|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г.ОЛЁКМИНСКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** | Описание: Олекминс | **ӨЛYӨXYMЭ ОРОЙУОНУН МУНИЦИПАЛЬНАЙ БЮДЖЕТНАЙ УОПСАЙ YЭРЭ5ИН ТЭРИЛТЭТЭ**  **«№2 УОПСАЙ YЭРЭ5ИН ОРТО**  **ОСКУОЛАТА»** |

Социальный проект "ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ"



Кипкеева Супият Асланбековна, *Социальный педагог , классный руководитель 8 «В» класс*

**Разделы:** [*Внеклассная работа*](https://urok.1sept.ru/outdoors)

1.**Методическая цель:**создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

**Цель проекта:** преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

**Задачи:**

* воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
* вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
* формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца.

2. **Ожидаемые результаты**

По окончании деятельности в рамках проекта «Открытое сердце» предполагается, что мои класс продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

3. **Критерии оценки эффективности инновации**

* Актуальность и результативность реализуемого проекта.
* Удовлетворённость учащихся, педагога, родителей жизнедеятельностью в классе, в школе.
* Познавательная активность обучающихся.
* Высокий уровень развития социальной деятельности, обучение членов команды.
* Активное участие в природоохранных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к вещам ,гражданская активность.
* Механизм оценивания: анкетирование, социологический опрос, обсуждение на классных часах и родительских собраниях, отзывы людей .

4. **Условия реализации проекта**

Данная методическая разработка учитывает следующие условия для формирования развития активной социальной деятельности:

* Целенаправленность и систематичность
* Мотивированность
* Творческая среда
* Психологический комфорт
* Возрастные особенности

5. **Краткое содержание проекта**

При разработке данного методического материала учитывались педагогические принципы деятельностного подхода, возрастные индивидуальные особенности детей. Социальный проект «Открытое сердце» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей , инвалидов), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность).

6. **Обоснование актуальности методической разработки**

В последнее время в нашей стране ,ярко назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен **проект «Открытое сердце ».**

7. **Рабочий план реализации инновационного опыта**

Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта.

Социологические опросы и обсуждения, обучение членов команды во время реализации методической разработки.

Идеи разработки будут реализовываться и развиваться в направлении накапливания опыта, методик по развитию осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности.

С обучающимися 5-8 касса школы №2 г.Олекминска .

**2. Степень проработанности проекта**

Методическая разработка внедрена.

На родительском собрании, на педагогическом совете и получило, поддержку родителей, педагогического коллектива.

Классное помещение оборудовано мультимедийным проектором, принтером, компьютером.

**3. Для реализации проекта тесно сотрудничаем**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2»

Районный детско- юношеский центр

Методическое объединение классных руководителей

**1.Введение**

Выполняет реализацию методической разработки Классный руководитель Кипкеева С.А.

**Сроки реализации:2019-** 2023 г

**Состав участников:**  класс 5 по 9 МБОУ«СОШ №2» (24 ребенка), родители и классный руководитель.

**Аннотация проекта**

*Наполним мир любовью и добром,  
И будем к совершенному стремиться,  
Гармонию в природе мы найдем,  
Она поможет вновь нам вдохновиться!  
И будем верить в лучшее на свете,  
И очень скоро мы, друзья, поймем,  
Каков наш вклад в гармонию планеты.  
Наполним мир любовью и добром!*

Социальный проект «Открытое сердце» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает три направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей, инвалидов), «Рука друга» (оказание материальной помощи нуждающимся), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность). В реализацию проекта вовлечены ученики 5«В» класса «СОШ№2» и их родители. Реализованный проект дает положительные результаты и имеет дальнейшие перспективы развития.

**Основная часть**

В процессе социализации ребёнок должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению социальных ролей. (1)

Наиболее широко охватить все виды деятельности: познавательную, игровую и творческую, задействовав все аспекты жизни детей в нашей школе, позволяет метод проекта.

Дети активные участники проектной деятельности.

Через социальное проектирование удаётся повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

Позитивной чертой технологии социального проекта является возможность для реализации потенциала ребят с разным уровнем подготовки. Он является одним из средств образовательно-воспитательной деятельности педагога.

Социальный проект – практика разного рода волонтерских и иных проектов, где цели ставит педагог, и включает детей в некоторую активность. Осуществляемое педагогическое сопровождение в лучшем случае, на уровне обеспечения понимания и, «сопереживания» происходящему.»

Проектный метод на социальном материале имеет свою специфику. Его технологическими условиями являются:

1. Определение предмета самостоятельной деятельности детей, круга социальных проблем, в которых могут принимать участие дети.
2. Приемлемые (востребованные) формы организации детской социальной активности, механизмы взаимодействия проектных групп и реально принимающих решения структур и учреждений.

.  
метод социально-образовательного проекта является одним из самых мощных и эффективных средств для использования имеющегося ресурса активности детей и важным воспитательным и обучающим процессом.

При реализации данного проекта мы придерживались следующих **принципов:**

1. Гуманизация педагогической деятельности как обязательный принцип системы развивающего обучения.
2. Использование локальных особенностей окружения как обучающий фактор.
3. Обеспечение преемственности на базе национальной культурно-информационной и предметно-бытовой среды как сфера социального становления ребенка. (2)

Содержание работы по проекту организовали **по направлениям:**

* развитие у обучающихся уверенности по отношению к своей среде обитания;
* формирования навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;
* формирование навыков экономного и эффективного использования ресурсов;
* привитие необходимых ценностных установок и заложение основ для обучения правам человека.

**Методы работы:**

* организация проектной работы;
* ориентация на прогностическую оценку направления и содержания очередного этапа поиска.

При создании проекта «Открытое сердце» мы руководствовались **гипотезой:** если формировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и не травмируя другие живые организмы, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде.

**Основными трудностями** при организации проектной деятельности в 5 классе можно считать их бедный жизненный опыт, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для исследования. Но уже к 8 классу с этим практически проблем.

**Механизм управления проектом**

Самой главной движущей силой проекта являются творческие микрогруппы, которые создаются на добровольной основе по инициативе самих учащихся. Определяющим критерием для объединения в такие группы обычно бывает общность интересов. Максимально эффективная работа организуется при количестве участников проекта не более 6–8 детей. Деятельность микрогруппы состоит из 2 частей: проектирования предстоящего мероприятия и проведения самого мероприятия. Руководителя проекта выбирают из состава микрогруппы сами дети. Работе микрогруппы помогают постоянно назначенные наставники – 2–3 родителя. Все наставники входят в состав проектной группы, руководителем которой является классный руководитель.

**Вывод**:

1. Содержание деятельности соответствует цели и задачам проекта.
2. Налажена соответствующая структура управления деятельностью по реализации проекта.
3. Материально-техническая база и кадровый ресурс могут обеспечить реализацию проекта на должном уровне, если усилить научное руководство, разработать систему контроля и оценки уровня сформированности социально-экологической культуры у всех участников данного проекта и создать соответствующую лабораторию для исследовательской деятельности учащихся.

Подготовка проекта выполнялась пошагово.

1. Изучение общественного мнения.
2. Формулировка актуальной социальной проблемы.
3. Изучение возможностей детской ученической команды.
4. Определение цели и задач.
5. Составление плана работы.
6. Составление графика работы над проектом.
7. Определение обязанностей и их распределение в команде.
8. Определение ресурсов и источников их получения.
9. Разработка системы оценки проекта.
10. Обучение членов команды.
11. Формирование общественного мнения.  
    Реализация проекта.
12. Составление предложений по проекту.
13. Поиск деловых партнёров и проведение официальных переговоров.
14. Проведение плановых мероприятий.
15. Оценка и контроль выполнения плана.
16. Корректировка хода реализации проекта.  
    Итоги работы над проектом.
17. Анализ результатов работы над проектом.
18. Информирование общественности о результатах работы.

При разработке проекта я поставила перед собой методическую цель:создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.

Затем были поставлены цели и задачи данного проекта.

В ходе работы над проектом было выделено четыре этапа: подготовительный, проектировочный, практический, заключительный.

На классном часе, проведённом в форме этического диалога «Доброта спасёт мир», обсудили понятие «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей.

Ученикам было предложено подумать и ответить на проблемные вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Ученики активно размышляли и пришли к выводу о том, что многие люди нуждаются в помощи и ребята могут оказать помощь.

Итогом классного часа стало осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями.

Была создана инициативная группа и творческие группы детей, создана инициативная группа родителей, где определены цели, структура проекта и направления работы в форме мозгового штурма.

Перед запуском проекта был составлен план-график и вся работа велась строго по графику.

К проекту ребята решили разработать эмблему проекта «Сердце в ладонях», затем была выбрана лучшая эмблема.

Проект был реализован в трёх направлениях: «Забота», «Рука друга», «Зелёная планета».

***«Забота»***

Данное направление предполагает деятельность учащихся в организации благотворительных концертов для ветеранов в реабилитационном центре, изготовлении подарков к праздникам, оказание помощи ветеранам и пожилым людям на улицах города. Например, помощь в переходе дороги, помочь донести сумки, открыть дверь в помещение, уступить место в общественном транспорте.

Ежегодно поздравляем пожилых людей с днем добра и уважения.

Выступление ребят произвело приятное впечатление на ветеранов и получило массу положительных отзывов.

***«Рука друга»***

Направление предполагает организацию реальной помощи нуждающимся. Это сбор сезонной одежды, обуви, игрушек, канцелярских товаров для детей (там находится детский сад, школа, реабилитационный центр , приют ). В социальную акцию «По соседству мы живём» можно привлечь родителей, знакомых, соседей, кто не безразличен к малоимущим семьям и тоже собрать одежду, обувь, различную бытовую утварь. В общешкольной акции «Помоги ближнему» – сбор вещей, различных принадлежностей для детей временного реабилитационного центра ,помогли пострадавшим при пожаре в микрорайоне «Аэропорт» вещевая помощь , продуктовая помощь и все 25 семьи с классным руководителям собрали хорошую денежную сумму .

**Социальной помощью для детей из малообеспеченных семей**

В ходе проекта собраны сезонная одежда и обувь, игрушки, канцелярские товары, портфели.

В социальной акции по оказанию помощи детям (сбор вещей) приняли участие 25 семей нашего класса и классный руководитель.

***«Зеленая планета»***

Следующее направление предполагает участие в природоохранных мероприятиях, участие в уборке территории, посадка деревьев в сквере», межрайонных и межрегиональных акциях, изготовление кормушек, скворечников, листовок «Покормите птиц зимой!», проведение бесед, викторин, классных часов, разработка презентаций с экологической направленностью, оформление стендов в школе о природе, животных, встречи с представителями 25 сентября ребята нашего класса приняли участие в составе волонтёрской группы по уборке территории после проведения «Кросса нации».

Ученики и родители класса приняли участие в межрайонной экологической акций «Покормите птиц зимой» – ежегодном мероприятии, проводимом с целью привлечения к проведению биотехнических мероприятий, способствующих увеличению численности и видового состава зимующих птиц нашего края.

*Задачи:*

* воспитание активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности;
* вовлечение в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;

**Мероприятия:**

*-Благотворительные Акции*

*- Благотворительные концерты*

**Заключение**

**Рабочий план реализации инновационного опыта**

Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта.

Социологические опросы и обсуждения, обучение членов команды во время реализации методической разработки.

Идеи разработки будут реализовываться и развиваться в направлении накапливания опыта, методик по развитию осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности.

**Результативность проекта на данном этапе.**

В результате апробирования инновационной разработки уровень социальной активности школьников повысился. Дети стали активнее во внеурочной деятельности: сами учатся анализировать, логически мыслить, делают выводы, обобщают. Они не боятся высказывать свою точку зрения. Мои ученики являются активными участниками всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Проект помог мне организовать создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде.По окончании деятельности в рамках проекта «Открытое сердце» предполагается, что его участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Наш проект долгосрочный, т.к. мы продолжаем работу в этих направлениях.

**Критерии оценки эффективности инновации**

Актуальность и результативность реализуемого проекта.

Удовлетворённость учащихся, педагога, родителей жизнедеятельностью в классе, гимназии.

Познавательная активность обучающихся.

Высокий уровень развития социальной деятельности, обучение членов команды.

Активное участие в природоохранных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, бережное отношение к вещам и игрушкам, выступления и другие мероприятия в центре восстановительной медицины и реабилитации.

**Механизм оценивания:** анкетирование, социологический опрос, обсуждение на классных часах и родительских собраниях.

**Дальнейшее развитие**

Распространение опыта работы по реализации проекта на методических совещаниях педагогических работников с использованием ИКТ.

Включение проекта в Программу развития общеобразовательного учреждения.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Проведение внеклассного мероприятия с обучающимися «СОШ№2» г Олекминска

, привлечение друзей, знакомых , родственников к добрым делам .

Стержень социального проекта – это рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальных, творческих возможностей.

В ходе тесного сотрудничества учителя, родителей и детей на протяжении всего проекта формировалась система ценностей личности – развитие нравственного иммунитета ребёнка, его желания и умения делать добрые дела. Совместная исследовательская, познавательная и творческая деятельность, связанная с миром детской литературы, живописи, музыки обогатила духовный мир семьи, развила поведенческую, коммуникативную и творческую активность ребёнка.

Итак, развитие, обучение, воспитание, ребёнка и формирование опыта школьника будет успешным, если цели учителя, обучающегося, родителя совпадают. Формирование социального опыта через проектную деятельность являются одним из путей такого сотрудничества.

**Список используемой литературы**

1. *Громыко Ю.В., Громыко Н.В*. Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыследеятельности и их содержания. // Исследовательская деятельность школьников, 2005 №3, с.16–21.
2. *Пахомова Н.Ю*. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
3. Современная начальная школа: информационно-методические письма МО РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе./Авт.-сост. И.А.Петрова и др. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003.
4. *Савенкова А.И*. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование: [Создание творческих проектов младшими школьниками] // Школьные технологии, 1998, №4, с.144–148.