Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №31» (с углубленным изучением отдельных предметов)

городского округа «город Якутск» Республика Саха (Якутия)

**Интернациональный проект II Всероссийского фестиваля "Talents of Eurasia 2022»**

**Педагогический конкурс «Мое призвание-педагог»**

**Направление: «Открытый урок»**

**«Технологическая карта урока**

**по окружающему миру для 3 класса с применением игровых технологий»**

**Подготовили учителя начальных классов:**

Таманнырова Евгения Анатольевна, высшая категория

Рожина Лена Игнатьевна, 1 категория

Винокурова Анита Айааловна, категория СЗД

Шипкова Анастасия Александровна, категория СЗД

Шильтман Анна Андреевна, категория СЗД

**апрель 2022 год – город Якутск**

*Игра – школа жизни и практика развития детей*(С.Л.Рубинштейн)*.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Семейный бюджет** |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | **3** |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Цели урока | 1. Познакомить с понятием семейный бюджет, доход/расход, структурой семейного бюджета.  2. Научиться планировать семейный бюджет.  3. Формировать навыки самостоятельности, аккуратности, культуры потребления, ответственности. |
| Задачи урока | **Задачи урока:**   * Через проверку знаний учащихся актуализировать тему урока; * Дать учащимся конкретное представление о структуре бюджета, научить учащихся умениям приводить примеры факторных доходов; * Добиться в ходе подведения итогов урока закрепления и  повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. |
| **Актуальность** | Игровая форма занятий, использование на уроках игровых приемов и ситуаций, создают специальную образовательную среду (игровую), учитель – игропрактик стимулируют учащихся к мыслительной деятельности. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.  Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.  Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. |
| **Направления по реализации игровых приемов** | Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:   * дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; * учебная деятельность подчиняется правилам игры; * учебный материал используется в качестве ее средства; * в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; * успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.   Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - иметь представление о понятии «семейный бюджет», доходы и расходы;  - знать составные части семейных доходов и расходов.  - сформировать у учащихся умение и навыки: работы в команде; поиска в печатных изданиях и конспектах необходимой информации; умение применить свои знания и умения на практике.  **Метапредметные:**  ***Личностные:***  - осознавать важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности, воспитывать организованность, уверенность себе, самостоятельность, ответственность,  ***Познавательные:***  - характеризовать составные части семейных доходов и расходов.  ***Регулятивные:***  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат своей деятельности.  ***Коммуникативные***  - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий, умение работать в команде. |
| **Основные понятия** | Бюджет, семейные доходы, постоянные расходы, сбережения, дефицит, профицит, сбалансированный бюджет. |
| **Межпредметные связи** | Математика. |
| **Ресурсы:** | УМК «Школа России», учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» часть 2, А.А. Плешаков. |
| **Формы работы:** | групповая работа. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: подготовить учащихся к изучению новой темы | Слушают учителя, настраиваются на урок. Определяют своё эмоциональное состояние и готовность к уроку. | *Вот и прозвенел звонок,*  *Нужно нам начать урок.*  *Встаньте прямо, подтянитесь*  *И друг другу улыбнитесь.*  *А теперь садитесь!* | получат возможность узнать экономические термины, связанные с темой урока | **Коммуникативные:**  -адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  Тема: Семейный бюджет и его составление    Цели: Сформировать у учащихся представление о семейном бюджете и его структуре и роли в семье. | Пытаются самостоятельно сформулировать понятие «бюджет».   Решение проблемных вопросов.     Определяют тему урока. | **Организует работу над понятием «Бюджет».**  - А чтобы узнать тему занятия, я предлагаю отгадать анаграмму  - А что нарисовано на слайде?  -Объедините эти два понятия.   -Вы догадались, о чем пойдет речь сегодня на занятии? ***(Семейный бюджет) А что значит «бюджет»?***  - А вы знаете, что такое доход, расход?  - Из чего состоит семейный бюджет?  Любая семья имеет доходы. Также ни одна семья не может жить и без расходов. Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов. А это и есть семейный бюджет.  **-Сегодня на уроке мы сыграем в игру «Семейный бюджет».**    **- Цель урока – сохранить свой семейный бюджет.** | получат возможность самостоятельно поставить цель, исходя из поставленных проблемных вопросов  **Личностные:**  Формирование:  внутренней позиции школьника в вопросах финансово-экономической деятельности;  позитивной мотивации изучения финансовой грамотности;  учебно-познавательного интереса к финансовым и экономическим вопросам. | *(Познавательные УУД*).  -использование различных способов поиска информации, необходимой для повышения своей финансовой грамотности.  *(Коммуникативные УУД).*  -слушать собеседника и вести диалог;  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -аргументировать свою точку зрения и убеждать собеседника;  (*Регулятивные УУД).*  - принимать и ставить цели и задачи в финансовых вопросах. |
| **Актуализация знаний** | Ученики работают по рабочему листу, презентация групп-семей. | Этап «Знакомство».  У вас на столах лежат бланки (рабочие листы). Переверните их и запишите в строчку фамилию своей интересы и роли в вашей семье, чем увлекается семья.    Время на задание – 3 минуты. Приступаем!  *Знакомство с группами, фиксация семейных фамилий на доске*  *Распределение ролей и бюджета. Каждая семья в зависимости от выбранной роли, получает определённое количество денежек.*    Время на задание – 3 минуты.  **Знакомство с правилами игры:**   1. **Соблюдать время.** 2. **Работать в группе.** **Выслушивать, принимать и записывать предложения всех членов группы. В группе работают все. Обсуждение вести в полголоса, чтобы не мешать другим группам. Окончив работу подать сигнал.** 3. **Считать бюджет в банке.**   *Фиксирование на доске.* |
| **III. Изучение нового материала**  Цели: подготовить детей к составлению семейного бюджета | Выполняют комплекс упражнений.  Определяют понятия «доход», «расход»  Распределяют доходы и расходы в таблице.      Отвечают на вопросы, покупают необходимые товары, исходя из своего бюджета, сравнивают свои ответы с образцом.  Раскрашивают рабочий лист, приклеивают купленные товары.          Считают свой семейный бюджет исходя из вытянутой ситуации | ***1 ЗАДАНИЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»***      - Перед вами лежат таблицы, в них нужно стрелками распределить доходы и расходы семейного бюджета.  Время на задание 3 минуты. Приступаем.  Давайте теперь разберем таблицу вслух. Сравним ответы с правильным ответом.    У кого нет ошибок, получают «денежку». Молодцы!  ***2 ЗАДАНИЕ «СЕМЕЙНЫЕ РАСХОДЫ»***  Каждый месяц у нас есть жизненно-необходимые товары, без которых не обходится ни одна семья. Давайте проверим, правильно ли вы распределили свой бюджет?  Время 5-7 минут  - Молодцы, ребята!  ***3 ЗАДАНИЕ «ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ»*** Расходы могут быть запланированными и незапланированными. Доходы тоже имеют эти характеристики.  Приглашаем по 1 участнику с каждой семьи, предлагаем вытянуть карточку с непредвиденной ситуацией:   * Порвалась одежда * Сломались трубы * Получил стипендию * Получил подарок на День рождения * Заболел | Получат возможность научиться анализировать бюджет семьи, работать с дополнительными источниками, высказывать собственные мнения, суждения | *(Коммуникативные УУД*).  -слушать собеседника и вести диалог;  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -аргументировать свою точку зрения и убеждать собеседника. |
| **IV. Закрепление нового**  Цель: первичное закрепление новых знаний и умений | Считают остаток своего семейного бюджета.  Фиксация итогов на доске.  Каждая группа подводит итог своей работы, рассказывает об итоговом семейном бюджете. | ***ПОДВЕДЁМ ИТОГ ИГРЫ***      - Для составления правильного семейного бюджета чего должно быть больше, доходов или расходов?  - Чтобы сэкономить семейный бюджет, на чём мы можем сэкономить? (беречь свет и воду, меньше покупать сладостей, садить на приусадебном участке овощи, беречь обувь, одежду, школьные принадлежности, ходить больше пешком-экономия бензина)  - На карточке нарисуйте чаши весов, которые соответствуют вашему итоговому семейному бюджету. | **Предметные:** получат возможность работать с дополнительными источниками, высказывать собственные мнения, суждения.  **Личностные:**  -Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  -проявляют интерес к учебному материалу;  -выражают положительное отношение к процессу познания. | *Коммуникативные УУД*  *-* ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные УУД:*принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели: подведение итогов урока. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | - Где пригодятся вам в жизни знания по семейному бюджету?  Оцените светофорчиком (тремя цветами) работу на уроке:   * Вашей команды; * Ваше личное участие.     Спасибо за игру! Благодарю за отличную работу! | **Личностные:**  -выражают положительное отношение к процессу познания;  -оценивают личную работу и работу группы в целом. | *Регулятивные УУД:*самостоятельно прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |

**Заключение.**

Игровая деятельность очень важна в учебном процессе, так как учащийся – личность, ему необходима разносторонняя деятельность. Игра – это естественная и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как учащимся удобно и естественно его взять.

Игровые технологии занимают достойное место среди других педагогических технологий, они позволяют формировать новые знания, умения, навыки, мыслительные и творческие способности. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для учащихся, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. Игровая деятельность дает возможность создать и сплотить коллектив, а так же меняет взаимоотношения между учителем и учащимися, они больше понимают друг друга, а их отношения строятся на взаимопонимании и уважении друг к другу.

**Таким образом, цель, поставленная в начале урока, была достигнута, а задачи решены.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ**



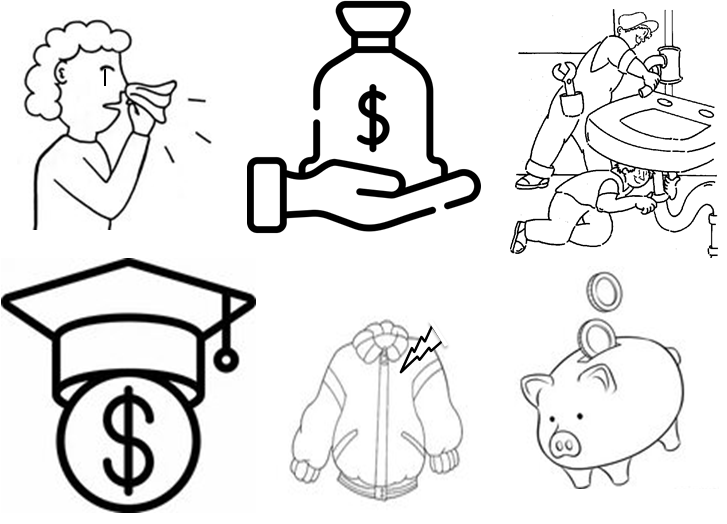
**Рабочий лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семейный бюджет** | | |
| **Доходы** | **Список** | **Расходы** |
|  | * Жилищно-коммунальные платежи; * Пенсия; * Плата за интернет и телевидение; * Одежда и обувь; * Социальные пособия. * Продукты питания; * Зарплата папы * Зарплата мамы * Стипендия * Сбережения в банке - проценты * Медицинское обслуживание; * Карманные деньги * Оплата транспорта * Обучение |  |

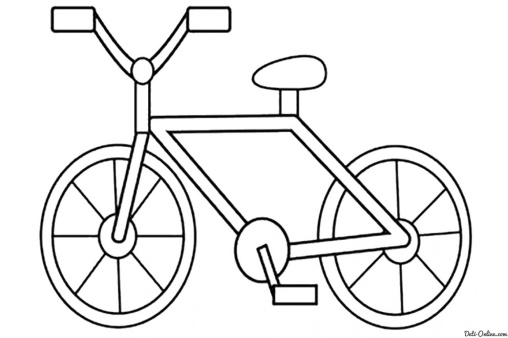
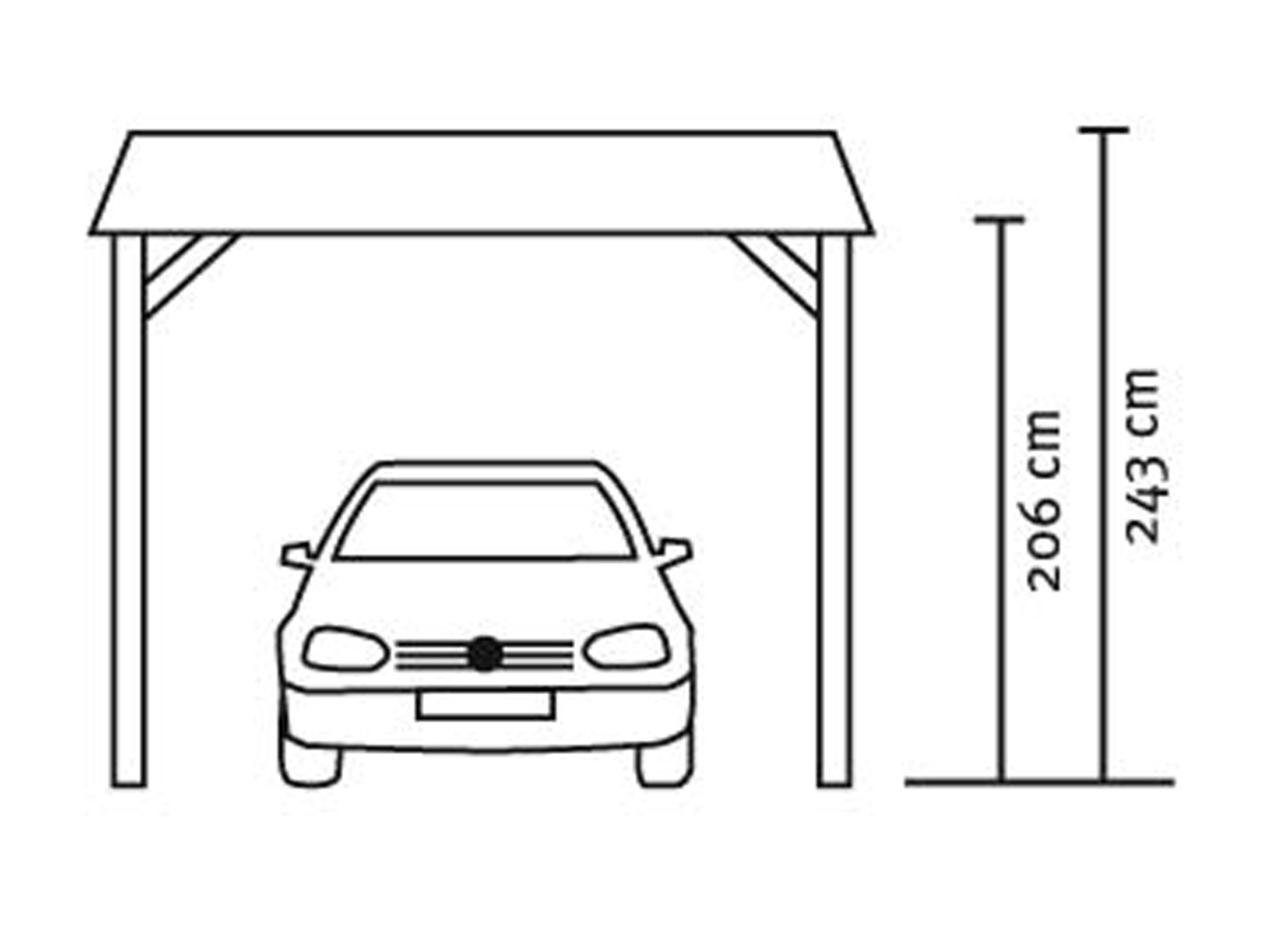
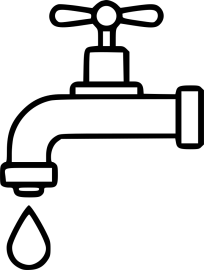
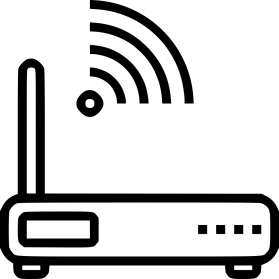
**1 задание «Семейный бюджет»**



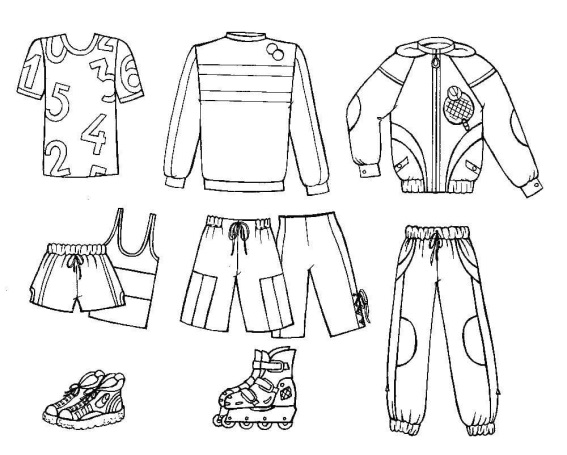
**2 Задание «Семейные расходы»**



**3 задание «Жизненные ситуации»**



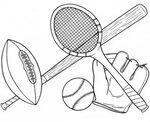






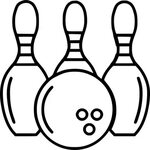








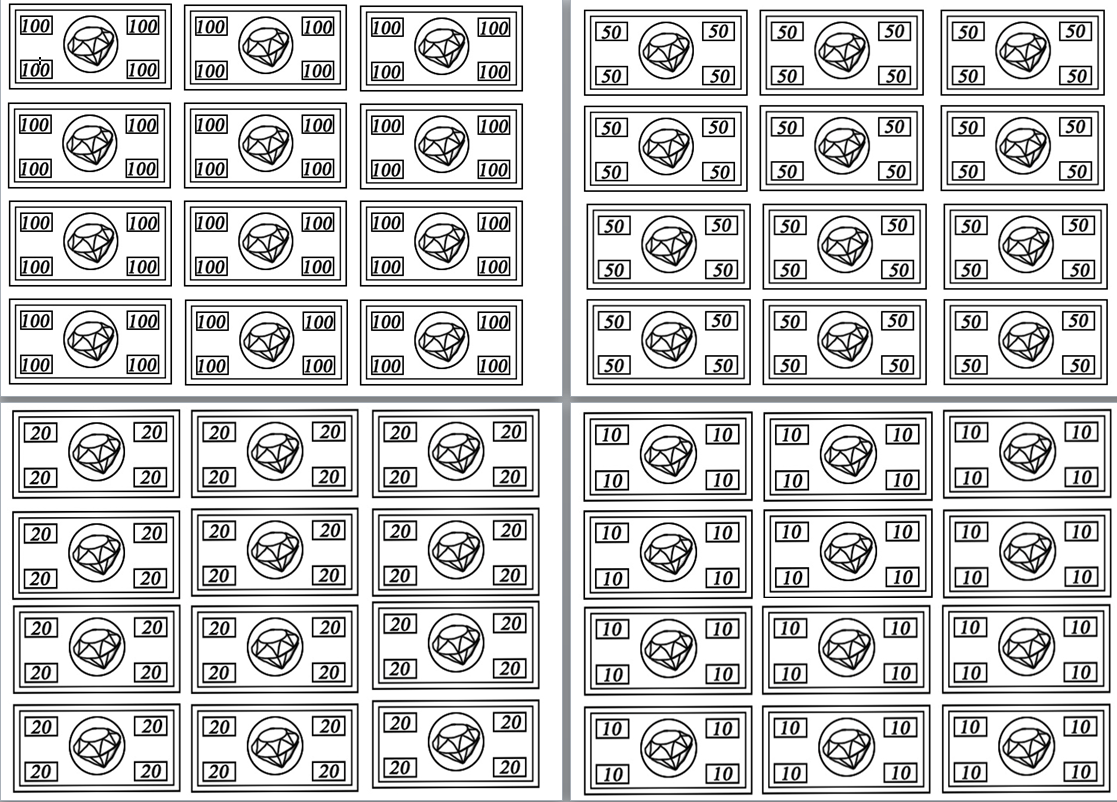








**2 Задание «Семейные расходы»**



**Игровые купюры «Денежки»**