

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка» Иркутская область, г. Железногорск-Илимский**

старший воспитатель: Филонова Елена Николаевна

**Педагогический совет №5
на тему: «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному
периоду».**

Повестка:

1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2022-2023 учебный год
2. «О наших успехах» - «О достижениях детей за год, используя результаты диагностики» Самоанализ воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.
3. отчет педагогов по кружковой работе
4. Лето, здравствуй! – «Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период»
5. «Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения»

Цель: Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов, объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, объективная оценка результатов педагогического процесса.

Приветствие «Продолжи предложение»

Каждый из участников педагогического совета по очереди заканчивает фразу: *«Сегодня замечательный день, потому что...»*, передавая из рук в руки какой – либо предмет.

Ход.

Начну наш педагогический совет мудрым высказыванием **Б. Шоу**: **«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи»**. Вот и закончился учебный год. Давайте с вами подведём итоги года. *«У нас есть, чем гордиться и, есть, к чему стремиться»*.

Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти вперед, а не стоять на месте. Одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого. Сегодня в нашем коллективе все педагоги активно участвуют в методической работе и в жизни сада.

**Успехи и достижения педагогического коллектива за прошедший учебный год
Игра «Хорошо или плохо быть воспитателем»**

Высказывания о своей работе, (положительная оценка) и профессиональных трудностях (отрицательная оценка).

«воспитателем быть хорошо: это интересная, динамичная работа».

«воспитателем быть плохо: работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу».

Наши педагоги, верные своей профессии и избранному пути люди, настоящие профессионалы. Это педагоги, на которых всегда можно положиться.

Педагоги ДООУ. Какие они?

Д – добрые, душевные, доброжелательные;

О – общительные, ответственные, обаятельные;

У – умные, успешные, увлеченные педагоги

Кадровые ресурсы. Образование-Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 10 человек. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Из общего количества педагогов (10 человек):

4 человека имеют высшее педагогическое образование

6 человек – среднее – профессиональное педагогическое

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Курсы -Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. В течение года 2022/2023 уч. года прошли курсовую подготовку-все педагоги ДООУ.

«Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС» - 7

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» - 6

«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - 1

«Особенности развивающих методик раннего развития детей» - 2

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» - 2

Профессиональная компетентность педагогов

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДООУ в целом. Так проведенная работа с кадрами позволила достичь следующих результатов. К концу года основная часть педагогов 70 % – имеет квалификационную категорию.

Высшую категорию – 1 человек, 10 %

Первую категорию – 6 человек, 60 %

Не аттестованы – 3 человека, 30 %.

Вывод: На сегодняшний день педагоги испытывают затруднения: в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей; затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач; умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать

разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп. На следующий учебный год планируются на аттестацию:

Еремеева Н.А. – 1 квалификационная категория (октябрь-ноябрь)

Ковалева А.А. – СЗД (сентябрь)

Так же планируется выход 2 педагогов после нового года.

«Отчет МДОУ» о проделанной работе по воспитательно-образовательному процессу за 2022-2023 учебный год»

В 2022-2023 учебном году в МДОУ функционировало 5 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПина, был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Перед педагогами в начале учебного года была поставлена цель: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».* *Обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.*

В течение года педагогический коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению сохранности и укреплению физического и психического здоровья, индивидуальности, приобщения к ценностям здорового образа жизни, снижению заболеваемости детей в условиях качественной модернизации системы оздоровительных мероприятий, посредством увеличения роли родителей в оздоровлении детей.

2. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии творческих способностей детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности. (ЧХЛ)

3. Создание условий для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы построения единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад – социум»

Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм.

Задачи решались в разных формах методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры и т.д. Все формы методической работы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

Педагоги дошкольного учреждения работают творчески, в инновационном режиме: в ДОУ организована работа кружков.

Зуева Л. И. «Фантазия» театральная деятельность

Филонова Е. Н. «Радужка» нетрадиционные техники рисования

Мясникова М. Ю. «Очевидное – невероятное» экспериментальная деятельность

Федорова Н. С. «Азбука финансов» - финансовая грамотность

Еремеева Н.А. «Мир сенсорики»

На следующий год планируется кружок по финансовой грамотности – Федорова Н.С. и по формированию элементарных математических способностей детей – Чебакова О.В.

Анализ выполнения задач годового плана и результативность их решения (воспитатели).

Красные - поделитесь своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенных мероприятиях, о выполнении годовых задач, вспомните какие эмоции переживали дети, педагоги во время проведения открытых просмотров.

Синие – подготовьтесь высказать сомнение, выявить проблемы при реализации годового плана. Расскажите, с какими трудностями столкнулись, с какими еще, возможно, придется столкнуться.

Зеленые - найдите пути решения тех проблем, с которыми столкнулись, выскажите идеи, изобретите новые пути решения, предположите новые задачи годового плана.

Желтые – отметьте три самых ярких мероприятия в данном учебном году, расскажите, чего добились, и что помешало добиться большего.

А сейчас: «Коротко о главном»

МОНИТОРИНГ

Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом- психологом, старшим воспитателем). Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В качестве измеряемых показателей результатов-выступали готовность воспитанников к усвоению программы и дальнейшему обучению:

1. Педагогическая диагностика уровня освоения детьми ООП ДО.

По результатам обследования выявлены следующие показатели:

Реализация образовательной программы ДО

Из общего списочного состава воспитанников- **91 ребёнок – 100 %**, в ходе мониторинга было продиагностировано **78 детей – 86 %**.

Задание: проанализируйте реализацию ОП ДО. Выявите слабые стороны реализации направлений, в чем причина низкого уровня освоения программного материала по данному направлению?

Сводная мониторинга по возрастным группам. 2022-2023 учебный год.

Области	Общий результат	Выводы
Физическое развитие	В – 44,4 % С – 42,6% Н – 13%	Результаты развития детей по физическому воспитанию соответствуют среднему уровню развития.
Познавательное развитие	В – 35,4 % С- 50,6 % Н – 14%	В значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В ООД воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный

		демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось внимание развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Индивидуальные занятия с детьми, позволяют систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, своевременно преодолевать возникающие проблемы.
Социально-коммуникативное развитие	В – 35,6% С- 55,8% Н – 8,6%	В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Продолжать в дальнейшем знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.
Речевое развитие	В – 37,8% С – 43,8% Н – 18,4%	Работа строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная, разнообразная познавательная деятельность. Развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Но не всегда ведётся работа по детскому словотворчеству. Ощущался недостаток наглядного материала для НОД
Художественно-эстетическое развитие	В – 41,2% С – 44,2% Н – 14,6%	Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, пластилином). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи по ИЗО в соответствии с возможностями детей. В группах имеются уголки изобразительной деятельности. Были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями (законными представителями). Педагогами уделялось внимание овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Мало проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж, работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей.

Музыкальное воспитание	В – 50% С – 46.8% Н – 3.2 %	Созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности осуществляется по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков. Система музыкального воспитания и развития детей обогащена различными формами организации педагогического процесса: ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); праздники и развлечения. Недостаточно внимания уделяют реализации обучения детей игре на музыкальных инструментах.
------------------------	--	---

Усвоение программы на 86,2 %.

В результате мониторинга, освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФГОС ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

Физическое развитие – в МДОУ в течении года соблюдался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, занятия проводились весь учебный год.

Социально-коммуникативное развитие – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планируется работы с родителями (совместные досуги).

Художественно-эстетическое развитие – педагогами используется различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формировании словаря воспитанников, грамматического строя речи, а также в формировании навыков связной речи.

В результате диагностики определены следующие задачи:

1. Наполнить ПППС групп материалами для знакомства с профессиями
2. Наполнить предметную среду группы в соответствии с ФОП ДО.
3. Использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования, материалами по ознакомлению с картинами и художниками, по ознакомлению с художественной литературой.
4. Повышать педагогическую компетентность с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.
5. Обновить методическую литературу по работе с воспитанниками.
6. В работе руководствоваться принципами социализации и индивидуализации образования.

Выводы: Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах среднего. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по ООП МДОУ, построенной на основе примерной основной образовательной

программы дошкольного образования, благотворно сказывается на результатах мониторинга. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в МДОУ реализуется на достаточном уровне.

Общий % выполнения программы составляет 86,2 %, что является высоким показателем. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Взаимодействие с родителями.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: конкурсы, собрания, развлечения, анкетирование родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

Проблема: С целью активизации и заинтересованности родителей всем педагогам необходимо на 2023/2024 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п. провести собрания по правам ребенка и обязанностям родителей

«Вопрос недели» - До лета остается совсем немного времени. И для нас актуальным сейчас остается один вопрос - Утверждение плана на летний оздоровительный период.

Предлагаю проголосовать за данные предложения.

На голосование ставится вопрос об утверждении плана и расписания работы на летний оздоровительный период с внесенными изменениями.

Итоги: Предлагаю подвести итог нашего педагогического совета. В ходе педсовета были выявлены основные противоречия, их причины и источники. В соответствии с ними были предложены направления деятельности дошкольного учреждения на следующий учебный год:

- продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- продолжать совершенствовать интеграцию в работе педагогов;
- продолжать знакомить педагогов с новыми педагогическими технологиями и инновационными формами работы;
- продумать организацию детского пространства в соответствии с новыми требованиями;
- продолжать использовать разнообразные практические приемы повышения профессиональной компетентности педагогов: тренинги, просмотры, ролевые игры, мастер-классы и т.д.

Деятельность коллектива ДОУ в течении учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Мы достойно завершаем год. Есть какие-то

недоработки, но без этого работа не будет работой. Мы выражаем вам искреннюю благодарность за ваш самоотверженный труд, любовь к детям и заботу о них.

Уверены, что ваше педагогическое мастерство превращает каждый день жизни ваших воспитанников в день радости и счастья!

Премия имени Мерри Поппинс

В этом году была выполнена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты, за которые, несомненно, можно всем вместе порадоваться. Итоги этого учебного года мы будем подводить в форме церемонии вручения премии за достижения в педагогическом труде имени Мерри Поппинс. Почему именно этот персонаж был выбран? (Няня-волшебница, которая может создавать приключения из ничего: из самых обыкновенных предметов и при самых обычных условиях. Своих воспитанников она научила двум важным и самым главным вещам: умение видеть сказочное в обычном и не бояться любых перемен! При этом за свои услуги она просит самое маленькое жалование.) Думаю, что данному образу соответствует каждый из нас.

Премия имени Мерри Поппинс победителей в номинациях.

Сташкевич Н.Н – «Верность профессии»

Мясникова М.Ю. – «Будь готов! Всегда готов!»

Еремеева Н.А. – «Внимание и чуткость»

Ковалева А.А. – «Бесконфликтность и спокойствие»

Чебакова О.В. – «Дайте подумать, и я все сделаю»

Федорова Н.С. – «Успешный старт»

Зуева Л.И. – «Стабильность»

Принятие решения Совета педагогов.

Вот и перелистнули мы последнюю страницу нашего учебного года. - Ну, а сейчас о погоде. Какая же погода будет в нашем детском саду на следующий учебный год зависит от вас. Предлагаю начать работу над перспективой 2023-2024 учебного года под девизом, американского психолога *Джона Гордона* «Хватит повторять старые ошибки, пора делать новые – это и есть творчество»

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицу

Пока идешь за кем-то в след

Дорога не запомнится.

Зато куда б ты не попал,

И по какой распутице.

Дорога та, что сам искал

Во век не позабудется.

ВЫВОДЫ: Предлагаю подвести итог работы детского сада, годовой план работы реализован в полном объеме, деятельность ДООУ в течение 2022/2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2022-2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду формируется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

Необходимо продолжать работу по созданию материально-технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Голосование: Признать работу ДОУ в 2022-2023 учебном году удовлетворительной?

Проект решения педсовета:

1. Признать учебно –воспитательную работу за 2022 – 2023 учебный год удовлетворительной

2. Принять план работы на ЛОП 2023 год и приступить к реализации.

3. Утвердить направления работы на следующий учебный год:

- Создание условий для выстраивания системы работы по ранней профориентации дошкольников, как формы построения единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад – социум»

- Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Список литературы:

1. Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г.

<p>Красные - поделитесь своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенных мероприятиях, о выполнении годовых задач, вспомните какие эмоции переживали дети, педагоги во время проведения открытых просмотров.</p>	<p>Синие – подготовьтесь высказать сомнение, выявить проблемы при реализации годового плана. Расскажите, с какими трудностями столкнулись, с какими еще, возможно, придется столкнуться.</p>
<p>Зеленые - найдите пути решения тех проблем, с которыми столкнулись, выскажите идеи, изобретите новые пути решения, предположите новые задачи годового плана.</p>	<p>Желтые – отметьте три самых ярких мероприятия в данном учебном году, расскажите, чего добились, и что помешало добиться большего.</p>

