**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа № 3 - Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов»**

**МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

основная образовательная программа начального общего образования

***Русский язык***

указывается предмет, уровень технологической карты

*Третий класс*

Разработана учителем начальных классов:

Орлосова Сардана Андреевна

Покровск, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Орлосова Сардана Андреевна | | | | |
| **Класс** | 3 | | | | |
| **Предмет** | Русский язык | | | | |
| **УМК** | Школа России | | | | |
| **Тема урока** | Число глаголов | | | | |
| **Тип урока** | Открытие нового знания | | | | |
| **Цель учителя** | Создание условий для открытия нового знания, что такое число глаголов и как его определять | | | | |
| **Учебная задача** | * Что такое число глаголов? * Как определять число глаголов? * Как изменять глаголы по числам? | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | | | |
|  | * Уметь правильно ставить вопросы к глаголам; * Уметь определять число глаголов; * Знать различие глаголов в единственном и множественном числе; * Знать как изменять глаголы по числам. | **познавательные** | **коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные** |
| •Уметь осуществлять поиск учебной информации;  •Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  •Уметь ставить вопрос к своему пониманию и не пониманию;  •Уметь ориентироваться в материале учебника. | •Уметь работать в паре;  •Уметь высказывать свою точку зрения;  •Уметь отвечать на поставленный вопрос;  •Уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками. | •Уметь организовать свое рабочее место;  •Уметь контролировать свои действия;  •Уметь оценивать свои действия;  •Умение планировать свою деятельность;  •Уметь вступать в учебный диалог. | •Формировать желание учиться;  •Формировать освоение личностного смысла учения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля  Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Орг. момент | Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе. | Метод: мотивация к обучению | -Здравствуйте, ребята, вы готовы к уроку?  -Встали красиво, выровнялись. Садитесь.  Ужасно интересно все то, что неизвестно.  А то, что неизвестно, нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старание,  Тогда с тобою многое удастся нам понять.  - Проверим готовность к уроку.  - Мы сегодня с вами работаем в дистанционной форме за компьютерами и давайте мы с вами повторим технику безопасности и то как мы должны себя вести:    - Молодцы! | -Приветствуют учителя.  -да, готовы к уроку!  -Организуют свое рабочее место.  -Повторяют технику безопасности. | Презентация | Форма: фронтальная. |  |  | -Желание учиться;  -Настрой на положительную работу. |
| **Этап 1. Постановка УЗ** | | | | | | | | | |
| 1.1.  Создание ситуации успеха | Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу. | Метод: Словесный ( беседа, опрос)  Прием: стимулирования ( поощрение ). | Ребята, сейчас мы с вами выполним блиц опрос по пройденной теме, все внимательно меня слушаем. Итак, поехали!  1. Какую роль выполняют глаголы?  2. Глагол – это член предложения?  3. Глагол в предложении бывает подлежащим?  4. Глагол обозначает признак предмета?  5. Глагол – это часть слова?  - Молодцы! Вспомнили, что вы проходили на прошлом уроке?  - Да, что такое глагол? Кто мне даст определение?  - на какие вопросы отвечает глагол?  - умнички! | - внимательно слушают учителя и отвечают на поставленный вопрос.  - обозначает действие предмета  - нет  - нет, сказуемым  - да  - Да  - глагол  - глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.  - глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? И др. | Презентация | Форма: фронтальная |  | - умение выражать свою точку зрения;  - формирование уверенности в своих силах и возможностях;  - умение активно включаться в учебную деятельность. |  |
| 1.2.  Создание ситуации разрыва | Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу. | Метод: словесный ( беседа )  Метод: проблемной ситуации | - Ребята, все смотрим на слайд, что вы видите?  - а сейчас?  - кто хочет прочитать громко, выразительно, хорошо проговаривая слова?  Зеленеют все опушки, зеленеет пруд.  А зеленые лягушки песенки поют.  Елка – сноп зеленых свечек, Мох – зеленый пол.  И зелененький кузнечик  Песенку завел… ( С. Черный )  - В этом стихотворении найдите однокоренные слова  - начальная форма?  - какими частями они являются?  - найдите в первом предложении глаголы  - в чем сходство и различие глаголов в первом предложении?  - почему изменилось окончание?  - от какой части речи задаете вопрос?  - по каким признакам вы определили число глаголов?  - от чего зависит, в каком числе стоят глаголы в предложении?  - определите число у глаголов читать, слышать. | - лягушек на пруду  - стихотворение про лягушек  - желающий читает стихотворение, а остальные сидят слушают.  - читает.  - зеленеют, зеленые, зеленых, зеленый, зелененький  - зеленый  - прилагательным  -зеленеют, зеленеет  - сходство в корне, а различие в окончании  - потому что зеленеют – мн.ч отвечает на вопрос что делают? А глагол зеленеет – ед.ч и отвечает на вопрос что делает  - от существительного  - затрудняются ответить. | Презентация | Форма: фронтальная. |  | - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - умение оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других. |  |
| 1.3.  Формулировка УЗ | Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся | Метод: словесный ( беседа ), языковой анализ | - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Какую задачу поставите для себя?  -Правильно. Значит, чему будет посвящен сегодняшний урок? Сформулируйте тему урока.  - Каким источником информации можно воспользоваться? | - будем учиться определять число глаголов  - как изменять глаголы по числам  - тема сегодняшнего урока  – число глаголов  - учебником | Презентация | Форма: фронтальная |  | - умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  -умение планировать учебные действия.  - умение анализировать, обобщать |  |
| **Этап 2. Решение УЗ** | | | | | | | | | |
| 2.1.  Поиск нового способа действия | Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы Работа над практическим заданием. | Метод: Наглядно-иллюстративное, метод практ. задания;  словесный ( объяснение, беседа, учебный диалог )  метод частично-поисковый | На доске написаны слова и нужно их прочитать, кто желает?  Напишет – напишут  Дружит – дружат  Обидит – обидят  Помнил – помнили  Плавала – плавали  Выросло – выросли  - в чем различие каждой пары глаголов?  - почему глаголы каждой пары имеют разные окончания. Кто объяснит?  - давайте запишем эти глаголы в тетрадь. Сначала записываем сегодняшнее число и классная работа. Затем указываем у этих глаголов их число и также нужно выделить окончания.  - давайте вспомним, что такое окончание?  КОНТРОЛЬ у доски, индивидуально  - Молодцы!  - Ребята, значит глаголы изменяются по числам?  - в единственном и во множественном числе?  - ед.ч и мн.ч отвечают на одинаковые вопросы?  - сколько действий выполняет глагол?  - Сейчас вам нужно с сделать определение по нахождению числа у глаголов.  - А теперь, пожалуйста, откройте учебник на странице 109 и прочитайте определение как изменяются глаголы по числам и сравните его со своим определением. | - желающий читает, а остальные внимательно слушают.  - в окончании и в числе. Слева в ед.ч, а справа во мн.ч  - потому что они изменяются по числам и могут обозначать одно или несколько действий, отвечают на разные вопросы.  - записывают сегодняшнее число и классная работа. Записывают глаголы в тетрадь и указывают число, также выделяют окончание.  - Окончание - это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.  - да  - да  - отвечают на разные вопросы.  - глагол может выполнять одно или несколько действий.  - глаголы изменяются по числам: ед. ч и во мн.ч, отвечают на разные вопросы и выполняют одну или несколько действий.  - открывают стр 109 учебника и сравнивают определение со своим. | Презентация, учебник | Форма: фронтальная, парная |  | -умение высказывать свое мнение  -умение сравнивать, анализировать, обобщать  -умение слушать и слышать других  -умение активно включаться в учебную деятельность  - умение обобщать, делать выводы  - умение работать с учебником |  |
| 2.2. Моделирование нового способа действия | Создание модели | Метод: синтеза, конструирования алгоритма | - Ребята, сможем сделать алгоритм нахождения у глаголов числа?  - Сейчас я вас разделяю по 2 на сессионные залы для того, чтобы вы составили правильный алгоритм нахождения у глаголов числа.  Время на обсуждение и составление 3 мин  Алгоритм на слайде:  1. Найти глагол  2. Найти имя сущ-ое, с которым связан глагол  3. Определить число имени существительного  4. Такое же число будет у глагола.  КОНТРОЛЬ: на слайде, фронтально  ФИЗКУЛЬМИНУТКА  Для глаз | - да, сможем  - обсуждают и составляют алгоритм нахождения у глаголов числа  - составляют алгоритм.  - проверяют выполненную работу.  -выполняют физкульминутку для глаз. | Презентация, сессионные залы | Форма: фронтальная, индивидуальная, парная |  | -умение составлять алгоритм  - умение контролировать  - умение взаимодействовать со сверстником |  |
| 2.3. Применение нового способа действия | Выполнение заданий на отработку открытого способа действия | Метод; учебного диалога, упражнения | - Итак, давайте повторим, что мы сегодня прошли на уроке?  - По каким признакам можно определить число глагола?  - Молодцы! Сейчас выполним сл. задание, закрепим ваши знания на практике. На доске.  ( распредели глаголы на две группы, запиши их в тетрадь по группам )  Светит, трещит, зазеленеют, поспеют, ложится, запоет, отвечает, пищат, пролистают, написали, пляшет, спит  КОНТРОЛЬ ФРОНТАЛЬНАЯ  - Достаем планшеты, вспоминаем технику безопасности "как пользоваться с планшетами»  - теперь отсканируйте qr код через планшет и выполняем. Кто закончит поднимает руку. если все ясно, начинаем.  <https://learningapps.org/watch?v=phhnyu55v22>  Задание: определяем число глаголы.  Проверка на доске:    - кто выполнит все верно ставим «+»  - справился частично ставим «-+»  - не справился совсем ставим «-«  Молодцы!  - Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру « верные и неверные утверждения». Смотрим на слайд.  ( если верно показываете +, если неверно то - )  - глагол – это признак предмета?  - глагол отвечает на вопросы: кто? Что?  - глагол отвечает на вопросы: какой? какая? какие?  - глагол изменяется по числам?  - глагол – это самостоятельная часть речи?  - глагол обозначает действие предмета? | - мы прошли число глаголов.  - По имени существительному, по вопросу  - выполняют сл. задание для закрепления.  - распределяют и записывают в тетрадь на две группы: мн.ч и ед. ч  Ед. ч; светит, трещит, ложится, отвечает и т.д  Мн.ч: зазеленеют, поспеют, пищат, пролистают и т.д  - вспоминают технику безопасности «как пользоваться планшетами»  - не трогать мокрыми руками  -пользоваться аккуратно и т.д  C:\Users\orlos\Downloads\qrcode_learningapps.org (11).png  - оценивают выполненную работу.  - играют в игру «верные и неверные утверждения».  - внимательно слушают учителя.  - отвечают на поставленный вопрос учителя. | Презентация, леарнин апс | Форма: фронтальная, индивидуальная |  | -умение высказывать свое мнение  -умение сравнивать, анализировать, обобщать  -умение слушать и слышать других  -умение активно включаться в учебную деятельность |  |
| **Этап 3. Рефлексия** | | | | | | | | | |
| 3.1.  Самооценка собственного понимания изученного материала | Оценка собственного понимания изученного материала. | Метод: беседа | - Какую цель ставили в начале урока?  - Достигли поставленной цели?  - чему научились на уроке?  - что можете сказать по теме урока?  1) Как изменяются глаголы?  2) В каком числе употребляются глаголы?  3) Что обозначают глаголы в единственном числе?  4) Что обозначают глаголы во множественном числе? | - узнать все о числах глагола  - да, достигли  - научиться определять у глаголов число, и как изменять число у глаголов  - Глагол связан с именем существительным, стоит в том же числе, что и имя существительное.  - по числам  - в ед.ч и во мн.ч  - обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает?  - обозначает действия нескольких предметов и отвечают на вопрос что делают? | Презентация | ФО: коллективная |  | - Умение вступать в диалог  - умение правильно высказывать свою точку зрения |  |
| 3.2.  Самооценка собственной деятельности | Оценка собственной деятельности | Метод: словесный | Я предлагаю вам поделиться своими знаниями, в этом вам помогут ключевые слова:  Я научился....  Я узнал ......  Я теперь смогу ...  - Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то вы покажите сердце.  - Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то покажите пальчик вверх.  - Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то покажите пальчик вниз. | - делятся своими знаниями с помощью клевых слов.  - оценивают свою деятельность на уроке по смайликам. | Презентация | Форма: фронтальная, индивидуальная |  |  | -Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |