Взаимодействие школьной библиотеки с детскими СМИ как способ

развития читательской компетентности учащихся

Сивцева Пелагея Алексеевна, заведующая библиотеки. Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение СОШ № 17 г. Якутск

sivseva64@mail.ru

Петровского 6,

89679105069

«Привить ребенку вкус к чтению –

лучший подарок, который мы можем ему сделать»

Сесиль Лупан

«Читательская компетентность- это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко - буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях».[4] Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Именно читательская компетентность занимает важную роль в овладении другими компетентностями, которые помогают развивать творческие, интеллектуальные способности ребенка. Особое внимание уделяется значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе

в нестандартных. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в

жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную

информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и

оценивать прочитанное

Главная трудность, с которой сталкиваемся сейчас: идет процесс падения уровня читательской культуры, мотивации чтения. А это -главные компоненты, без которых невозможно развитие необходимых компетентностей, в т.ч и читательской. Еще в 2011 г., выступая на съезде Российского книжного союза, премьер-министр России Владимир Путин назвал возрождение потребности людей в книге «без преувеличения общенациональной задачей». «Мы долгое время были одной из самых читающих стран мира. Есть опасность, что этот статус мы можем утратить. У нас растет число людей, которые вообще не читают книг. Это очень тревожный факт», – заявил глава правительства.

Лишь совместный творческий подход к этой проблеме может увлечь детей, повысить мотивацию чтения, поможет воспитать увлеченного читателя. Ведь успех развития читательского интереса ребенка напрямую зависит от участия всех специалистов детского чтения, учителей и родителей в решении этой задачи.

Ведущую роль в этом занимает школьная библиотека. Нынче по всей стране школьные библиотеки меняются вместе с системой образования в целом. Обновленный ФГОС предъявляет высокие требования не только к образованию личности, но и к её воспитанию.

Для решения поставленной цели, библиотека нашей школы ищет пути решения. Исходя из этого, мы с учителями якутского языка и литературы разработали проект «Читает 17-я». Проект ориентирован на всех учащихся нашей школы, с 1-11 классы, имеет несколько разделов и подпроектов. Одним из подпроектов является совместная деятельность школы с другими организациями: социальное партнёрство.

Мы реализуем различные виды социального партнерства. Например, нашими партнерами являются ДИ «Кэскил» имени Н.Е. Мординова- Амма Аччыгыйа, детские газеты, журналы «Кэскил», «Юность Севера», «Хатан», «Бэлэм Буол+», ДТК Центр Детского чтения НБ РС (Я), Детские журналы «Чуораанчык, Колокольчик», Союз писателей РС (Я), Национальное книжное издательство «БИЧИК», Электронная библиотека НБ РС Я. Сотрудничество с детскими СМИ помогает созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности обучающихся, продвижению книги и мотивации чтения.

В ноябре 2019 г. подписано Соглашение договора об организации опорной площадки для продвижения детского и семейного чтения между Детским Издательством “Кэскил” им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыйа и СОШ 17 г. Якутска. В апреле 2022 года заключено трехстороннее Соглашение на сотрудничество. Нашим следующим партнером стала Хатын –Арынская СОШ им. И.Е. Винокурова.

Направления работы с ДИ «Кэскил»:

- Экскурсии в редакции детских газет, журналов: учащиеся знакомятся со структурой редакции, особенностями работы журналиста.

- «Школа практического журналиста», которая непосредственно осуществляется через совместную деятельность со СМИ:

- мастер- классы с сотрудниками редакции, организация встреч с писателями, литературных вечеров, творческих конкурсов.

-публикация работ учащихся на страницах газет «Кэскил», журналов «Чуораанчык», «Колокольчик», «Юность Севера», на сайтах электронных изданий.

- с сентября 2022 года начал работу кружок внеурочной деятельности для учащихся 8 «в» класса в рамках проекта «Медиашкола-Кэскил».

Таким образом, учащиеся успешно применяют элементарные приемы интерпретации прочитанных произведений, обработки текста, используя навыки аналитической деятельности.

В течении учебного года проходят встречи, мастер – классы, литературные утренники, познавательные беседы «Подружись с Колокольчиком». В рамках этих мероприятий дети принимают активное участие в различных конкурсах: выставки коллекций, конкурсы рисунков, сочинений, «Письмо Колокольчику» и.т.д. И, как итог, наши дети являются активными подписчиками детского журнала: в 2017 г.- 190, в 2018г.- 205, в 2019-180, в 2020- 180, в 2021-22 у.г.- более 235 детей с 1-4 классы. И по итогам 2021 года Пелагея Алексеевна получила номинацию «Лучший организатор подписки-2021», награждена памятным Кубком ДИ «Кэскил».

Впервые в феврале 2019 г. мы провели первый конкурс чтецов «Көтөллөр көмүс дорҕооннор» («Живой мир якутской поэзии») по произведениям юбилейных писателей Якутии при поддержке ГАУ ДИ «Кэскил», детских газет, журналов «Юность Севера», «Чуораанчык», «Колокольчик», Союза писателей РС (Я), Театр Юного Зрителя. В конкурсе приняли участие 103 чтеца с 1 по 11 классы. Мы договорились, что проект останется авторским проектом школы и таким образом, конкурс стал традиционным в нашей школе. Эксперты конкурса отмечают повышение исполнительского мастерства, поставленную дикцию у выступающих.

Таким образом, сотрудничество с детским издательством переросло в традиционные ежегодные мероприятия.

В этом учебном году мы запустили новый проект совместно с ДИ «Кэскил», Саха театром. С целью воспитания в детях чувства сострадания, любви к ближнему, развития навыков анализа и самоанализа; воспитания элементов нравственного сознания, октябре учащимся 6 «г» класса провели беседу- классный час, где артист театра Айсен Лугинов прочел детям рассказ якутского писателя С. Яковлева –Эриилк Эристина «Хачыгыр». Дети с сочувствием узнали про судьбу бедного мальчика, их ровесника. В ходе обсуждения произведения мы поняли, что наши дети умеют сопереживать другому, сочувствовать в беде. Мы рады, что они осознали, что где царит милосердие, любовь и сострадание, нет места жестокости и насилию.

В 2019 году коллектив 4г класса под руководством классного руководителя Керемясовой Саскыланы Петровны совместно с редакцией журнала «Чуораанчык» выпустили первую авторскую книгу детей ««Айымньылаах аартыгынан». Книга выпущена под серией «Библиотека Чуораанчык», которая основана в 1992 году. Она имеет такие разделы: «Кроссворды по произведениям народного писателя П.Н. Тобурокова», «Көтөр кынатыҥ — үтүө майгыҥ» рисунки по пословицам, мини- рассказы детей о дружбе.

Выпуск авторской книги несомненно дает детям бесценный опыт возможности почувствовать себя настоящим писателем, иллюстратором, крепко усвоить те знания, которые добыты самостоятельно, что безусловно пригодится в дальнейшем.

Мы работаем над привитием нашим читателям интереса и любви к чтению, формированию привычки осознанного чтения. Отмечаем, что дети стали увлекательно читать, что способствует обогащению духовного мира каждого ребенка.

Объединение усилий социального партнерства является колоссальным ресурсом развития, взаимного обогащения, и в конечном результате, способствует более качественному образованию и воспитанию, более высокому уровню образования школьников.

Литература:

1.Геворкова Татьяна Ивановна. Роль социального партнёрства школы и библиотеки в воспитании подрастающего поколения в соответствии с требованиями ФГОС/https://nsportal.ru/shkola

2.Кичина Т.Е. Детское чтение: взаимодействие детских и школьных библиотек/ Школьная библиотека.-2008.- № 8-9.- С. 8

3.Обновленный ФГОС с 01.09.2022.- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Скрипова Ю. Ю. Структура читательской компетентности младших школьников //Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием) (6–7 дек. 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. М. А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – Ч. 1. –С. 330–339