?- Достигли поставленной цели?- чему научились на уроке?- что можете сказать по теме урока?1) Как изменяются глаголы?2) В каком числе употребляются глаголы?3) Что обозначают глаголы в единственном числе?4) Что обозначают глаголы во множественном числе? | - узнать все о числах глагола- да, достигли- научиться определять у глаголов число, и как изменять число у глаголов- Глагол связан с именем существительным, стоит в том же числе, что и имя существительное. - по числам- в ед.ч и во мн.ч- обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает?- обозначает действия нескольких предметов и отвечают на вопрос что делают? | Презентация | ФО: коллективная |  | - Умение вступать в диалог- умение правильно высказывать свою точку зрения |  |
| 3.2.Самооценка собственной деятельности | Оценка собственной деятельности | Метод: словесный | Я предлагаю вам поделиться своими знаниями, в этом вам помогут ключевые слова:Я научился....Я узнал ......Я теперь смогу ...- Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то вы покажите сердце.- Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то покажите пальчик вверх.- Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то покажите пальчик вниз. | - делятся своими знаниями с помощью клевых слов.- оценивают свою деятельность на уроке по смайликам. | Презентация  | Форма: фронтальная, индивидуальная |  |  | -Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |