

**Образовательная программа
краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей
русского языка и литературы (Я2)
«ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	страница
1.	Общие положения	1-3
2.	Глоссарий	3-6
3.	Тематика Программы	6
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	6-8
5.	Структура и содержание Программы	8
6.	Организация учебного процесса	8-9
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	9-11
8.	Оценивание результатов обучения	11
9.	Посткурсовое сопровождение	12-13
10.	Список основной и дополнительной литературы	13-15
11.	Приложение 1	16-20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы (Я2) «**Формирование у обучающихся функциональной грамотности чтения на уроках русского языка и литературы**» (далее - Программа) разработана Международным центром сертификации и повышения квалификации Study Inn (далее - МЦПКиС Study Inn).

1.2. **Цель программы:** повышение языковой и профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы (Я2), приобретение новых, а также поддержание, расширение, углубление и совершенствование ранее приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков в области формирования функциональной грамотности чтения.

1.3. **Актуальность программы** обусловлена целями устойчивого развития¹ и спектром современных вызовов, с которыми сталкивается система образования Республики Казахстан в сфере формирования функциональной грамотности чтения:

¹ Четвертая из семнадцати глобальных целей (ЦУР 4) «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

- «сохраняется разрыв в качестве знаний между городскими и сельскими обучающимися. Исследованием PISA циклично подтверждается разница между городскими и сельскими школами. К примеру, разница по читательской грамотности PISA-2018 составила 37 баллов в пользу городских.

- в рамках проведенных республиканских съездов учителей также отмечена необходимость пересмотра содержания учебных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся, обеспечения преемственности между темами, разделами и уровнями образования, усиления практической направленности, воспитательного компонента и развития функциональной грамотности обучающихся;

- недостаточный уровень профессиональных компетенций и профессионального развития педагогов;

- недостаточный уровень квалификации педагогов по развитию ИТ-компетенций, эмоционального интеллекта, по исследованию уроков, исследования в действии, критического мышления, тайм-менеджмента, по работе с детьми ООП;

- в регионах не ведется планомерная работа по реализации рекомендаций по итогам международных и мониторинговых исследований;

- отсутствуют региональные системы независимого оценивания на уровне управлений образования для принятия превентивных мер»².

1.4. Программа разработана в соответствии с Уставом международного образовательного холдинга «STUDY INN», являющегося организацией повышения квалификации педагогов, преподающих в языковой образовательной области следующие предметы: «Русский язык», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Иностранный язык» (английский, немецкий).

1.5. Программа разработана на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;

- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года [№ 175](#) «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 384. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 августа 2022 года № 29446;

² Об утверждении [Концепции](#) развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

– Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года [№ 95](#). «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». Правила - в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.10.2022 [№ 415](#).

– Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года [№125](#) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Типовые правила - в редакции приказа Министра просвещения РК от 13.04.2023 [№ 96](#).)

– Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года [№348](#) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

– Приказа Министра просвещения Республики Казахстан №500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан";

– Типовых учебных программ, утвержденных приказом МОН РК и размещенных на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина: <https://nao.kz/>;

– Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан [№83](#) «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки». (Правила - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 [№ 533](#).)

1.6. Повышение квалификации преподавателя школы является функциональной обязанностью штатного преподавателя организации образования независимо от ее формы собственности.

1.7. Курсы повышения квалификации педагогов (далее - Курсы) структурируются по уровням образования:

- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование).

1.8. Срок действия Программы утверждается уполномоченным органом.

2. ГЛОССАРИЙ

2.1. **Внешнее итоговое оценивание** – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии с требованиями программы длительных курсов повышения квалификации.

2.2. **Итоговое оценивание** – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии с требованиями программы краткосрочных курсов повышения квалификации.

2.3. **Квалификация** – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

2.4. **Межкультурное общение** – общение между представителями разных культурных социумов. Способности к такому общению формируются на занятиях по практике языка, лингвострановедению, при знакомстве с особенностями иноязычного речевого этикета [Азимов,134].

2.5. **Организация повышения квалификации педагогов** – организация, реализующая образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования.

2.6. **Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

2.7. **Повышение квалификации педагогов** – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

2.8. **Посткурсовое сопровождение деятельности педагога** – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

2.9. **Посткурсовой мониторинг** – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов, в том числе в дистанционном режиме.

2.10. **Профессиональная компетентность** – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, основу которых составляют педагогические умения и навыки.

2.11. **Русский язык как иностранный (РКИ)**. 1. Один из мировых языков. 2. Учебный предмет в современных российских и зарубежных школах и вузах. Преподается более чем в 90 странах. Отличительными особенностями учебного предмета Р. я. к. и. в отличие от курса родного языка считаются

следующие: а) в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения; б) изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей; в) учитывается опыт овладения учащимися родным языком; г) язык является одновременно и целью и средством обучения (в частности, средством получения специальности на изучаемом языке); д) в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (по пути «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Выготский, 1982). [Азимов, 266].

2.12. **Сертификат** – документ, выдаваемый по итогам прохождения краткосрочных и длительных курсов повышения квалификации по определенной тематике, форме, содержанию и продолжительности профессионального обучения.

2.13. **Сертифицированный тренер** – лицо, прошедшее обучение по программе подготовки тренеров и реализующее образовательные программы повышения квалификации.

2.14. **Слушатель** – лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

2.15. **Уровень владения языком** – категория методики, характеризующая степень достигнутого учащимися успеха во владении изучаемым языком за отведенный для этого отрезок учебного времени. Показателем У. в. я. является коммуникативная компетенция учащегося, свидетельствующая о его умении и способности пользоваться языком как средством общения. Проблема У. в. я. получила интенсивное развитие после публикации Советом Европы книги «Современные языки: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1976). В 1999 г. в «Вестнике Европейской ассоциации тестирования» впервые наряду с описанием разных уровней владения основными европейскими языками было представлено описание уровней владения русским языком как иностранным. Это описание уровней вошло в Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (1999) и содержало методическую характеристику шести уровней владения языком: элементарного, базового, 1–4 сертификационных [Азимов, 324-325].

2.16. **Я1** – целевой первый язык. Родной язык. Язык, на котором преподаются все предметы.

2.17. **Я2** – целевой второй язык. Язык, не являющийся языком обучения. Неродной язык.

2.18. **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) — тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошел в 2000 году. Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. В исследовании

принимают участие страны-участницы Организации Экономического Содействия и Развития, а также те страны, которые взаимодействуют с ОЭСР. Количество таких стран каждый раз существенно увеличивается.

2.19. **PIRLS** – Progress in International Reading Literacy Study – Международное исследование качества чтения и понимания текста.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. **Тема Программы:** «ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ».

3.2. **Новизна программы заключается:**

- в уточнении понятия *функциональная грамотность чтения* с опорой на научные исследования в области психологии, философии, лингвистики и в аспекте методики русского языка и литературы в классах с нерусским языком обучения;

- в разработке алгоритмов формирования функциональной грамотности чтения, которые предлагается разделить на «рефлексивные» (с затруднением) и «линейные» (для решения задач);

- в мотивации педагогов для создания собственных сценариев фрагментов уроков, способных оптимизировать процесс формирования функциональной грамотности чтения на русском языке в классах с нерусским языком обучения;

- в корреляции понятия «чтение» в казахстанской системе образования в казахстанской терминосистеме: по видам чтения, по последовательности изучаемых типов текстов и жанров.

3.3. **Анализ наличия** аналогичных программ повышения квалификации в системе образования показывает, что данная программа расширит представления учителя о способах и формах организации учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности чтения.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

4.1. **Цель программы:** повышение языковой и профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы (Я2), приобретение новых, а также поддержание, расширение, углубление и совершенствование ранее приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков в области формирования функциональной грамотности чтения с получением соответствующего сертификата государственного образца.

4.1.1. Под профессиональной компетентностью понимается единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, основу которых составляют педагогические умения и навыки.

4.1.2. В список профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (Я2) входят: социальная, социокультурная, коммуникативная, информационная и проективная (проектная).

4.1.3. Под языковой компетенцией понимается знание языка, собственно лингвистический уровень владения языком.

4.2. **Задачами** Программы являются:

4.2.1. повышение профессиональной квалификации;

4.2.2. повышение языковой компетенции;

4.2.3. обучение коммуникативной методике преподавания;

4.2.4. обучение методикам развития навыков критического мышления;

4.2.5. обучение планированию урока и использованию дополнительных ресурсов;

4.2.6. обучение организации учебной деятельности и проведению урока, направленного на формирование функциональной грамотности чтения;

4.2.7. разработка алгоритмов формирования функциональной грамотности чтения, которые предлагается разделить на «рефлексивные» (с затруднением) и «линейные» (для решения задач);

4.2.8. формирование умений ориентироваться в ситуации поликультурного взаимодействия;

4.2.9. формирование умения применять на практике современные образовательные технологии с учетом уровня владения языком обучаемых.

4.3. **Практическая значимость Программы** (по таксономии Блума).

4.3.1. Знают о современном состоянии и тенденциях развития научного познания в области лингводидактики и методологии профессионального образования.

4.3.2. Знают типовые учебные программы обновленного содержания образования, ориентируются в целях, образовательных результатах обучающихся.

4.3.3. Имеют представление об особенностях методики преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения, принципах отбора и организации учебного материала.

4.3.4. Понимают актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур.

4.3.5. Применяют основные методические подходы к обучению русскому языку в рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан.

4.3.6. Применяют инновационные технологии в области преподавания русского языка и литературы.

4.3.7. Анализируют собственную деятельность по взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности.

4.3.8. Синтезируют собственные решения и проекты фрагментов уроков, направленные на целостное обучение всем видам речевой деятельности.

4.3.9. Синтезируют алгоритмы формирования функциональной грамотности чтения: «рефлексивные» (с затруднением) и «линейные» (для решения задач);

4.3.10. Оценивают и способны интерпретировать новейшие достижения в области лингводидактики, используя их в работе над проектами уроков.

4.3.11. Оценивают и обобщают информацию об основных тенденциях развития научных концепций и школ в области современного русского и казахстанского языкознания и литературоведения.

4.3.12. Рефлексируют собственные результаты обучения, способность к саморазвитию и к объективной оценке своих достижений, к самостоятельному и автономному продолжению образования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Программа предполагает обучение по учебному плану, приведенному в ПРИЛОЖЕНИИ 1 к настоящей Программе.

5.2. Учебный план включает в себя языковую, профессиональную подготовку с опорой на коммуникативный метод преподавания русского языка с элементами интегрированной подготовки.

5.3. Программа направлена на формирование у педагогов представлений об особенностях методики преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения, принципах отбора и организации учебного материала с целью формирования функциональной грамотности чтения. Материалы курса направлены на формирование умений ориентироваться в ситуации поликультурного взаимодействия, умений применять на практике современные образовательные технологии с учетом уровня владения языком обучаемых.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Программа рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации типовых учебных программ начального, основного среднего, общего среднего уровней образования, учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ и колледжей с нерусским языком обучения.

6.2. Формы обучения:

- без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- с отрывом от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

6.2.1. В качестве контроля и практических заданий после прохождения каждого модуля слушатели получают ссылки на задания в

<https://docs.google.com/forms>, которые сразу оцениваются и автоматически высылаются на электронную почту Study Inn.

6.3. Программа является краткосрочной, составляет 72 академических часа, из которых лекции – 48 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 12 часов.

6.3.1. Академический час равен 45 минутам.

6.4. Срок освоения Программы определяется договором об образовании со слушателем образовательной организацией.

6.5. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: сертификат. Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

6.6. Итоговая аттестация слушателей проводится в виде тестирования и выполнения итоговых аттестационных заданий в сроки, установленные в договоре со Слушателем.

6.6.1. Успешным завершением обучения считается прохождение (просмотр) лекционного материала (100%), отправка заполненных ответами docs.google.com/forms после прохождения каждого модуля, но не позднее 5 рабочих дней; выполнение всех практических работ, прохождение итогового тестирования с результатом минимум 75 баллов из 100.

6.6.2. Форс-мажорные обстоятельства и случаи не аттестации прописываются в договоре со слушателем.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Дидактический подход к реализации Программы представлен теоретическим материалом, направленным на осмысление, анализ и освоение следующих методических основ преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения:

7.1.1. Эффективные методы обучения на уроках русского языка в рамках обновленного содержания образования в Республике Казахстан. Развитие функциональной грамотности через работу с нехудожественным текстом.

7.1.2. Методика билингвального языкового образования. Обучение в формате коммуникативного метода.

7.1.3. Роль и значение уровня языковой компетенции. Сертификационные уровни. ТРКИ.

7.1.4. Текстцентрический подход к формированию коммуникативных умений и навыков. Системы и принципы организации работы с лексикой. Специфика поликультурной среды.

7.1.5. Воздействие особенностей родного языка учащихся на процесс усвоения русского языка. Технологии коллективного взаимодействия в языковой подготовке.

7.1.6. Фонетический аспект в методике преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения. Интерференция. Результативность работы в парах.

7.1.7. Обучение письму и письменной речи. Письменно-речевые умения. Эссе. Синтаксическая синонимия как источник выразительности речи.

7.1.8. Основы методики взаимосвязанного обучения. Обучение чтению. Механизмы, формы, виды чтения. Формирование навыков интерпретации текста.

7.1.9. Алгоритмы формирования функциональной грамотности чтения: «рефлексивные» (с затруднением) и «линейные» (для решения задач).

7.1.10. Алгоритм подготовки к уроку русского языка и литературы с точки зрения формирования функциональной грамотности чтения.

7.1.11. Говорение как устный, продуктивный вид речевой деятельности. Групповая работа. Ситуационные задачи.

7.1.12. Технологии аудирования на уроках русского языка. Аутентичные аудио- и видеоматериалы.

7.1.13. Интерактивные методы обучения. Диалоговое общение. Классификация интерактивных методов. Коммуникативная компетенция. Современные учебники.

7.1.14. Промежуточный и итоговый контроль. Обратная связь. Методика работы с диагностическим материалом.

7.2. Предполагаемые лекторы: в качестве лекторов привлекаются ведущие специалисты в области лингводидактики Республики Казахстан, а также преподаватели методики РКИ из ведущих российских вузов.

7.3. Обучение осуществляется с использованием учебно-методической литературы, представленной в Разделе 10 «Список основной и дополнительной литературы»

7.4. Задания по усвоению учебного материала, критериями их самооценки разрабатываются тренерско-преподавательским составом в соответствии с Программой с учетом состава группы и формы проведения занятия. Сценарий занятия проверяется руководителем МЦПКиС Study Inn не позднее, чем за 2 дня до начала занятий.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ.

Работа с текстами из [«Концепции](#) развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».

Задание 1. Прочитайте Раздел 2 «Анализ текущей ситуации» из [«Концепции](#) развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».

Ответьте на вопросы:

- 1) Каковы цель, срок реализации и ожидаемые результаты Концепции?
- 2) В какой главе говорится о проблемах, связанных с формированием функциональной грамотности?

Задание 2. Создайте таблицу основных проблем, озвученных в Концепции, связанных с формированием функциональной грамотности. Обсудите ее в группе. Подготовьте презентацию своей таблицы.

Задание 3. Презентации результатов обсуждения слушателями.

Самооценка. Проведите взаимооценивание по стратегии «Одна звезда – одно пожелание»

Задание 4. Рефлексия:

- 1) Сколько таблиц слушателями было представлено?
- 2) Что общего в представленных групповых презентациях? Почему полезно представлять информацию в виде таблицы? Какая таблица оказалась сложной?
- 3) Нужна ли дополнительная информация?
- 4) Какая дополнительная информация помогла бы лучше понять анализ текущей ситуации, описанной в Концепции?
- 5) Насколько данные вопросы помогли в понимании понятия функциональной грамотности чтения?

Задание 5. Подведите итог занятия с точки зрения достижения цели и ожидаемых результатов. Заполните лист рефлексии.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Под оцениванием результатов обучения понимается итоговое оценивание как процедура тестирования педагогов по итогам прохождения данных курсов повышения квалификации.

8.2. Тестирование состоит из 20 вопросов, 10 из которых – закрытые тесты, 9 – открытые тесты, 1 – работа с педагогической ситуацией (кейсом).

8.2.1. Педагог может пройти тест дважды в случае недостаточного количества набранных баллов. Максимальное количество – 100 (сто) баллов. Для прохождения теста достаточно набрать 65 баллов.

8.3. Тест располагается на платформе GOOGLE в виде GOOGLE-формы.

8.4. Слушатель курсов, успешно прошедший тест, получает сертификат государственного образца.

8.5. Для понимания своего продвижения в Программе повышения квалификации слушатель в первый день курсов проходит *Входной контроль*.

8.5.1. Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения первоначального уровня готовности слушателей к обучению по данной Программе повышения квалификации.

8.5.2. Вводное компьютерное тестирование содержит 10 заданий (закрытые тесты), выполняется за 30 минут. Тестовые задания размещены на электронной платформе МЦПКиС Study Inn.

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

9.1. Посткурсовое сопровождение будет выстроено на основе «исследования урока», «исследования в действии», что позволит усилить профессиональное взаимодействие педагогов и фокус на росте академических достижений обучающихся разного уровня успеваемости. В результате методическая работа, направленная на качество образования воспитанников и обучающихся всех уровней, будет связана с качеством деятельности педагогов и обретет постоянный и непрерывный характер³.

9.1.1. Педагог предоставляет в МЦПКиС Study Inn план и результаты исследования урока, проведенного с коллегами по школе. Форма предоставления – произвольная. Периодичность – 1 раз в год.

9.1.2. Педагог может обратиться за консультацией в МЦПКиС Study Inn по проведению исследования урока, пригласить преподавателей центра на урок, либо предоставить видео урока для обсуждения.

9.1.3. Педагог один раз в год предоставляет мониторинг роста академических достижений обучающихся разного уровня успеваемости (сильный – средний – слабо-мотивированный ученик).

9.2. Посткурсовое сопровождение деятельности педагога предполагает систему мероприятий, которая обеспечит развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.3. Посткурсовым мониторингом являются мероприятия, связанные с наблюдением и оцениванием посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов, в том числе в дистанционном режиме.

9.3.1. Мониторинг также проводится в виде анкетирования педагогов. Анкетирование располагается на платформе GOOGLE в виде GOOGLE-формы.

9.3.2. Методическая поддержка осуществляется через организованные для этих целей группы в социальных сетях. Telegram: «Горизонты современной русистики», WatsApp: «Вектор русистики 1», «Вектор русистики 2».

9.3.3. Методическая поддержка осуществляется через обучающие семинары МЦПКиС Study Inn с периодичностью 1-2 раза в месяц.

9.3.3.1. Продолжительность каждого методического семинара международного образовательного холдинга Study Inn - 1,5 часа с выдачей соответствующего сертификата.

9.3.3.2. Посещение методического семинара осуществляется на добровольной основе в смешанном формате: онлайн и офлайн. Офлайн: г.

³ Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Алматы, пр. Сейфуллина, 597А. Онлайн: на платформе ZOOM по предварительной регистрации.

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Список включает актуальные отечественные и зарубежные издания за последние 5 лет.

10.1.1. Адскова, Т.П., Адскова, Н.П. Использование технологий сотрудничества при обучении навыкам функционального чтения // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: Сборник статей I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов: в 2 частях. Часть 1. — М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017. — 437 с.

10.1.2. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: РУССКИЙ ЯЗЫК. КУРСЫ, 2018. — 448 с.

10.1.3. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. 9-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 256 с.

10.1.4. Бейсенова, Ж.С., Утегенова, Д.И. Инновационные технологии в обучении языкам: критическое мышление // Вестник КазНУ. Серия филологическая. — 2016. — №1(159). — С. 81-87.

10.1.5. Единый языковой стандарт обучения трем языкам. — Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. — 93 с.

10.1.6. Инструментарий PIRLS и технология его оценивания // Сборник. — Астана: АО ИАЦ, 2017. — 92 с.

10.1.7. Костина, Р.Е. Формирование навыка функционального чтения у детей младшего школьного возраста. — М., 2020. — С.162-173.

10.1.8. Кулибина, Н.В. Знаем, что и как читать на уроке: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — СПб: Златоуст, 2015.

10.1.9. Мазнёва, Е.В. Формирование навыков функционального чтения у обучающихся начальной школы // XIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / редколлегия: И.М. Прищепа и др. — Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. — С. 436-438.

10.1.10. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. — 108 с. // <https://nao.kz/files/blogs/1557298315216.pdf>

10.1.11. Мировой и отечественный опыт по формированию функциональной грамотности. Аналитическая справка. — Алматы: Study Inn, 2014. — 128 с.

10.1.12. Мухамеджанова, Б.Б., Сарина, Г.Ж. Методика преподавания русского языка как неродного // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия

«Филологические науки». — 2019. — №2(68). — С. 306-311.

10.1.13. Никитенко, З.Н., Бердичевский, А.Л., Хамраева, Е.А. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. — М.: Билингва, 2019. — 216 с.

10.1.14. Новосельцева, Н.В. Функциональное чтение на русском языке (как втором), его место и роль в образовательном процессе начальной школы Казахстана [Электронный ресурс] / Н.В. Новосельцева // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29123>

10.1.15. Новосельцева, Н.В. Функциональное чтение в учебных программах Казахстана // Начальная школа. — 2019. — №12. — С. 62-69.

10.1.16. Новосельцева, Н.В. Как подготовить урок русского языка: рекомендации учителю с точки зрения функционального чтения [Электронный ресурс] / Н.В. Новосельцева // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30318>

10.1.17. Отчет PIRLS 2016 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/wp-content/uploads/structure/PIRLS/P16-International-Findings-from-PIRLS-2016.pdf>

10.1.18. Программы по русскому языку как иностранному. Уровни А1 — С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо / О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. — 2 изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — 216 с.

10.1.19. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. — Самара: Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019.

10.1.20. Романичева, Е.С. Формирование навыков функционального чтения: «разрыв» рамок урока как условие // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам». — М.: МПГУ, 2019. — С. 261-266.

10.1.21. Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 144 с.

10.1.22. Сабитова, З.К., Кенжебаева, Л.Т., Скляренко, К.С. Учебник русского языка для казахстанской средней школы в контексте интегрированного образования / https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108257/ryilvtm2016_285_289.pdf?sequence=-1

10.1.23. Сенцова, В.А. Поликодовые тексты как средство обучения итальянских учащихся русской грамматике (I сертификационный уровень): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — СПб., 2018. — 184 с.

10.1.24. Уварова, Е.А. Типологические характеристики новостного веб-сайта как поликодового текста (на примере информационного портала “the onion”):

дисс. ... канд. филолог. наук: 10.02.04. — М., 2019. — 227 с.

10.1.25. Фискова, Е.С., Чиркина, О.М. Формирование навыков функционального чтения у младших школьников // Инновации в образовании (Казахстан). — 2017. — № 4 (31). — С. 55-58.

10.1.26. Хавенсон, Т.Е. Методология использования данных международных сравнительных исследований для формирования образовательной политики: дисс. ... канд. наук об образовании НИУ ВШЭ. — М., 2019.

10.1.27. Хайрушева, Е.Е. Компетентностный подход в преподавании неродного языка // Вестник КазНУ. Серия филологическая. — 2015. — №2(154). — С. 112-119.

10.1.28. Хамраева, Е.А. Система диагностических замеров ребёнка-билингва, носителя русского языка // Материалы VIII Международной конференции «Единый языковой стандарт в контексте обновления содержания образования»: сборник статей. Часть 1. — Астана, 15 марта 2017 г. — С. 3-10.

10.1.29. Хамраева, Е.А. Русский язык для детей-билингвов. Теория и практика. Учебное пособие. — М.: Билингва, 2015. — 152 с.

10.1.30. Шарипова, Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения / [Электронный ресурс] // Р.Д. Шарипова. Международный студенческий научный вестник. — 2016. — №5-2. — Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>

10.1.31. Ермекбаева, А.Ш., Талдыбаева, М.Д. «Сөз әдебі» таңдау курсының оқыту үдерісінде мектеп оқушы-ларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки». — 2017. — № 1(59). — С. 33-38.

10.1.32. Following the break-up of the Soviet Union, Central Asian countries developed state language schools and tried to strengthen state language teaching. However, the collapse of textbook supply chains had a damaging influence on education quality. UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. — Paris, UNESCO. — P. 141.

10.1.33. Martin, M. O., Mullis, I. V. S., & Hooper, M. (Eds.). (2017). Methods and Procedures in PIRLS 2016. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tims-sandpirls.bc.edu/publications/pirls/2016-methods.html>

10.1.34. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. © OECD, 2019.

10.1.35. Programme for the International Assessment of Adult Competencies, 2011-2018.

10.1.36. UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Образовательной программе краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы (Я2) «ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание курса для преподавателей русского языка как неродного	2 недели (36 ч в неделю)		
		Лекции	Практич.	Самост. работа
1.	Модуль 1. Концепция развития современного образования. Нормативные документы, отражение в них проблем формирования функциональной грамотности чтения		1	
	Вводное тестирование			1
2.	Модуль 2. Основные методические подходы к обучению русскому языку в рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан. Лингводидактическая специфика учебных предметов «Русский язык» (Я2) уровня начального образования, «Русский язык и литература» уровней основного и общего среднего образования. Методика работы с нехудожественными текстами.	2		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа с официально-деловыми текстами.		1	
	Тестирование по Модулю 2.			1
3.	Модуль 3. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур. Русский язык в билингвальной аудитории. Основные причины возникновения коммуникативных барьеров. Обучение русскому в полиэтническом классе.	4		

№	Содержание курса для преподавателей русского языка как неродного	2 недели (36 ч в неделю)		
		Лекции	Прак тич.	Самост. работа
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, составление мини-лекций, презентаций, поурочных планов.		1	
	Тестирование по Модулю 3.			1
4.	Модуль 4. Уровневый подход к обучению языку в целях его преподавания в классах с нерусским языком обучения и уровневая система оценивания знаний. Система сертификационных уровней владения русским языком. Система тестирования уровня владения русским языком. Международные исследования PIRLS, PISA.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, составление тестовых заданий, поурочных планов в соответствии с уровневым подходом. Подготовка к уроку с точки зрения функциональной грамотности чтения.		1	
	Тестирование по Модулю 4.			1
5.	Модуль 5. Обучение лексике на уроках по предметам «Русский язык» (Я2), «Русский язык и литература» в разноуровневом поликультурном классе: тематический принцип предъявления новых слов и формирование представления о системных отношениях в лексике. Текстцентрический подход в обучении: отбор и адаптация текстов.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, отбор и адаптация текстов.		1	
	Тестирование по Модулю 5.			1
6.	Модуль 6. Преодоление трудностей освоения грамматики русского языка учащимися с разным уровнем владения	4		

№	Содержание курса для преподавателей русского языка как неродного	2 недели (36 ч в неделю)		
		Лекции	Практич.	Самост. работа
	языком. Учет типичных ошибок и трудностей учащихся, соотносимых с родным языком. Преимущества коллективной работы в классе при усвоении сложных грамматических явлений, работа в парах.			
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, составление презентаций, поурочных планов.		1	
	Тестирование по Модулю 6.			1
7.	Модуль 7. Подбор заданий разного уровня сложности для обучения русскому произношению, его корректировка. Опора на знания учащихся разноуровневых поликультурных классов о фонетической системе русского языка: организация работы в парах. Учет интерференции при обучении русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях РК.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, составление заданий на реализацию форм и методов обучения фонетическим навыкам и умениям.		1	
	Тестирование по Модулю 7.			1
8.	Модуль 8. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Письменные продуктивные виды речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, синтаксическая синонимия, составление эссе, презентаций, поурочных планов.		1	
	Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой	4		

№	Содержание курса для преподавателей русского языка как неродного	2 недели (36 ч в неделю)		
		Лекции	Прак тич.	Самост. работа
	деятельности. Письменные рецептивные виды речевой деятельности. Обучение чтению. Виды заданий на формирование функциональной грамотности чтения.			
	Проектная работа: составление заданий на функциональное чтение, интеграция их в урок.		1	
	Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные продуктивные виды речевой деятельности. Обучение говорению.	4		1
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, составление мини-лекций, презентаций, поурочных планов.		1	
	Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные рецептивные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Алгоритм работы на занятии с использованием аутентичных аудиоматериалов. Алгоритм работы на занятии с использованием оригинальных видеоматериалов.	4		
	Тестирование по Модулю 8.			1
9.	Модуль 9. Современные интерактивные технологии обучения речевому общению на русском языке в системе образования РК. Мультимедийные и интерактивные технологии в преподавании языков. Современные учебники и учебные пособия. Ресурсы сети Интернет для преподавания русского языка в классах с нерусским языком обучения.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы,		1	

№	Содержание курса для преподавателей русского языка как неродного	2 недели (36 ч в неделю)		
		Лекции	Прак тич.	Самост. работа
	самостоятельная работа, составление заданий с использованием ИКТ: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении русскому языку. Оценка и выбор информационно-коммуникационных технологий. Перспективы развития ИКТ и использования в педагогической деятельности.			
	Тестирование по Модулю 9.			1
10.	Модуль 10. Методика проведения промежуточного и итогового тестирования учащихся. Обратная связь: формы и виды. Диагностика и оценивание результатов обучения слушателей.	4		
	Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, формирование умений составления диагностических материалов на разном уровне языковой подготовки.		1	
	Итоговое тестирование.			2
		48	12	12
Итого: 72 часа				