**особенности развития волевых качеств у юных спортсменов в зависимости от вида спорта**

**Барашкова Надежда Григорьевна**

**учитель английского языка**

(на примере Чурапчинской республиканской спортивной средней школы-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина)

 Тренировочный процесс предусматривает воспитание моральных и волевых качеств, а также психологическую подготовку. Юный спортсмен должен обладать сильным характером и твердой волей, вести здоровый образ жизни.

В процессе воспитания волевых качеств основную роль играет преодоление постепенно возрастающих трудностей в тренировочных занятиях и соревнованиях. Это заставляет проявлять настойчивость, упорство, целеустремленность, волю к победе, создает уверенность в своих силах.

Волевые качества проявляются в строгом соблюдении режима, в регулярном выполнении утренней зарядки, аккуратном посещении занятий, самостоятельном выполнении заданий тренера, в преодолении трудностей, возникающих на тренировках и соревнованиях.

Хорошая психологическая подготовленность - это умение владеть собой, способность полностью сосредоточиться на выполняемом упражнении, несмотря на посторонние раздражители, в любых условиях осуществлять максимальные усилия без нарушения координации движений, не поддаваться отрицательным воздействиям, быть готовым к борьбе с более сильными соперниками.

Волевая подготовка является одним из важнейших моментов в занятиях спортом и физической культурой. Особое значение в процессе занятий спортом и ФК, нужно уделять развитию волевых качеств ученика и спортсмена, так как любые спортивные достижения это, в первую очередь, результат усилия воли.

 Спортивная деятельность выступает благоприятной средой для развития волевых качеств у юных спортсменов. В свою очередь каждый вид спорта предъявляет свои требования к личностным особенностям спортсменов. Так волевые качества в разных видах спорта проявляются по-разному.

 Полученные эмпирические результаты позволяют акцентировать внимание субъектов и объектов спортивной деятельности на роли занятий спортом в формировании личности человека. В частности благоприятной среды для развития волевых качеств у подрастающего поколения. А также на основании проведенной опытно-экспериментальной работы мы разработали методические рекомендации по формированию волевой сферы у подрастающего поколения, что может быть интересным для субъектов спортивной деятельности и для педагогов и инструкторов физического воспитания.

Исследование провелиЧурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина Республики Саха (Якутия)

 Воля – это особая форма активности личности, направленная на достижение сознательно поставленной цели с преодолением препятствий. Волевое поведение, таким образом, существует при наличии двух а главных факторов: 1) цели, за которой, конечно стоят различные побуждения, и препятствия (преграды, ь барьера). Главное в волевом акте – осознание ценности цели.

Воля проявляется не только в очевидной активности, хотя чаще борьбой дело обстоит именно так, но и в ее торможении. Человек с сильной волей редко проявляет эмоциональную возбудимость, импульсивность, он обычно не склонен к аффективным реакциям. Сильная воля не предрасполагает к бестактности, грубости, болтливости.

Проблема волевой подготовки в спорте была одной из первых, разрабатываемых отечественными психологами (А.Ц. Пуни [34], Б.Н. Смирнов [46], Е. П. Ильин [14], и др.)

Сперва провела анкетирование

Всего 100 вопросов

Исследование проходило из нескольких этапов:

На первом этапе проводились анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования, осуществлялся подбор методического инструментария, формулировались цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

На втором этапе проводились эмпирическое исследование. Изучили волевые качества учащихся Чурапчинской республиканской спортивной средней школы-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина, занимающихся такими видами спорта как шашки и вольная борьба.

Третий этап исследования был сравнительному анализу выявленных волевых качеств учащихся занимающихся шашками и вольной борьбой..

На четвертом этапе мы разработали практические рекомендации на основании выполненной выпускной квалификационной работы.

Критерий φ\* - угловое преобразование Фишера

Данный метод описан во многих руководствах (Плохинский Н.А., 1970; Гублер Е.В., 1978; Ивантер Э.В., Коросов А.В., 1992 и др.)

 По итогам волевых качеств нами были получены следующие результаты на основании которого мы можем констатировать о выраженности в волевых качествах у учащихся старшего звена ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина, занимающихся шашками:

- по показателю «Целеустремленность» 25 баллов, что констатирует о среднем уровне развития данного качества;

- по показателю «Смелость и решительность» 27 баллов, что констатирует о среднем уровне развития данного качества;

- по показателю «Настойчивость и упорство» 34 баллов, что констатирует о высоком уровне развития данного качества;

- по показателю «Инициативность и самостоятельность» 29 баллов, что констатирует о среднем уровне развития данного качества;

- по показателю «Самообладание и выдержка» 25 баллов, что констатирует о среднем уровне развитии данного качества.

 Показатели исследования волевой сферы у учащихся старшего звена ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина, занимающихся шашками.

 По итогам изучения волевых качеств выборки нами были получены следующие результаты представленныа основании которого мы можем констатировать о выраженности волевых качествах у учащихся старшего звена ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина, занимающихся вольной борьбой:

- по показателю «Целеустремленность» 28 баллов, что констатирует о среднем уровне развитии данного качества;

- по показателю «Смелость и решительность» 26 баллов, что констатирует о среднем уровне развитии данного качества;

- по показателю «Настойчивость и упорство» 26 баллов, что констатирует о высоком уровне развитии данного качества;

- по показателю «Инициативность и самостоятельность» 28 баллов, что констатирует о среднем уровне развитии данного качества;

- по показателю «Самообладание и выдержка» 31 баллов, что констатирует о высоком уровне развитии данного качества.

 Воля является одним из важнейших качеств личности человека. На протяжении всей истории развития психологических знаний, с древнейших времен до наших дней, проблема воли человека привлекала к себе внимание ученых. Ни одно из направлений в психологии, не отрицало по психологии, независимо от того, кем и когда они был написаны, так или иначе затрагивали и обсуждали проблему воли человека. Вместе с тем ни в одной из проблем психологии мы до сих пор не остаемся, столь же далеки, от понимания ее природы.

К настоящему времени сформировалось несколько научных направлений, по разному истолковывающих понятие "воля": воля как волюнтаризм, воля как свобода выбора, воля как произвольное управление поведением, воля как мотивация, воля как волевая регуляция. Правда, как правило отнесение того или иного автора к тому или иному направлению становится чисто условным, так как в излагаемой им позиции можно спорта встретить моменты, относящиеся к разным направлениям.

Мы считаем, что развитие волевых качеств закладывается ещё в дошкольном возрасте, и именно в этом возрасте особенно важно их развитие, как фундамента, который будет очень важен в развитии волевых качеств в более поздних возрастах. Также, мы считаем, что развивать волевые качества человека надо с подключением их сознания, т.е. чтобы они осознавали, что они делают.

Рассматривая подготовку спортсмена в психологическом аспекте, целесообразно, прежде всего, остановиться на воспитании волевых качеств, необходимых для успеха в спорте; совершенствовании специфических возможностей.

Проблема волевой подготовки в спорте была одной из первых, разрабатываемых отечественными психологами (А.Ц. Пуни, Б.Н. Смирнов, Е. П. Ильин, и др.). Волевая сфера спортсмена проявляется в различных волевых качествах: настойчивости, упорстве, терпеливости, смелости, решительности, выдержке и других.

Выше перечисленные качества и методы их развития неразрывно связаны друг с другом и взаимно обуславливают друг друга, но далеко не у всех спортсменов волевые качества развиты равномерно.

Роль волевых качеств в разных спортивной деятельности различна. В связи с этим болгарский психолог Ф. Генов разделил все волевые качества на три группы: ведущие для данного вида спорта волевые качества, ближайшие к ведущим и следующие за ними.

 Для изучения волевых качеств у учащихся старшего звена ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина Республики Саха (Якутия) мы использовали, опросник, диагностики уровня развития волевых качеств Н. Е. Стамбуловой. На основании данной методики выявляются следующие волевые качества личности: «целеустремленности», «настойчивости и упорства», «смелости решительности», «инициативности и самостоятельности», «самообладание и выдержка». Всего в данном исследовании приняли участие 20 учащихся занимающихся спортом ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина. Из них в выборку №1 вошли 10 учащихся занимающихся шашками, и в выборку №2 10 учащихся занимающихся вольной борьбой.

 С целью обоснования разработанной темы провела сравнительный анализ выраженности волевых качеств у обоих выборок учащихся ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина.

Для данного сравнения был использован критерий Фишера.

на основании сравнительного анализа показателей волевых качеств учащихся старшего звена ЧРССОШИОР им. Д.П. Коркина, занимающихся шашками и вольной борьбой мы можем сформировать следующие заключения, подтверждающие нашу разработанную гипотезу:

- занятие таким видом спорта как шашки благоприятно влияет на такое волевое качество как «Настойчивость и упорство» формируя у них способность побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия или даже жизни, принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

- занятие таким видом спорта как вольная борьба благоприятно влияет на такое волевое качество как «Самообладание и выдержка» формируя у них способность мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, воля к победе; способность умения справляться различного рода препятствия на пути к желаемому результату;

- не повлиял вид спорта, в нашем случае, на развитие таких волевых качеств как «Целеустремленность», «Смелость и решительность» и «Инициативность и самостоятельность»; у обоих выборок наблюдается его одинаковое развитие. Что говорит об общем влиянии спортивной деятельности.

Из чего следует, что определенный вид спорта может по разному влиять на развитие тех или иных развитие волевых качеств юного спортсмена.