

II РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ШТЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

ТОМПОНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА (САХА) ЯКУТИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ФЕНОМЕН «ДЕТИ ИНДИГО» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ОСТРОТА ВОПРОСА ПУТИ РЕШЕНИЯ

Работу выполнила:

Чередникова Софья Алексеевна,

ученица 7 «А» класса,

МБОУ «Томпонская многопрофильная

гимназия имени В.А. Штырова»

Руководитель:

Саввин Николай Егорович,

учитель истории и обществознания

п. Хандыга

2023 г.

ПРОЛОГ:

«Все, милачок, все как есть, для лучшего живут! Потому-то каждого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам, кто он такой, зачем родился и чего сделать может...может , он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам простор надобен! Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!»

Монолог Сатина из пьесы М.Горького «На дне»



ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение (актуальность, цель, задачи, методы работы).

Глава 1. Так кто же они, дети Индиго?

1.1 Вступление.

1.2 Как все начиналось, и почему дети Индиго?

1.3 Что говорит наука?

1.4 Отличительные признаки детей Индиго.

1.5 Типы детей Индиго, модели поведения.

1.6 Этапы развития детей Индиго, сложности социализации и адаптации в современном мире.

Глава 2. Практические методы исследования феномена «дети Индиго».

2.1 Выборочный социологический опрос среди населения п. Хандыга; анализ результатов; выводы.

2.2 Ориентировочные тесты на вероятность принадлежности человека к числу людей нового поколения Индиго.

2.3 Разработка способов оказания помощи и поддержки детям Индиго (в семье, в системе образования, в государстве).

Заключение (выводы).

Список использованных источников информации.

Приложение.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: В настоящее время большинство взрослых сталкивается с непривычными до недавнего времени трудностями в общении с современным молодым поколением.

Учителя не справляются с классами, родители - с собственными детьми. В свою очередь, уверенные от природы в том, что они совершенны и безупречны, дети Индиго, сталкиваясь с непониманием и неприятием, сначала теряются, а потом, либо замыкаются, либо переходят к активным формам протеста, что, как правило, чаще всего приводит к негативным и даже катастрофическим последствиям.

Актуальность моей работы заключается в том, что Новые дети требуют к себе иного подхода, а какого именно, взрослые пока не понимают. Одной любви здесь недостаточно. Даже самая сильная любовь без должного понимания потребностей ребенка, как ни парадоксально, может нанести вред. Поневоле взрослым пришлось задуматься над тем, что пришла пора узнать секреты гармоничного сосуществования с детьми Индиго для общего блага.



Учителя не справляются с классами

Родители не справляются с детьми



По заявлению врачей и психологов каждый третий ребенок имеет физические и психологические заболевания

Целью моей исследовательской работы является привлечение внимания нашей общественности к существующей уже несколько десятилетий проблеме феномена «дети Индиго». Конкретно я хочу установить, кто же эти «дети Индиго» и как их можно отличить от других детей по свойственным им личностным характеристикам и качествам.

На мой взгляд вопрос стоит остро и пришло время в нем разобраться, потому что на протяжении длительного времени наука, психология и ученые утверждали, что человеческая сущность неизменна и не были готовы поступиться своими канонами, когда зазвучал голос, утверждающий, что рождаются дети нового вида, с другим сознанием, иными психологическими характеристиками и моделями поведения.

Люди наделяют мистическим смыслом то, что не удается понять разумом.

Поэтому по сей день вокруг феномена «дети Индиго» бытует столько споров и мнений о том, реальность они или вымысел?

На эту тему снято множество фильмов, написаны десятки книг и сотни статей.

Однако ответы на вопросы: кто такие дети Индиго и какова их роль в нашем мире? - до сих пор не найдены.

Я постараюсь доказать, что дети Индиго – это наша с вами сегодняшняя реальность, что они, как никто, нуждаются в помощи. И что уже назрела необходимость совместными усилиями разрешить этот очень непростой и многогранный вопрос.

Задачи, которые я поставила перед собой, включают:

1. Изучение особенностей развития и проблем, с которыми сталкиваются дети Индиго в процессе адаптации в современных условиях.
2. Изучение типов «детей Индиго» и моделей поведения.
3. Поиск возможных способов оказания помощи и поддержки детям Индиго для их развития и успешной жизнедеятельности.

Методы работы: просмотр документальных фильмов, видео-интервью с экспертами в области медицины, психологии, образования; изучение статей, докладов и очерков на поднятую мной тему; проведение выборочного социологического опроса среди разных слоев населения п. Хандыга; анализ полученной в ходе исследовательской работы информации; выводы.

ГЛАВА 1.ТАК КТО ЖЕ ОНИ, «ДЕТИ ИНДИГО»?

1.1 ВСТУПЛЕНИЕ



Уже тысячи лет продолжается эволюция человеческой расы. Если взглянуть на мир глазами истории, можно понять, что старое всегда отходило за ненадобностью, когда приходило время. Мир, подобно змее, сбрасывающей старую кожу ради развития, изменяет сознание и физиологию своих арендаторов.

«Мамуль, я помню, как я тебя выбирала»,- спокойным будничным тоном говорит четырехлетняя девочка маме, готовясь ко сну. «Как это?»- в изумлении спрашивает мама.

«Ну, когда я еще не родилась ... я наверху была, а ты внизу по улице шла ... и я решила – вот моя мама!»

Или: «У этого дерева не стой, у него плохая энергия. Иди к березе!»- совершенно серьезно заявляет пятилетний сынишка своей маме во время прогулки.

Как относиться взрослым к подобным высказываниям своих детей? Воспринимать их как богатое детское воображение, игру? Или за подобными «заявлениями» стоят неизвестные взрослым знания? Необычных детей все больше. С ними трудно. Взрослые, в том числе родители, часто их не понимают и даже побаиваются. В детских садах и школах им скучно. А вместо того, чтобы признать их одаренность, им зачастую ставят диагнозы.

1.2. КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ, И ПОЧЕМУ ДЕТИ ИНДИГО?

Несколько десятилетий назад ученые и эксперты обратили внимание на то, что в мире стало рождаться все больше талантливых и одаренных детей, обладавших порой феноменальными способностями и отличавшихся от обычных детей рядом поведенческих особенностей, которые нельзя было объяснить ни наследственностью, ни воспитанием.

В 1982 году американский психолог-экстрасенс **Нэнси Энн Тэпп** привлекла внимание общественности к своей книге **«Как цвет помогает лучше понять твою жизнь»**, в которой рассказала, что видит ауру каждого человека. Так вот, по ее словам, она стала замечать детей с аурой нового, непривычного цвета. Со слов Нэнси Энн Тэпп она была темно-синего цвета. Отсюда родился термин «дети Индиго». Через него психолог передавала восприятие этого цвета.

На заметку: аура человека – это реальный феномен из справочников по оптической физике. Аура (от лат. aura – «дуновение», «ветерок») – астральная оболочка, красочные явления, сияющие вокруг физического тела и обволакивающие его наподобие облака (как бы в форме яйца).



Аура обычного человека



В дальнейшем явлением «Индиго» заинтересовались американские психологи **Ли Кэрролл и Джен Тоубер**, отметившие высокий интеллект и необычные способности у этих детей. Но самым интересным было другое. Родители этих детей обращались за помощью по поводу их гиперактивности и даже неуправляемости, когда традиционные методы воспитания не срабатывали. Но как бы ни старались Джен и Ли помочь, все усилия были напрасны. Нужно было искать нестандартный подход к таким детям.

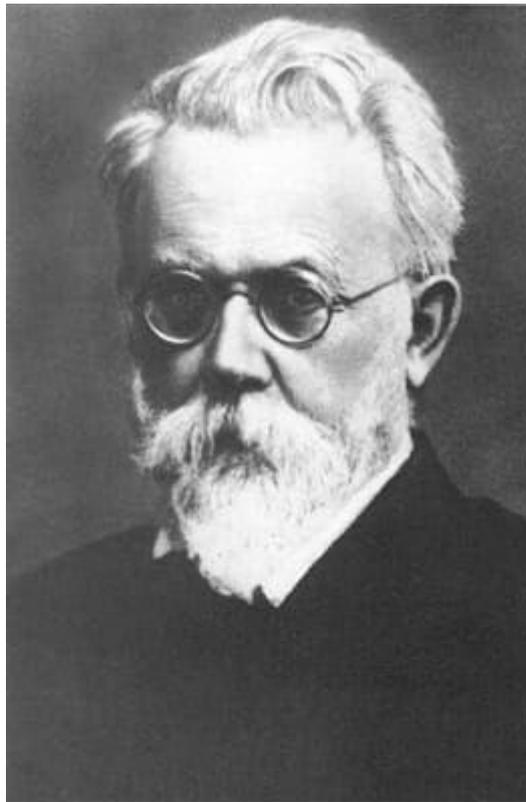
И благодаря опыту, воплотившемуся в издание книги «Дети Индиго», феномен детей с необычной аурой стал набирать широкую известность. Их прозвали «будущими спасателями человеческой расы» за неприкрытый гуманизм, умение отличать правду ото лжи, удивительные интуитивные способности, обостренное чувство справедливости.



Интуиция

1.3. ЧТО ГОВОРIT НАУКА?

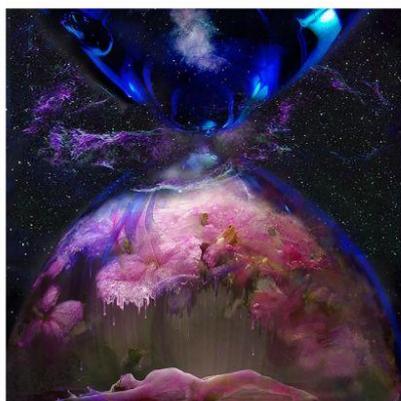
Если мы обратимся к науке, то окажется, что впервые феноменальные способности «детей Индиго» объяснил академик **В.И. Вернадский** (1863-1945), ученик и последователь Д.И. Менделеева.



Ученый сформулировал и разработал концепцию о существовании ноосферы (среды, в которой сконцентрированы все человеческие знания). Согласно научной мысли Вернадского, наша планета и Космос представляют собой единую систему, в которой живое вещество, состоящее из химических элементов, связывает воедино все процессы, протекающие на земле, с процессами космического происхождения.

По его представлению разум, тело и душа составляют единое целое, где главная составляющая – разум. В книге «Геохимия» Вернадский делает вывод, что разум не только природное явление, но еще и космическое начало, существующее вечно. Ученый предвидел, что человек биосферы рано или поздно приобретает новое позитивное эмоциональное состояние, при котором разумная деятельность и духовная этика становятся решающими факторами в развитии цивилизации. Возникает гармоничная

связь законов природы с законами мышления. Академик утверждал, что в 21 столетии, люди найдут способ общения с ноосферой. И произойдет это посредством интуиции, именно так, как познают мир дети Индиго.



Вселенская гармония

В настоящее время разного рода исследования феномена «дети Индиго» проводятся практически во всем мире, но поскольку мы с вами живем в России, то я хочу обратиться к исследованиям наших ученых, специалистов института имени Бехтерева, которые в 90-х годах прошлого столетия также заинтересовались этим явлением.

Российские ученые называют их не дети Индиго, а Новые дети и уделяют внимание не столько ауре, сколько их физиологии, в частности тому, как устроен их мозг. Результаты исследований очень удивили: многие дети, появившиеся тогда на свет, родились с частичным альфа-ритмом мозга, который отвечает за активную настройку мозговой деятельности организма и правильное включение адаптивных процессов психики. Простыми словами, он помогает человеку приспособливаться жить в обществе. В середине 90-х обнаружилось угасание альфа-ритма, а к концу 90-х - даже полное его отсутствие.



Институт Бехтерева в Санкт-Петербурге

1.4 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЕТЕЙ ИНДИГО. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ.

На сегодняшний день нет четких однозначных, научно-доказанных диагностических критериев, которые могли бы со 100% точностью определить - Индиго ребенок или нет.

Врачи и специалисты, к которым мамы приводят на прием или консультацию своих детей, не могут увидеть ауру, тем более, ее цвет.

Однако, изучающие феномен «Индиго» собирают информацию, систематизируют ее и дают ориентировочные нормативы.

Заподозрить, что ребенок – Индиго, можно уже с первых дней его жизни.

Врачей и мам, особенно повторно родивших, поражает необычайно осмысленный взгляд малыша. Если обычные новорожденные не могут сфокусировать взгляд, то дети Индиго легко сосредотачиваются на предмете и разглядывают его.



В дальнейшем, когда дети начинают подрастать, одни родители жалуются на чрезмерную активность ребенка, на то, что с ним не справляются в детском саду, что он нарушает дисциплину. Но при этом у него хороший, порой даже значительно превышающий возрастную норму интеллект.

В других случаях, наоборот, – ребенок тихий, замкнутый, неразговорчивый, выбирает узкий круг общения с близкими или чужими людьми. Он не может адаптироваться в садике (порой до полного отторжения).

Но опять же знания, доходящие до одаренности в отдельных областях. Нескончаемые рассуждения об устройстве мира и смысле жизни...

И, как правило, первой группе детей зачастую ставят синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), а другая категория детей производит впечатление заторможенных, на первый взгляд, отстающих в развитии. И в числе диагнозов таких деток можно увидеть аутизм. Тут необходимо оговориться, что не все Индиго страдают СДВГ, и не все дети с аутизмом – Индиго.



Кроме этого, можно выделить ряд характерных для «Индиго» признаков и качеств:

1. Они не сомневаются в своей значимости, о чем могут без стеснения заявить окружающим.

2. Они часто видят более рациональный способ сделать что-то дома или в школе, при этом не могут объяснить, почему выбрали именно такое решение вопроса.

3. Они кажутся некоммуникабельными, если не находятся в компании себе подобных.

4. У них нет абсолютных авторитетов, они не считают нужным объяснять свои поступки и признают свободу выбора.

5. Они не признают установленных правил и не желают приспособливаться существующей системе.

6. Они не стесняются давать понять, в чем испытывают нужду.

7. Они имеют свою систему взглядов, которую невозможно изменить чужим влиянием.

8. Они испытывают привязанность к растениям и животным и просто влюблены в природу.

9. Они горят желанием помочь миру в каком-то великом деле.

10. Они, как правило, ощущают себя старше своих лет, отличаются высокой самооценкой, очень самоуверенны, независимы и горды.

11. Они в высшей степени обладают способностью к сопереживанию.

12. Они исключительно творческие натуры, причем их творческий потенциал не знает границ, а успехи на том или ином поприще трудно назвать чьей-либо заслугой – все исходит откуда-то изнутри.

13. Они подвержены депрессивным состояниям, способны на жестокие поступки и на добровольный уход из жизни, если натыкаются на непреодолимую стену непонимания, неприятия, равнодушия и отсутствие безусловной любви.

14. Они очень остро чувствуют неискренность. Солгав однажды ребенку Индиго, вернуть доверие становится почти невозможным.

15. У них феноменально развита интуиция. Именно поэтому они способны принимать верные решения, полагаясь исключительно на нее.

16. Они налету осваивают новые знания, особенно в цифровой сфере, как будто уже родились с этими знаниями.

17. Они считывают чужие эмоции и намерения, что можно принять иногда за телепатию и умение читать мысли.

18. Дети Индиго имеют проблемы со сном и подвержены разного рода фобиям, особенно страху смерти (собственной или близких людей).

Если подытожить, то можно сказать, что дети Индиго буквально всем отличаются от обычного представления о детях.

Они неординарны, более независимы, острее переживают одиночество и непонимание.

Они проявляют уникальные феномены и таланты, отличаются необычной линией поведения, не любят подчиняться и не стремятся подчиняться.

Они вызывают восхищение, страх и любопытство одновременно!





1.5. ТИПЫ ДЕТЕЙ ИНДИГО

Кроме общих характеристик в мире используют классификацию детей Индиго, включающую в себя четыре типа.

Эту классификацию взяли на вооружение многие авторитетные врачи и психологи.

Первый тип – гуманисты.

Это будущие врачи, юристы, учителя, моряки, бизнесмены, политики, деятели науки. Возможно, кто-то из таких «Индиговых» ученых откроет секрет вечной жизни. Или приведет человечество к новому Армагеддону... Они гиперактивны, коммуникабельны и способны разговаривать с кем угодно как угодно долго, в очень дружественной манере. У них очень стойкие убеждения. Физически они неуклюжи, и поскольку они гиперактивны, то иногда могут «врезаться в стену», забыв «включить тормоза». В детстве они не могут понять, как это можно играть только с одной игрушкой. Они вываливают из ящиков абсолютно все, что имеется, а потом могут поиграть, а могут и вообще ни к чему не притронуться. Если вы велите такому ребенку убрать свою комнату, то вам придется неоднократно напоминать ему об этом, потому что обычно он рассеянный. Он, конечно, примется убирать, но как только ему на глаза попадет какая-нибудь книжка, – он сядет и начнет запоем читать ее и забудет обо всем на свете.



Второй тип – **концептуалисты** – самый распространенный.

Это будущие инженеры, архитекторы, дизайнеры, астронавты, военные, пилоты и путешественники, которым не составит труда отыскать Атлантиду. Люди второго типа погружены в свои проекты гораздо больше, чем все остальные. Они не бывают неповоротливыми и обычно хорошо сложены. Хотят управлять, и в детстве объектом управления мальчиков чаще становились их собственные матери, девочек – отцы. Если они лишаются своего родителя, это создает огромную проблему в их жизни. Данный тип Индиго имеет склонности к пагубным привычкам, особенно к наркотикам в подростковом возрасте. Родители должны наблюдать за их поведением весьма пристально, и, когда они начинают прятать вещи и говорить что-то вроде «не заходи в мою комнату», не мешает выяснить, что они скрывают.



Дети Индиго третьего вида – **художники**, встречаются пока редко.

Им очень трудно выжить в современных условиях глобальной модернизации. «Фиалковым» художникам лучше было бы родиться в Средневековье и там творить свои шедевры. Эти дети гораздо более чувствительны, чем представители других категорий «Индиго». Обычно они легкого телосложения, хоть и не всегда. Они погружены в разного рода виды искусства. Они склонны к творчеству, это будущие учителя и художники. К какой бы сфере человеческой деятельности они не обратились, они всегда сохраняют творческий подход. Если они идут в медицину, то из них получаются неплохие хирурги или научные сотрудники. Когда они приходят в искусство, именно из них получаются выдающиеся актеры. В возрасте 4-10 лет они могут перепробовать себя в полутора десятках видов творческой деятельности, недолго позанимавшись одним делом и затем забросив его. «Индиго-художники» могут работать одновременно с пятью или шестью разными инструментами, а достигнув подросткового возраста, они выбирают один из них и становятся мастерами в избранной области.



Четвертый тип детей будущего – «**живущие во всех измерениях**».

Они могут быть задирами и забияками, потому что значительно крупнее, чем представители трех других типов, и не умеют приспособливаться. Эти дети знают все и обо всем. Уже в младенчестве поучают собственных родителей, все и всегда стараются делать сами. Из таких всезнаек вырастают выдающиеся личности. Это те люди, которые несут в мир новые философии и религии.



1.6 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИНДИГО, СЛОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Для того чтобы помочь новым детям адаптироваться к реалиям нашей жизни, необходимо разобраться в особенностях их развития. Объективно, по разным причинам, их мозг стал гораздо медленнее созревать. Но при этом к моменту вызревания (15-16,5 лет) у таких детей открываются способности, ранее доступные единицам. Однако реализация данных способностей зависит как от уровня образованности и готовности родителей уделять им больше своего времени, так и от всей социальной среды в целом (дошкольные образовательные учреждения, школа, друзья).

1-й этап: от 0 до 5 лет

Новые дети часто помнят себя и события, в которых участвовали в первые месяцы жизни (12-24 мес.), о чем очень подробно расскажут в чуть более старшем возрасте. Малыши начинают требовать к себе уважение, иногда заявляют «пророческие» высказывания: «Зря дедушка пошел на остановку встречать бабушку. Она уже в лифте поднимается».

С каждым годом все чаще некоторые из детей упоминают одно из своих предыдущих воплощений.

В связи с более медленным развитием головного мозга примерно 60% из них начинают говорить значительно позднее, чем их родители или старшие братья и сестры. В 90% случаев речь появляется спонтанно без вмешательства дефектологов и логопедов. 15-20% детей, наоборот, начинают говорить очень рано.

Еще одна особенность. Если у большинства взрослых преобладает последовательное, линейное мышление, то у новых детей формируется многомерное мышление. Поэтому они легко ориентируются в навигации незнакомых мобильных телефонов и без труда осваивают новые компьютерные игры. С другой стороны - у многих детей формируется «клиповое» мышление (фрагментарное восприятие и обработка поступающей информации, не соединенное в единую систему миропонимания). Для такого ребенка «сесть в машину и доехать до соседней улицы» и «сесть в самолет и попасть в другую страну» - одно и то же. Таким образом, весь комплекс новых особенностей закладывает проблемы обучения и воспитания таких детей в традиционных «линейных» ДОУ. Ребёнку становится скучно, так как его мир гораздо богаче.

2-й этап: от 5 до 14 лет

Дети Индиго – амбидекстры.

В период с 5,5 до 14 лет мозг ребенка еще незрелый, но вынужден воспринимать огромный объем информации, которую принципиально не способен качественно переработать.

В результате все чаще наблюдаются срывы адаптации, неврозы, психосоматические заболевания, ненависть к обучению и т.д..

Новые дети – амбидекстры (от лат. *ambi* – двойной, *dextrum* – правый). То есть они одновременно и правши, и левши по работе мозга. Просто у одних доминирует праворукость, у других – леворукость. Отсюда очень специфические проблемы в период интенсивного развития мозга от 5 до 14 лет.

В начальных классах это огромный недостаток! Обладая набором инструментов, ребенок не готов сделать правильный выбор. Но бывает и несколько иначе. У детей из-за незрелости межполушарных взаимоотношений переключение право-левополушарных операционных систем происходит спонтанно.

Например:

Вечером ребенок выучил с мамой стихотворение, и этот файл лежит в «операционной системе W». Утром в классе на уроке ребенок не смог его вспомнить и получил «двойку» (Знакомая ситуация?), потому что этот файл лежит в «операционной системе L». После школы ребенок приходит домой и спокойно без ошибок рассказывает стихотворение. При этом на вопрос мамы о том, что было нового и интересного в школе, отвечает: «Не помню!» А все просто! Файл с новым учебным материалом лежит в этот момент в «операционной системе L». А у мамы или педагога складывается полная иллюзия: «вредничает», «упрямый» и т.д.. Минут через 20 ребенок вдруг вспоминает и сообщает маме все школьные новости.

Оказывается, школьные и домашние файлы рассыпаны по разным папкам в разных операционных системах. Отсюда мозаичность восприятия у таких детей. Таким образом, если в младших классах амбидекстрия – огромный недостаток, то в старших классах – огромное преимущество. Оба полушария начинают эффективно перерабатывать информацию. Учиться становится слишком легко, конечно, если к этому времени у ребенка не сформировалось стойкое отвращение к учёбе. Но! Всё ещё более необычно.

Дело в том, что новые дети имеют кратковременные выключения внимания, а некоторые – и выключения сознания. Незрелость головного мозга и информационные перегрузки приводят к крайнему истощению нервной системы по типу «парабиоза Введенского» с уравнительной и парадоксальной фазами.

Уравнительная фаза в деятельности мозга – это когда сильный и слабый сигнал воспринимаются одинаково. Парадоксальная фаза – когда сильный сигнал воспринимается, как слабый, а слабый – как сильный. Кричать на ребенка в таком состоянии не имеет смысла. Он, как бы, не слышит. Или, наоборот, малейший шум очень отвлекает ребенка.

Да, эти дети имеют трудности в чтении и иногда очень серьезные, вплоть до дислексии (с трудом понимают прочитанное) и даже алексии – полное непонимание прочитанного текста. Процесс чтения связан с большими энергозатратами и общей утомляемостью. Поэтому ребёнок всячески избегает читать самостоятельно. Число таких детей растет.

Как правило, это сопровождается той или иной степенью безграмотности на письме.

Учитывая, что дети Индиго в большинстве случаев страдают вегето – сосудистой дистонией, в том числе, с колебаниями внутричерепного давления, у них проявляется полярное поведение – от полного спокойствия и бездействия до агрессивных выпадов и бег по дому до изнеможения.

Всё вышперечисленное приводит к низкой эффективности обычного репетиторства и старых методов преподавания

3-й этап: 15 лет и старше

Наши подростки стали совсем другими!

Итак, после 15-16,5 лет, когда мозг ребенка созревает для восприятия школьных программ, появляется принципиально иное поле проблем. У ребенка прекрасно работают обе операционные системы. Учиться становится заметно легче. Ребенок начинает слишком легкомысленно относиться к учёбе. Особенно, если учебных навыков у него не сформировали.

Появляется излишнее время для участия в нежелательных группах подростков, где престижным являются курение, алкоголь, ранний секс, наркотики и другие асоциальные варианты поведения.

У таких подростков внимание имеет ряд нарушений. К ним можно отнести «феномен разбитого зеркала», когда восприятие окружающего мира напоминает зеркало с одной или двумя вертикальными трещинами и изменённым углом отражения.

К сожалению, даже после однократного приема наркотиков подростком, мир для него становится цельным, ярким и праздничным! Сразу же возникает зависимость.

Искажение пространств восприятия очень мешает и при вождении автомобиля и повышает риск создания аварийной ситуации, когда, например, на перекрестке машина появляется, как бы, ниоткуда, как «чёрт из табакерки».

Возвращаясь к амбидекстрии, нельзя не сказать о преимуществах этого явления в юношестве. У подростка как бы удваивается объём долговременной памяти и увеличивается скорость переработки информации. Более того, в последние годы появились подростки, у которых правое и левое полушарие головного мозга могут работать автономно. То есть они могут одновременно думать о двух проблемах, в потенциале обладая выдающимися способностями, при условии их реализации, конечно. И очень отрадно заметить, какие замечательные специалисты по работе с персоналом, управлению человеческими и техническими процессами приходят в нашу реальность. По наблюдениям уже сегодня в разных организациях средний менеджмент состоит из молодых людей в возрасте 23-29 лет. И уровень образования не имеет значения. Просто они умнее своих родителей и многих сверстников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА «ДЕТИ ИНДИГО»

2.1. ВЫБОРОЧНЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛКА ХАНДЫГА

С целью выяснения уровня информированности населения поселка Хандыга о феномене «дети Индиго», а также привлечения внимания нашей общественности к проблематике этого явления я запланировала и провела выборочный социологический опрос. В число опрашиваемых были включены медицинские работники Томпонской ЦРБ, педагогический состав Томпонской многопрофильной гимназии, родители учащихся ТМГ с 5 по 11 класс и сами учащиеся гимназии старших классов.

Анкета включает следующие вопросы:

1. Известно ли вам такое понятие, как феномен «ДЕТИ ИНДИГО»?

2. Если «да», то что именно вам известно о таких детях?

3. Как вы считаете, ДЕТИ ИНДИГО – это наша с вами сегодняшняя реальность или миф?

4. Есть ли в вашем окружении дети, кого вы могли бы назвать ДЕТЬМИ ИНДИГО? (Для медицинских работников были добавлены вопросы: Готовы ли вы, как представители современной медицины признать, что феномен «ДЕТИ ИНДИГО» существует? и Встречали ли вы в своей профессиональной практике пациентов, которых можно было бы отнести к числу ДЕТЕЙ ИНДИГО? Для педагогов были добавлены вопросы: На ваш профессиональный взгляд, есть ли в Томпонской многопрофильной гимназии ДЕТИ ИНДИГО? и Если «да», то какие трудности с освоением учебной программы у них возникают?)

5. Можете ли вы назвать себя РЕБЁНКОМ ИНДИГО? – для учащихся

Можете ли вы назвать своего ребенка РЕБЕНКОМ ИНДИГО? – для взрослых

Всего было опрошено 73 человека: 40 взрослых и 33 ребенка. По плану взрослых должно было быть гораздо больше, но в силу своей занятости, либо по каким-то иным причинам значительная часть взрослых опрос не прошла. Но даже для такого небольшого по численности количества опрошенных мы получили очень показательные результаты, которые и порадовали, и во многом удивили.

На первый вопрос утвердительно ответили 44 человека, отрицательно – 29, что соответствует 60% и 40%, при этом педагогический состав гимназии и медицинские работники абсолютно все знакомы с феноменом «дети Индиго», а вот родители и учащиеся разделились почти на два одинаковых по числу голосов лагеря.

Отвечая на второй вопрос, 36 человек (49%) описали характерные для детей Индиго отличительные признаки и качества; 34 человека (47%) не знают, кто такие дети Индиго; 3 человека (4%) – и это дети, решили, что дети Индиго – это дети с синдромом Дауна.

На вопрос о том, миф или реальность дети Индиго, голоса распределились следующим образом: 25 человек (34%) считают, что это реальность; 23 человека (32%) считают, что это миф; а остальные 25 человек (34%) – либо не знают ответа на вопрос, либо затрудняются ответить в связи с малоизученностью феномена. Были такие, кто считает, что явление Индиго и миф, и реальность; один из медиков прямо говорит о психическом заболевании, а не об одаренности; другой медик готов признать феномен реальностью, при условии, что получит убедительные доказательства.

Примечательно, что единогласно на этот вопрос ответила только одна из 4-х категорий опрошенных. Среди педагогов не оказалось ни одного, кто считает феномен «дети Индиго» мифом, остальные разделились во мнениях приблизительно в равных соотношениях.

Теперь давайте разберем индивидуальные вопросы по категориям опрошенных.

Двое медиков (11% из числа всех медиков) в своей практике встречались с пациентами, которых могли бы назвать детьми Индиго. Ещё двое (тоже 11%) затрудняются с ответом. 14 врачей (78%) – не встречались с такими пациентами. 10 медицинских работников из 18 (56%) признали, что феномен «дети Индиго» существует. И это радует! 5 врачей (28%) не признают феномен и трое (16%) воздерживаются.

На вопрос к педагогам один (14%) ответил, что в настоящий момент в Томпонской многопрофильной гимназии по его мнению обучается один ребенок Индиго. Еще один педагог (14%) ответил, что ранее в гимназии обучались дети Индиго. Остальные 5 не увидели в обучающихся детей Индиго.

Один учитель (14%) объяснил, какие трудности испытывают дети Индиго в освоении учебной программы.

Двое из педагогов (28%) имеют в своем окружении вне гимназии детей, которых можно назвать Индиго. Остальные 72% - нет, причем один педагог ответил « к сожалению – нет».

На аналогичный вопрос к родителям 11 человек (73%) ответили отрицательно; 2 родителя (13%) имеют в своем окружении детей Индиго и еще двое (13%) – не знают.

А теперь Внимание! На этот же вопрос 13 учащихся гимназии (40%) ответили утвердительно. И почти все даже назвали конкретных детей! 15 детей (45%) ответили отрицательно; пятеро (15%) не знают, о чем идет речь.

А вот на вопрос, считают ли они (дети) сами себя ребёнком Индиго, 5 детей (15%) считают себя детьми Индиго; 18 (55%) учеников не считают себя таковыми; а вот 10 (30%) - высказывают сомнения. Что примечательно, дети очень своеобразно рассуждают, не без чувства юмора, высказывают свои мысли.

Ну и на последний, общий для всех категорий взрослых, вопрос о том, готовы ли они назвать своего ребенка ребёнком Индиго голоса для 40 опрошенных взрослых распределились следующим образом: трое родителей (8%) назвали своих детей детьми Индиго; 32 человека (80%) ответили отрицательно; еще трое (7%) воздержались; у двоих (5%) нет детей.

Как показали результаты опроса, общество осведомлено о проблеме поднятого мной вопроса. Да, в недостаточной мере, на что следует обратить внимание. Особенно хочется обратиться к родителям! Если сопоставить ответы родителей и детей, то дети оказались более осведомлены о феномене Индиго. И самое удивительное – это то, что только один родитель учащихся назвал своего ребенка Индиго, а самих детей, кто считает себя таковыми либо сомневается, оказалось гораздо больше. И здесь на первый план выходит проблема детско-родительских отношений, «отсутствия» многих родителей в жизни своих детей в силу разных обстоятельств.

Также хочется обратиться и к педагогическому сообществу повнимательнее присмотреться к своим подопечным и помочь им в полной мере раскрыть свои умения и таланты, найти способы индивидуального подхода к таким детям, оказывая всяческую помощь и поддержку, включая психологическую и наставническую.

Обращаясь к медикам, хотелось бы, чтобы при подозрении на, так скажем, «индиговость» ребенка, более тщательно собирался анамнез, дабы не навредить здоровью разного рода лечебными манипуляциями.

Ну и самим ребятам напутствие – прислушиваться к себе и не бояться обращаться за помощью ко взрослым, в первую очередь, - к родителям. И не стесняться быть самими собой!

2.2 ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ НА ВЕРОЯТНОСТЬ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К НОВОМУ ТИПУ ЛЮДЕЙ ИНДИГО

В связи с тем, что современная наука на сегодняшний день официально не признает «феномен Индиго», о чём уже говорилось выше, все диагностические мероприятия и процедуры носят исключительно ориентировочный и рекомендательный характер. Но я считаю, что они необходимы, в первую очередь, для того, чтобы иметь некоторую определенность и ясность в решении возникающих проблем и вопросов, если, например, родители заподозрили, что их ребенок (дети) – Индиго. Либо сам ребенок, будучи подростком и даже уже взрослым человеком, считает, что является представителем поколения новых людей.

Хочу предложить два варианта тестов: Индиго-тест **Крайона** для родителей с целью определения вероятности принадлежности ребенка к «Индиго» и тест для подростков и взрослых, кто считает, что не вписывается в общепринятые нормативные рамки мышления, восприятия этого мира, поведения, состояния психики и т.д.

Напоминаю, что 100% диагностической ценности эти тесты не несут.

ИНДИГО-ТЕСТ КРАЙОНА

1. Ведёт ли ваш ребенок себя спокойнее, когда он один (на природе, играет с животными)?

2. Имеет ли ваш ребёнок повышенную чувствительность к неискренности, лжи?

3. Были ли в поведении вашего ребёнка подозрения на синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ, аутизм, минимальные мозговые дисфункции – ММД?

4. Имеет ли ваш ребёнок способности предугадывать события?

5. Говорил ли ваш ребёнок, даже вскользь, что пришел на нашу планету с важной миссией?

6. Говорил ли ваш ребёнок, даже вскользь, что он – царственная особа?

7.Говорил ли ваш ребенок, даже вскользь, что он видит свет и цвета вокруг людей?

8.Испытывает ли ваш ребенок трудности в освоении учебной программы?

9.Высказывает ли ваш ребенок возмущение по поводу мировых проблем: войн, экологии?

10.Говорил ли ваш ребенок, что видит более рациональные способы решения и выполнения заданий в школе и дома?

11.Замечали ли вы, что ваш ребенок считает себя равным в общении с любым собеседником и не понимает, что такое авторитет?

12.Имеет ли ваш ребенок сильно-развитое чувство собственного достоинства?

Если вы ответили «Да» на пять и более вопросов, то есть высокая вероятность, что ваш ребенок – Индиго.

Также предлагаю вам ссылку для прохождения этого теста и ссылку для прохождения второго теста.

<https://headphone-review.ru/test-yavlyayetes-li-vy-chelovekom-indigo/>

https://deti-indigo.ru/indigo_test_krayona

2.3 СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

ДЕТЯМ ИНДИГО

Проблема «отцов и детей» существовала во все времена. Одно поколение сменяет другое, и старшее всегда надеется передать «эстафету» идущим следом за ним. Но застав взрослых врасплох, в мир пришел целый поток ребяташек, до крайности обостривших проблему человеческих взаимоотношений.

Начать вопрос о мерах поддержки и оказания помощи детям Индиго, хочется словами восточного мудреца **Халиля Джебрама** из его книги **«Пророк»**:

«Ваши дети – это не ваши дети...

Они приходят через вас, но не от вас...

Вы можете дать им вашу любовь, но не ваши мысли, ибо у них свои собственные мысли...

Вы можете дать пристанище их телам, но не их душам...

Вы можете стараться быть как они, но не старайтесь сделать их как вы. Ведь жизнь не идет вспять и не задерживается во вчерашнем дне...

Вы - луки, из которых ваши дети, как живые стрелы, посланы вперед...»

Сразу хочу сказать, что многое из того, что вошло в этот раздел, касается не только проблематики феномена детей Индиго, но и вопросов воспитания и образования всех детей в целом.

В России пока нет четко-определенной концепции воспитания и обучения детей Индиго. В США и Канаде уже ряд лет существуют специальные центры, где выявляют Индиго. В Израиле проблематику Индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. С конца 90-х во многих странах мира стали открываться круглогодичные лагеря для одаренных детей. В нашей стране впервые на государственном уровне вопрос о поддержке детей Индиго был поднят в Москве в декабре 2006 года. Комиссия по вопросам интеллектуального потенциала нации Общественной палаты РФ, председателем которой являлся

ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, готовил государственно-общественный проект по поддержке одаренных детей, в котором оговаривалась и помощь в продвижении юных дарований в ВУЗы. Также на этом заседании поднимались вопросы изучения одаренных детей. Заведующий лабораторией психологических проблем художественного развития Российской академии образования Александр Мелик-Пашаев и директор центра медико-психологического сопровождения Юрий Белехов утверждали, что появились не просто одаренные, а «другие дети». Представители педагогического сообщества говорили о необходимости создания новых школ, внедрения принципиально-новых образовательных программ и т.д. Но для того чтобы государство не потеряло своих Моцартов, Пикассо, Нуреевых, Пушкиных, нужны очень солидные финансовые вложения. Поэтому тогда, в 2006 году, речь свелась к тому, что с Индиго нужно что-то делать.

Поскольку ребенок Индиго, как и любой другой ребенок, появляется в семье, во многом его судьба зависит от родителей, от той атмосферы, которая царит в семье, от уровня информированности и понимания сути проблемы. Поэтому первое, что хочется посоветовать родителям, которые заподозрили, что с их чадом что-то не так, - это успокоиться и перестать тревожиться, поскольку тревога всегда передается ребенку. Чтобы не упустить первые признаки психического заболевания и неврологические нарушения, а также драгоценное в таких случаях время, родителям следует обратиться к профильным специалистам. И если психолог и невропатолог утверждают, что с вашим ребенком все в порядке, вероятно, в вашей семье растет представитель нового поколения людей.

Родители детей Индиго поистине могут сыграть решающую роль в содействии развитию их уникальных дарований и помочь им максимально раскрыть свой потенциал.

Прежде всего, родители должны стремиться создать благоприятную и поощряющую среду для своих детей. Это означает предоставление необходимых ресурсов, таких как качественное образование, наставничество и доступ к мероприятиям, которые будут развивать их способности и интересы.

Самое важное в воспитании ребенка Индиго – это доверие. А так как ложь и обман такие дети чувствуют очень чутко, то, однажды поймав родителей на лжи, они замыкаются, перестают им доверять. Поэтому в детско-родительских отношениях должна быть только искренность. Ни в

кчем случае нельзя надолго оставлять ребенка Индиго наедине со своим внутренним миром, иначе никто не знает, куда заведет такого ребенка его персональная вселенная.

Не менее важным в воспитании ребенка Индиго является полное принятие его таким, какой он есть без каких-либо условий, со всеми его стремлениями и идеями. Любые странности и непослушание часто являются проявлением интереса к жизни, познанием мира, творческой реализацией. Поэтому будет правильной разделить с ребенком восхищение этим миром, поддержать во всех его начинаниях, разумеется, если эти начинания несут в себе созидательный характер. Если же они (начинания) имеют негативную окраску, то задача родителей - объяснить это ребёнку доступным языком и, конечно же, самим не поступаться своими же доводами.



Ребенок Индиго нуждается в большей свободе выбора – его невозможно загнать в стандартные рамки поведения. Не стоит навязывать ему свои идеи, Он не выносит прессинга и насилия. В противном случае родителей ждет болезнь ребенка и протест в самых разных его проявлениях, вплоть до самых трагических.

Еще один совет родителям – отказаться от стереотипов – для продуктивного воспитания родителям необходимо позитивное мышление.

Постоянные переживания по поводу питания и болезней не сделают ребенка счастливее и здоровее. Для него гораздо важнее чистый воздух, физическая активность, психологически-здоровая обстановка в семье, чем навязывание приема пищи строго по расписанию, обязательные занятия развивающими играми, которые рекомендованы в каких-то методических пособиях, эгоистичные желания родителей сделать из ребенка вундеркинда. Все на самом деле гораздо проще. Родителям стоит пересмотреть свои взгляды на жизнь, и ребенок им в этом поможет. Он сам сообщит, чем хочет заниматься и что ему для этого необходимо. Ребенок Индиго открыт, нужно просто прислушиваться к нему, развить в себе выдержку и терпение, давать ребенку возможность говорить о своих желаниях.

Очень важно понимать, что слабым местом детей Индиго в силу их самодостаточности является то, что они отгораживаются от общества, начинают культивировать позицию «я не такой, как все», причем не в самом лучшем понимании этой позиции. А если еще и родители трясутся над своим чадом и предпочитают нанять няню, тогда медленная, но верная тенденция отгораживания от общества для ребенка обеспечена. Не следует отгораживать ребенка Индиго от общества, даже если он с этим обществом не общается. Необходимо водить ребенка в садик. Нахождение среди сверстников очень важно для становления его личностных качеств. Нельзя принуждать в садике ребенка к общению, для него будет важным сам факт нахождения среди детей, даже если он отдельно играет в уголке.



Родителям следует договориться с воспитателями предоставлять ребенку больше свободы в выборе некоторых занятий и снять с них ответственность по питанию, и тогда отношения ребенка с садиком наладятся. Конечно, не все садики и воспитатели готовы принять ребенка Индиго и далеко не всегда есть возможность поменять детский сад или воспитателя. На сегодня это большая проблема для России. Но не стоит отчаиваться. Нужно снова и снова пытаться договариваться.

Если ребенок Индиго уже вышел из детсадовского возраста, то лучше всего не отдавать его в специализированную школу. А отдать его в самую обычную (хотя, опять же, очень многое зависит от учителей). Обычная школа укрепит навыки общения и даст разностороннее образование, а не однобокое, как бывает в специализированных школах. Это важно для того, чтобы ребенок Индиго мог реализоваться наиболее полно.

Конечно, в наши дни уже существуют альтернативные системы обучения. Они подстраивают образовательный процесс под ребенка. Это и система **Монтессори, Вальдорфская школа, школа Антропологии, Парк-школа, школа Класс-центр**. Они не позиционируют себя как школы для детей Индиго, но в то же время идеально им подходят. Есть частные центры и школы, где меньшая наполняемость групп и классов. Как бы то ни было нужно стараться создавать условия для полноценного развития новых детей.



Школа «Монтессори» в Воронеже

В разделе «Особенности развития детей Индиго» я говорила о набирающей обороты проблеме дислексии среди одаренных детей. Так вот, очень подробно и профессионально эту проблему и пути ее решения раскрывает в своем видео-интервью **Т.В.Черниговская** – советская и российская ученая в области нейронауки и психолингвистики, доктор биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общего языкознания СПбГУ. И, возвращаясь к теме государственного регулирования проблематики одаренных детей, Т.В. Черниговская сообщает, что хоть и медленно, но процесс идет (Я очень рекомендую прослушать это и другие интервью с Татьяной Владимировной). На сегодняшний день открыты кафедры в институтах Москвы, Санкт-Петербурга, Хабаровска и других крупных городов, занимающиеся этой проблемой. Конечно, в рамках страны – это мало, но механизм уже запущен. Уже созданы и продолжают создаваться форумы и сайты, на которые могут обратиться все заинтересованные по любым возникшим вопросам, в рамках поднятой темы. Люди получили возможность обмениваться информацией, опытом, получать консультации специалистов.

В ряде городов России открываются досуговые семейные центры. Например, в Пскове уже достаточно долго действует **Семейный центр «Индиго»** (руководитель Ирина Стахова, детский психолог более чем с 20-ти летним стажем работы), в котором спортивные секции, развивающие занятия, творческие студии подбираются с учетом детской возрастной психологии. Как говорят педагоги: «Главная цель – успешные, умные и здоровые дети».



Семейный центр «Индиго» в Пскове

Конечно, нельзя не сказать об **Образовательном Центре «Сириус»**, расположенном в городе Сочи, созданном Образовательным Фондом «Талант и успех» по инициативе президента РФ В.В.Путина в 2014 году при поддержке Министерства Образования РФ, Министерства спорта РФ, Министерства культуры РФ. Целью работы Образовательного Центра «Сириус» является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

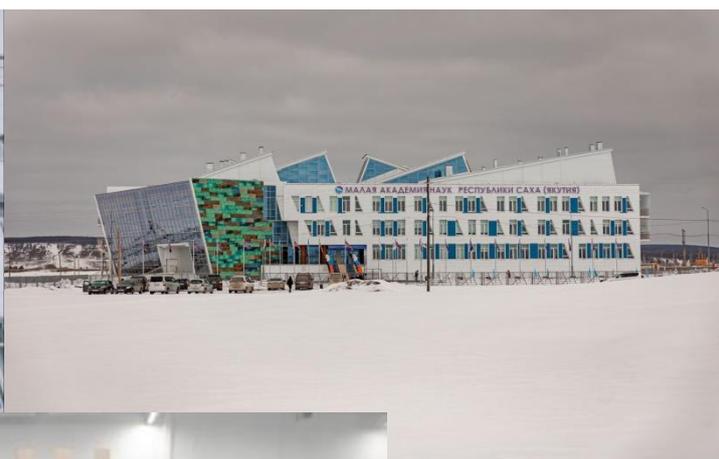


Образовательный центр «Сириус» в Сочи

И не может не радовать то обстоятельство, что и в нашей родной республике есть замечательное место под названием **«Малая Академия наук Республики Саха (Якутия)»**, расположенная в Хангаласском улусе, селе Чапаево, где одаренные якутские дети школьного возраста получили возможность развивать свои таланты и умения, что очень плодотворно сказывается на развитии родного края. Она была создана в 1993 году указом первого президента республики Михаила Ефимовича Николаева как высшая научная организация.

Академия наук создает временные творческие коллективы для проведения научно-исследовательских работ по актуальным для республики направлениям, и нацелена на воспитание будущих ученых, промышленников, управленцев, способных применять критическое мышление, фундаментальные знания, реализовывать амбициозные, высокотехнологичные проекты, и возможно, даже совершать открытия мирового значения.

Помимо этого, Академия работает над научным обеспечением социально-экономического, духовного и культурного развития Якутии. И также занимается фундаментальными исследованиями в области истории и палеонтологии. В настоящее время структура Академии наук РС(Я) сформирована такими научными и организационными подразделениями, как отдел энциклопедистики, изучения мамонтовой фауны, научный экспертно-аналитический центр.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проделав достаточно большой объём работы: изучив теоретический материал по проблематике феномена «дети Индиго», просмотрев видео-выступления авторитетных экспертов в области медицины, образования, науки, проведя социологический опрос среди населения поселка Хандыга, могу заключить следующее: приступая к проекту, я определила для себя цели и поставила задачи. Изучив данные социологического опроса, я увидела, что многие отнеслись к этому мероприятию достаточно серьезно, судя по характеру и полноте ответов. А это значит, что мне удалось привлечь внимание людей к теме моей исследовательской работы. Я изучила и представила в проекте достаточно-большой объём теоретического материала, который поможет всем заинтересованным научиться видеть рядом с собой «Новых людей». А возможно, кто-то увидит среди них и себя. Я постаралась довольно подробно осветить проблемы, с которыми дети Индиго сталкиваются в процессе адаптации в современном обществе и предложила широкий перечень практических советов и способов оказания им помощи и поддержки.

Верить или не верить в существование феномена «дети Индиго, решать, конечно, лично каждому. Что касается меня, то я склонна скорее согласиться, что это явление - наша с вами реальность. Более того, проанализировав всю полученную в ходе исследования информацию, я испытываю удовлетворение от того, что смогла доказать, в первую очередь, себе, что дети Индиго уже давно и надолго поселились на нашей планете. Единственное, что я хотела бы поправить, - так это само определение «индиго». На мой взгляд этот термин сегодня можно использовать не как указание на цвет ауры, а как собирательное понятие нового поколения людей: людей с иным мышлением, отличными от привычных психо-физическими характеристиками, с глубоким духовным началом, великими созидательными целями. И с этим нужно смириться, потому что вчера уже не повторится, а что будет завтра – кто знает?

И в завершение своего выступления я хотела бы прочесть стихотворение **Анатолия Калашникова «Дети Индиго»:**

*Наша жизнь преподносит сюрпризы,
Даже если плохие дела.
Как достали природы капризы!
Закусила земля удила!*

*Мир погряз в бесконечных конфликтах.
Все сошли или сходят с ума.
Нам бы к Богу смиренно в молитвах!
Бездуховность – страшней, чем тюрьма.*

*Наши души сегодня в неволе,
Отвернулся от нас Господь Бог.
Нет сегодня для нас лучшей доли,
Чем примерить лавровый венок.*

*В темном царстве все чаще луч солнца
Освещает людские сердца -
Бог послал своего человека
Передать миру слово Творца.*

*И рождаются дети Индиго -
Это новая раса людей.
Жизнь с рожденья у них многолика,
Не живут они в мире страстей.*

*С детства блещут умом, интеллектом,
Рассуждая, нас ставят в тупик.
Изучают айфоны с эффектом.
Их талант от рожденья велик...*

*Они быстро находят друг друга,
Говорят на одном языке.
Им по жизни чужда злая скука,
По дороге идут налегке.*

*Рождены для спасения мира.
Им стяжания злата чужды.
Вдохновляет искусство и лира,
Вот такие нам люди нужны...*



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

1. <https://www.passion.ru/amp/hor/nepoznannoe/deti-indigo-51625.htm>
Дети Индиго.
2. <https://sunmag.me/sovety/01-03-2014-deti-indigo-vymysel-ili-realnost.html>
Дети Индиго: вымысел или реальность?
3. <https://www.newsler.ru/society/2010/06/03/indigo>
Дети Индиго: не такие как все.
4. <https://youtu.be/wHivCixUqN4>
Кто такие дети Индиго? Интервью с М.Е. Комовой, врачом акушером-гинекологом, доктором медицинских наук.
5. <https://www.child-psy.ru/ngkids/218.html>
Дети Индиго. Особенности развития.
6. <https://www.hse.ru/news/1163613/1139319.html>
Так есть ли дети Индиго?
7. <http://www.pravpiter.ru/pspb/n204/ta011.htm>
Дети Индиго: мифы и правда.
8. <http://www.cschool.perm.ru/works/web/babash/indigo.html>
Дети Индиго.
9. <https://youtu.be/PyQIhI8CVQk>
Как воспитать ребенка в современном мире? Интервью с А. Курпатовым, врачом-психотерапевтом.
10. <https://darakchi.uz/ru/33886>
Дети Индиго: пришельцы из космоса.
11. https://youtu.be/O3cH8HO_NjY
Интервью с Т.В. Черниговской, ученой в области нейролингвистики, профессора СПбГУ.
12. <https://dogmon.org/deti-indigo--rassilka.html>
Дети Индиго: рассылка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДЕТИ-ВУНДЕРКИНДЫ, УДИВИВШИЕ МИР

Ирина Полякова

Россиянка Ирина Пояркова в свои 5 лет прочитала 26 томов сочинений Жюль Верна. Девочка рано научилась читать и любила книги. Мама Ирины – специалист по раннему развитию детей – с малого возраста занималась обучением дочери.

В первый класс Ира пошла не в 7 лет, как ее сверстники, а на 2 года раньше. Она быстро осваивала школьную программу и «перепрыгивала» из класса в класс.

Закончив школу в 13 лет, девушка с легкостью поступила в МГУ. После окончания университета она стремительно шла по карьерной лестнице, став самым молодым членом совета директоров в крупной компании.

Сегодня Ирина – любимая мама и жена, но для своего ребенка она не



желает повторения своей судьбы. Ирина отмечает, что она, как многие дети вундеркинды, рано проявившие свои способности, испытывала огромные трудности в социальной сфере. Когда ее

одноклассники и одноклассники на первых курсах института гуляли в шумных компаниях, «маленькая Ира» сидела дома с родителями.

Девушке было очень сложно найти контакт с ребятами из своего окружения. В институтский период она старательно скрывала свой возраст, чтобы не чувствовать себя «белой вороной», но по-прежнему не могла позволить себе многое из того, что было разрешено ее одноклассникам.

Ника Турбина

Имя юной поэтессы Ники Турбины знали во всем мире. Ее первые стихи появились, когда девочке было всего 4 года. Причем их содержание было отнюдь не детским. В 9 лет Ника написала первый сборник своих стихов, которые были переведены на разные языки мира. Ее творческим опекуном стал Евгений Евтушенко, который возил юную поэтессу выступать в Италию



и Америку. В свои 12 лет Ника была удостоена награды «Золотой Лев» в Венеции.

Но вскоре интерес к стихам у девочки иссяк.

Неожиданностью для поклонников ее творчества стало замужество Ники с профессором из Швейцарии, который был на 60 лет старше ее. Брак продлился недолго, -

уже спустя год супружеской жизни девушка вернулась Россию без мужа. Ника не смогла найти способ заработка в России, начала пить, и в свои 29 лет она выбросилась из окна.

Андрей Хлопин.

Российские одаренные дети записывают свои достижения в Книге рекордов Гиннеса.

Андрей Хлопин из Краснодарского края с ранних лет демонстрировал необыкновенное стремление к знаниям. Он, как и многие другие дети вундеркинды, рано начал читать. Но вместо детских сказок Андрей выбирал более серьезную литературу – о космосе. Одной из первых прочитанных им книг стала книга «Марс». Увлеченный астрономией малыш благодаря своим родителям, которые поощряли любопытство юного гения.



литературу – о космосе. Одной из первых прочитанных им книг стала книга «Марс». Увлеченный астрономией малыш благодаря своим родителям, которые поощряли любопытство юного гения.

На региональном конкурсе в честь Дня космонавтики Андрей занял первое место, озвучив свою гипотезу о появлении пояса астероидов между планетами Юпитер и Марс. Тогда мальчику было 9 лет.

Следующая победа – олимпиада по астрономии, где Андрей в очередной раз удивил членов жюри своими знаниями. Юный гений разгадал тайну «серебристых облаков», светящихся в темноте. Над этим вопросом ученые ломали голову более столетия. За это мальчик был вписан в Книгу рекордов Гиннеса.

Андрей, чье имя публиковалось во всех газетах Краснодарского края, не считает себя особенным. Он уверен, что все дети имеют разные способности от рождения, но важно их развивать. За это он благодарен своим родителям. В свое время Андрей был одним из самых известных мальчиков Кубани. Он получил стипендию фонда имени Елены Рерих. Но со временем мальчик стал сомневаться, действительно ли хочет связать свою жизнь с изучением космоса.

В подростковом возрасте он начал заниматься кикбоксингом. После переезда с родителями в Краснодар, он поступил в юридический институт, и редко рассказывает своим друзьям о прошлых достижениях.

Марк Вишня



В одном из выпусков популярного в России телешоу «Минута славы» на сцене появился трехлетний малыш Марк Вишня. Он в уме считал сложные примеры: умножал, складывал, вычитал трехзначные числа, извлекал квадратные корни, рассказывал таблицу синусов и косинусов. Малыш быстро получил известность, как «мальчик-калькулятор».

С тех пор прошло уже 11 лет. Сегодня Марк не мечтает стать математиком. Ему нравится рисовать, и он мечтает работать аниматором. В планах у юного гения – обучение в Техасском университете на аниматора или программиста.

Милена Подсинева



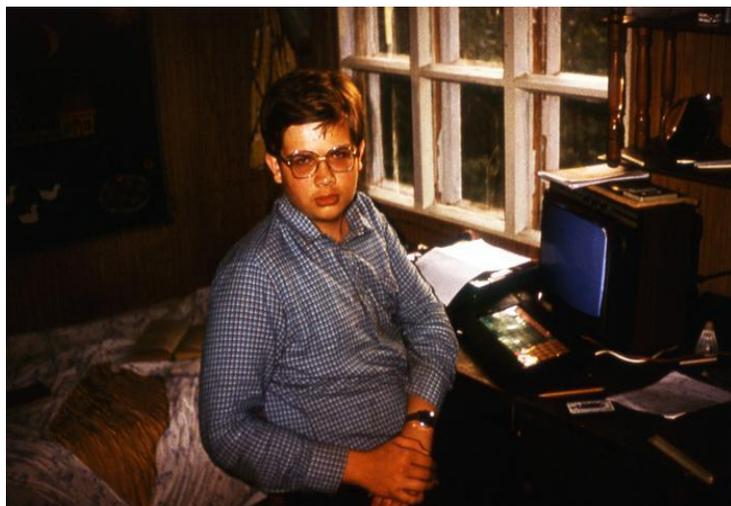
Музыкально-одаренные дети – редкое явление. Милена Подсинева из Нижнего Новгорода – один из таких талантов.

В 7 лет девочка виртуозно играла на домре. Она участвовала и занимала призовые места в городских, областных и международных музыкальных конкурсах. Девочка мечтала о

Гнесинке, но всё сложилось иначе. Родители Милены были алкоголиками. Мама девочки умерла, а папу поместили в реабилитационный центр. А сама Мила попала в детский дом. Ни о каком музыкальном образовании не было и речи. Об уникальном таланте девочки быстро забыли.

Павел Коноплев

В три года он читал, решал сложные для своего возраста математические задачи. В 5-летнем возрасте умел играть на пианино, а в 8 – удивлял познаниями в физике. В свои 15 Паша учился в Московском ВУЗе, а в 18 поступил в аспирантуру. Павел участвовал в разработках первых программ для бытовых компьютеров, занимался математическим прогнозированием будущего.



Ему предрекали карьеру великого ученого. Но юный гений не смог выдержать такой нагрузки. Он сошел с ума. Павла поместили в психиатрическую клинику, где лечили «тяжелыми препаратами», побочным эффектом от которых было образование тромба. Именно тромб, попавший в легочную артерию, стал причиной смерти гения.



Женя Кисин.

В свои 2 года Женя Кисин уже импровизировал на пианино. В 10 лет уникальный ребёнок выступил с оркестром, сыграв произведения Моцарта. В 11 лет он дал свой первый сольный концерт в столице, спустя 2 года исполнил 2 концерта в московской консерватории. С 16 лет Евгений начал гастролировать по Восточной Европе, покорила Японию. Будучи взрослым, пианист продолжает гастролировать по разным странам и считается одним из самых успешных музыкантов современности.

Тимофей Цой

На популярном телешоу «Ты лучше всех» зрителей покорила уникальный ребенок – Тимофей Цой. Мальчика прозвали гением географии. Читать он научился в 2 года 10 месяцев и сразу проявил интерес к странам мира. В свои 5 лет Тимофей с лёгкостью узнаёт флаги разных стран, может без раздумий назвать столицу любого государства.



Гордей Колесов



Мальчик родился в 2008 году в Москве. В 5 лет он победил в Шоу талантов в Китае. Гордей пел песню на китайском языке, играл на гитаре и задавал каверзные вопросы членам жюри. Он удивил всех своим великолепным знанием китайского языка.

После победы Гордея в телешоу родители мальчика получили десятки приглашений от разных телеканалов.

Максим Трошин

Рожденный в православной семье Максим с двух лет страдал от астмы. Избавиться от приступов удушья ему помогало только пение. Именно поэтому мальчик с раннего детства увлекся музыкой. Он пел в хоре при церкви, был звонарем и иподиаконом, а в 9 лет стал писать музыку к собственным текстам и к стихам известных русских поэтов.



Юный музыкант много выступал с артистами – народниками и самостоятельно. В начале 1995 года юноша потерял отца, памяти которого он посвятил свою песню «Погребальный звон», ставшую последней в творчестве Максима. Его тело нашли в реке в Брянске летом 1995 года за две недели до 17-летия.

Саша Путря

Она начала рисовать в трехлетнем возрасте благодаря своему отцу – художнику. Рисунки у Саши получались яркими и красочными. Она дарила их всем друзьям и знакомым семьи, создавая импровизированные открытки, подписывая их часто стихами собственного сочинения.

Девочка продолжала рисовать по 8 – 10 часов в сутки, когда ей поставили диагноз острый лейкоз. Так она пыталась забыть о боли. Её борьба со страшным заболеванием продлилась 6 лет. В 11 лет жизнь нашей художницы оборвалась.



Надя Рушева



Надя родилась в Улан-Баторе в семье художника Николая Рушева и балерины Натальи Ажикмаа. В 5 лет у девочки открылись способности к рисованию. Пока папа читал ей на ночь сказки, Надя делала к ним иллюстрации. В воспоминаниях сохранилась

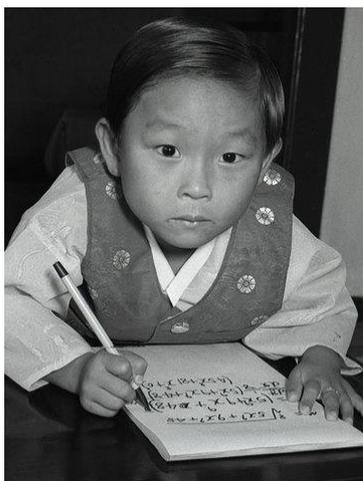
история, как за один вечер, пока папа читал «Сказку о царе Салтане», девочка нарисовала к ней 36 иллюстраций.

Когда Надя пошла в 5 класс, отец показал ее работы коллегам. Они в один голос сказали – талант! Той же весной состоялась первая персональная выставка юной художницы, которую организовал журнал «Юность».

Всего у Нади состоялось 16 персональных выставок в СССР, Польше, Чехословакии, Румынии, Индии. Она делала иллюстрации к «Войне и миру», «Мастеру и Маргарите».

Ей прочили большое будущее... Но в 17 лет Нади не стало. Она умерла практически мгновенно от врожденной аневризмы сосудов головного мозга и последующего кровоизлияния. О том, что дочка была серьезно больна, родители узнали только после её смерти.

Ким Унг Йонг



В то время, как большинство детей учатся кататься на трехколесном велосипеде, Ким постигал физику.

В 5 лет он мог говорить на пяти языках. В 15 лет он уже работал в НАСА. Позже Ким увлекся гидравликой. У себя на родине он получил ученую степень и написал более сотни научных работ по этой теме. Сейчас кореец входит в десятку самых умных людей современности.

Грегори Смит

Уже в 10 лет Грегори изучал точные науки в университете. Затем он заинтересовался политикой и стал организатором международного детского движения.

Смит общался с видными политиками, выступал в ООН, несколько раз молодого человека номинировали на Нобелевскую премию мира.



Микаэла Фудолиг

В 11 лет Микаэла стала студенткой Филиппинского университета. В 16 лет получила диплом с отличием и степень бакалавра физических наук. В настоящий момент девушка уже работает профессором в этом же университете. Её сфера деятельности – эконофизика, т.е. математическое моделирование и биологические системы.



Акрит Ясвал

Этого индийского мальчика заслуженно считают самым умным в Индии. В 7-летнем возрасте Акрит без каких-либо медицинских навыков смог



провести соседской девочке, которая обожгла себе кисть руки и не могла разжать кулак, «хирургическую операцию», после чего у девочки вернулась подвижность пальцев. В 12 лет Акрит поступил в медицинский университет, в 17 – получил степень магистра в прикладной химии. Сам мальчик в многочисленных интервью

восхищенно рассказывает о своем увлечении медициной. По его словам уже с 4-х лет он начал читать книги по анатомии и химии. Это детское восхищение наукой переросло в серьезную профессиональную деятельность, ведь сейчас Акрит работает над созданием лекарства от рака.

Аким Камара

Аким – уникальный темнокожий ребенок из Берлина, поразивший мир своим ранним музыкальным талантом. Этот мальчик начал играть на скрипке в возрасте 2-х лет. У Акима есть феноменальная способность воспроизводить музыку, которую он слышал когда-то давно. Благодаря своим исключительным



способностям Аким научился играть на скрипке всего за полгода и с 3-летнего возраста активно выступает на разных концертных площадках.

Приянши Сомани



Индийская девочка обладает уникальным талантом решать в уме сложнейшие математические задачи. В 11 лет она заняла первое место в международном математическом соревновании, вычислив квадратный корень из десяти шестизначных чисел за 6 минут 51 секунду. С таким результатом она обошла 36 других

участников из 16 стран мира.

В 2012 году Приянши поставила новый мировой рекорд по извлечению квадратных корней в уме после того, как за 2 минуты 43 секунды смогла вычислить квадратный корень из 10 шестизначных чисел.

Марк Тянь Боэдихарджо



Китайский мальчик, родившийся в Гонконге, оказался самым молодым человеком, поступившим в Гонконгский университет. На тот момент ему было 9 лет. Обучение Марка шло по специальной программе с усиленным изучением математики и статистики.

В настоящее время Марк имеет диплом со степенью бакалавра математических наук и диплом со степенью магистра философии в области математики. Также сейчас он получает в США степень доктора философии математических наук.

Джейкоб Барнетт

Еще одним уникальным математиком является Джейкоб Барнетт – американский мальчик, проявивший свои способности с самых ранних лет. В 2 года ему был поставлен диагноз – тяжелый аутизм. Врачи утверждали, что с его диагнозом не стоит надеяться, что он когда-то научится говорить, читать, совершать бытовые действия. Но уже через год мальчик стал не только говорить, но и с легкостью мог рассказать алфавит, как в обычном, так и в обратном порядке.



В 10 лет Джейкоб поступил в университет Индианы. В процессе работы над докторской диссертацией мальчик заявил, что в скором времени сможет опровергнуть теорию относительности Эйнштейна. В настоящий момент Джейкоб готовит диссертацию по квантовой физике. В своем выступлении он предложил новую формулу успеха: «Прекращайте учиться, начинайте думать. Чтобы стать успешным нужно начать смотреть на мир, как никто

другой, обладать независимым мышлением, критически относиться к тем занятиям и пониманию, которые вам пытаются навязать».

Тейлор Уилсон



Тейлор Рамон Уилсон прославился после того, как в возрасте 14 лет изобрел устройство для реакций ядерного синтеза – фузор. А за 4 года до этого он сконструировал ядерную бомбу. В 2011 году юный ученый получил премию за изобретённый детектор переходного излучения на Международной технической ярмарке. В свои юные годы мальчик-вундеркинд изобрел контактный ядерный реактор, способный генерировать 50 МВт электроэнергии. А заправлять этот реактор можно всего лишь раз в 30 лет.

Итан Бортник

Юный музыкант Итан Бортник попал в книгу рекордов Гиннеса, как самый молодой солист в мире. В возрасте 3-х лет Итан начал играть на клавишине, а в 5 лет – писать музыку. Дебют Итана состоялся в 2007 году. Сейчас музыкант регулярно выступает с концертами, снимается в кино.



ФЕНОМЕН «ДЕТИ ИНДИГО» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ОСТРОТА ВОПРОСА ПУТИ РЕШЕНИЯ



Выполнила: **Чередникова Софья Алексеевна,**
ученица 7 «А» класса ТМГ
имени В.А. Штырова

Руководитель: **Саввин Николай Егорович,**
учитель истории и обществознания

п.Хандыга
2023 г.

ПРОЛОГ:

«Все, милачок, все как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам, кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам простор надобен! Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте! »

Монолог Сатина из пьесы М.Горького «На дне»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время большинство взрослых сталкивается с непривычными до недавнего времени трудностями в общении с современным молодым поколением.

Учителя не справляются с классами, родители - с собственными детьми.

Новые дети требуют к себе иного подхода, а какого именно, взрослые пока не понимают. Одной любви здесь недостаточно. Даже самая сильная любовь без должного понимания потребностей ребенка, как ни парадоксально, может нанести вред.

Поневоле взрослым пришлось задуматься над тем, что пришла пора узнать секреты гармоничного сосуществования с детьми Индиго для общего блага.



**УЧИТЕЛЯ НЕ
СПРАВЛЯЮТСЯ С
КЛАССАМИ**



**РОДИТЕЛИ НЕ СПРАВЛЯЮТСЯ
С ДЕТЬМИ**



**ПО ЗАЯВЛЕНИЮ ВРАЧЕЙ И
ПСИХОЛОГОВ КАЖДЫЙ ТРЕТИЙ
ИМЕЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

ЦЕЛЬ

Целью исследовательской работы является привлечение внимания нашей общественности к существующей уже несколько десятилетий проблеме феномена «дети Индиго». Конкретно я хочу установить, кто же эти дети Индиго и как их можно отличить от других детей по свойственным им личностным характеристикам и качествам.



ЗАДАЧИ

1. Изучить особенности развития и проблемы, с которыми сталкиваются дети Индиго в процессе адаптации в современных условиях .

2. Проанализировать типы детей Индиго и модели поведения .

3. Выяснить возможные способы оказания помощи и поддержки детям Индиго для их развития и успешной жизнедеятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ



Просмотр документальных фильмов и видео-интервью с экспертами в области медицины, психологии, образования; изучение статей, очерков и докладов на поднятую мной тему.



Проведение социологического опроса среди разных слоев населения п.Хандыга.

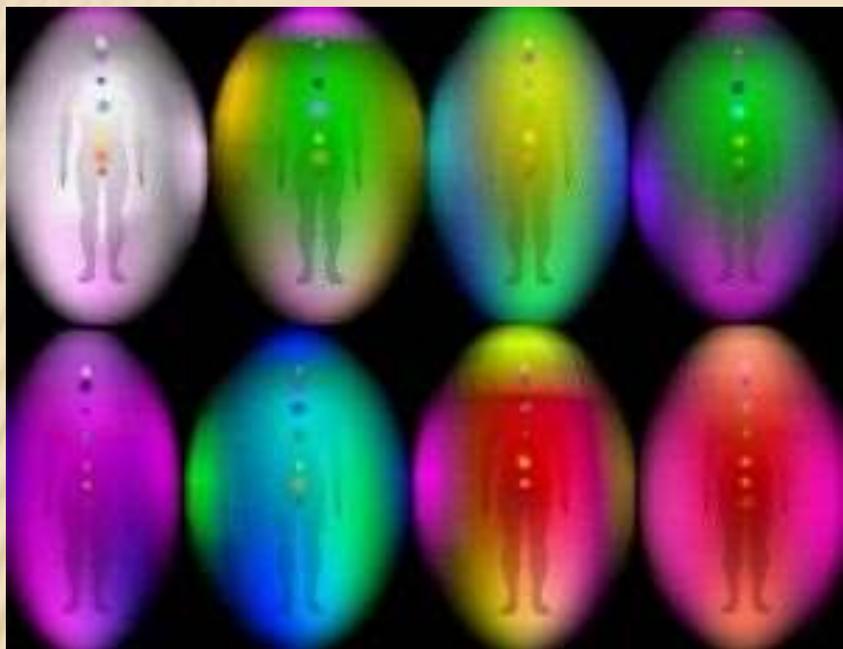


Анализ полученной в ходе исследовательской работы информации; выводы.

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ, И ПОЧЕМУ ДЕТИ ИНДИГО?

Несколько десятилетий назад ученые и эксперты обратили внимание на то, что в мире стало рождаться все больше талантливых и одаренных детей, обладавших феноменальными способностями и отличавшихся от обычных детей рядом поведенческих особенностей.

В 1982 году американский психолог-экстрасенс Нэнси Энн Тэпп привлекла внимание общественности к своей книге «Как цвет помогает лучше понять твою жизнь», в которой рассказала, что видит ауру каждого человека. Так вот, по ее словам, она стала замечать детей с аурой нового, непривычного темно-синего цвета. Отсюда родился термин «дети Индиго».



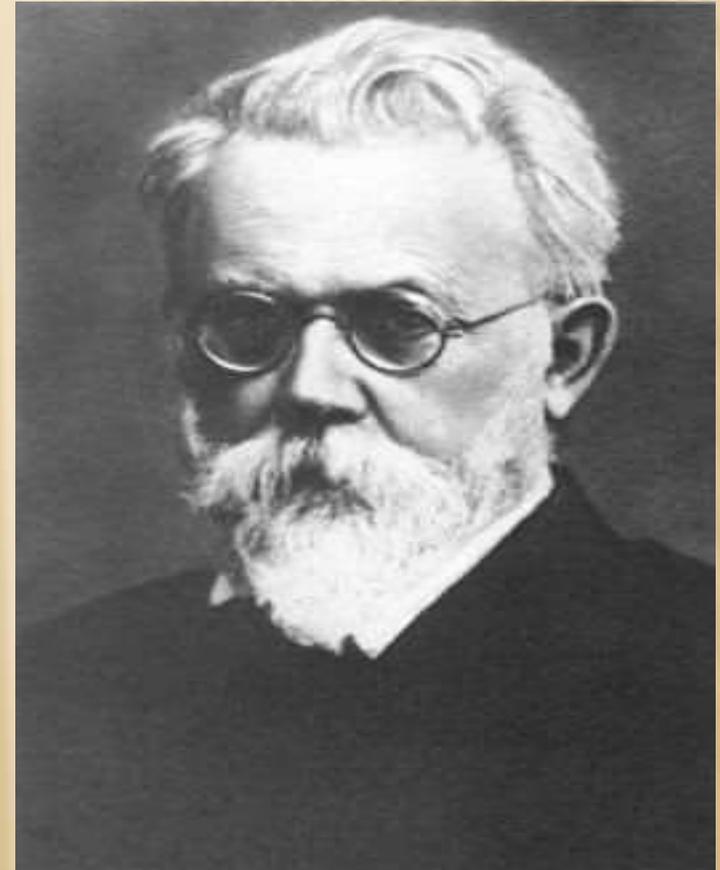
Аура обычного человека



ЧТО ГОВОРИТ НАУКА?

Если мы обратимся к науке, то окажется, что впервые феноменальные способности детей Индиго объяснил академик В.И. Вернадский. Ученый утверждал, что в 21 столетии, люди найдут способ общения с ноосферой, средой, в которой сконцентрированы все человеческие знания. И произойдет это посредством интуиции, именно так, как познают мир дети Индиго.

Российские ученые института имени Бехтерева занимаются исследованием феномена «Дети Индиго» с начала 90-х и уделяют внимание не столько ауре, сколько их физиологии, в частности тому, как устроен их мозг.



В.И.Вернадский
(1863-1945)

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЕТЕЙ ИНДИГО. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

На сегодняшний день нет четких, научно-доказанных критериев, которые могли бы со 100% точностью определить - Индиго ребенок или нет.

Однако, изучающие феномен «Индиго», собирают информацию, систематизируют ее и дают ориентировочные нормативы.

Заподозрить, что ребенок – Индиго, можно уже с первых дней его жизни.

Врачей и мам поражает осмысленный взгляд малыша. Дети Индиго легко сосредотачиваются на предмете и разглядывают его.

Когда дети начинают подрастать, одни родители жалуются на чрезмерную активность ребенка, на то, что он нарушает дисциплину. В других случаях ребенок замкнутый и неразговорчивый. Он не может адаптироваться в садике, вплоть до полного отторжения.

Первой группе детей зачастую ставят СДВГ, а другая категория детей производит, на первый взгляд, впечатление отстающих в развитии.



Кроме этого, можно выделить ряд характерных для «Индиго» признаков и качеств:

- Они часто видят более рациональный способ сделать что-либо.
- Они кажутся некоммуникабельными.
- Они не считают нужным объяснять свои поступки.
- Они не признают установленных правил .
- Они испытывают привязанность к природе.
- Они ощущают себя старше своих лет.
- Они исключительно творческие натуры.
- Они подвержены депрессивным состояниям, способны на жестокие поступки и на добровольный уход из жизни.
- Они остро чувствуют неискренность.
- У них феноменально развита интуиция.
- Они налету осваивают новые знания, особенно в цифровой сфере.
- Дети Индиго испытывают проблемы со сном и подвержены разного рода фобиям, особенно страху смерти.



ТИПЫ ДЕТЕЙ ИНДИГО



Гуманисты

Они гиперактивны, коммуникабельны и способны разговаривать с кем угодно как угодно долго. У них очень стойкие убеждения.



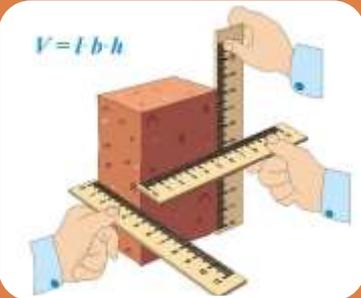
Концептуалисты

Они погружены в свои прожекты гораздо больше, чем остальные. Данный тип имеет склонности к пагубным привычкам в подростковом возрасте.



Художники

Эти дети гораздо более чувствительны. Обычно они легкого телосложения. Они склонны к творчеству и всегда сохраняют творческий подход. Это будущие учителя, художники, актеры.



«Живущие во всех измерениях»

Эти дети знают все и обо всем, поучают собственных родителей, все и всегда стараются делать сами. Из таких всезнаек вырастают люди, которые несут в мир новые философии и религии.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИНДИГО



Для того чтобы помочь новым детям адаптироваться к реалиям нашей жизни, необходимо разобраться в особенностях их развития. По разным причинам, их мозг стал гораздо медленнее созревать. Но к моменту вызревания (15-16,5 лет) у таких детей открываются способности, ранее доступные единицам.

1-Й ЭТАП: ОТ 0 ДО 5 ЛЕТ

Новые дети часто помнят себя и события, в которых участвовали в первые месяцы жизни. Малыши начинают требовать к себе уважение, иногда заявляют «пророческие» высказывания.

В связи с более медленным развитием головного мозга примерно 60% из них начинают говорить значительно позднее, чем их родители или старшие братья и сестры.

Еще одна особенность. У новых детей формируется многомерное мышление. Поэтому они легко ориентируются в навигации незнакомых мобильных телефонов и без труда осваивают новые компьютерные игры.

2-Й ЭТАП: 5-14 ЛЕТ

В период с 5,5 до 14 лет мозг ребенка еще незрелый, но вынужден воспринимать огромный объем информации, которую не способен качественно переработать.

В результате наблюдаются срывы адаптации, неврозы, психосоматические заболевания, ненависть к обучению и т.д..

Новые дети – амбидекстры .То есть они одновременно и правши, и левши по работе мозга. Просто у одних доминирует праворукость, у других – леворукость.

У детей из-за незрелости межполушарных взаимоотношений переключение право-левополушарных операционных систем происходит спонтанно.

Эти дети имеют трудности в чтении вплоть до дислексии и даже алексии. Как правило, это сопровождается безграмотностью на письме.

Учитывая, что дети Индиго в большинстве случаев страдают вегето – сосудистой дистонией , у них проявляется полярное поведение – от полного спокойствия и бездействия до агрессивных выпадов .





3-Й ЭТАП: 15 ЛЕТ И СТАРШЕ

После 15-16,5 лет мозг ребенка созревает для восприятия школьных программ. У ребенка прекрасно работают обе операционные системы. Учиться становится заметно легче.

Появляется излишнее время для участия в нежелательных группах подростков, где престижным являются курение, алкоголь, наркотики и другие асоциальные варианты поведения. Возвращаясь к амбидекстрам, у подростка

удваивается объём долговременной памяти и увеличивается скорость переработки информации. Более того, в последние годы появились подростки, у которых правое и левое полушарие головного мозга могут работать автономно. То есть они могут одновременно думать о двух проблемах, в потенциале обладая выдающимися способностями, при условии их реализации, конечно.

ВЫБОРОЧНЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ П. ХАНДЫГА

С целью выяснения уровня информированности населения поселка Хандыга о феномене «дети Индиго», а также привлечения внимания нашей общественности к проблематике этого явления я запланировала и провела выборочный социологический опрос. В число опрашиваемых были включены медицинские работники Томпонской ЦРБ, педагогический состав Томпонской многопрофильной гимназии, родители учащихся ТМГ с 5 по 11 класс и сами учащиеся гимназии старших классов.

Анкета включает следующие вопросы:

1. Известно ли вам такое понятие, как феномен «ДЕТИ ИНДИГО»?
2. Если «да», то что именно вам известно о таких детях?
3. Как вы считаете, ДЕТИ ИНДИГО – это наша с вами сегодняшняя реальность или миф?
4. Есть ли в вашем окружении дети, кого вы могли бы назвать ДЕТЬМИ ИНДИГО?
(Для медицинских работников были добавлены вопросы: Готовы ли вы, как представители современной медицины признать, что феномен «ДЕТИ ИНДИГО» существует? и Встречали ли вы в своей профессиональной практике пациентов, которых можно было бы отнести к числу ДЕТЕЙ ИНДИГО? Для педагогов были добавлены вопросы: На ваш профессиональный взгляд, есть ли в Томпонской многопрофильной гимназии ДЕТИ ИНДИГО? и Если «да», то какие трудности с освоением учебной программы у них возникают?)
5. Можете ли вы назвать себя РЕБЁНКОМ ИНДИГО? – для учащихся
Можете ли вы назвать своего ребенка РЕБЕНКОМ ИНДИГО? – для взрослых

Всего было опрошено 73 человека: 40 взрослых и 33 ребенка.

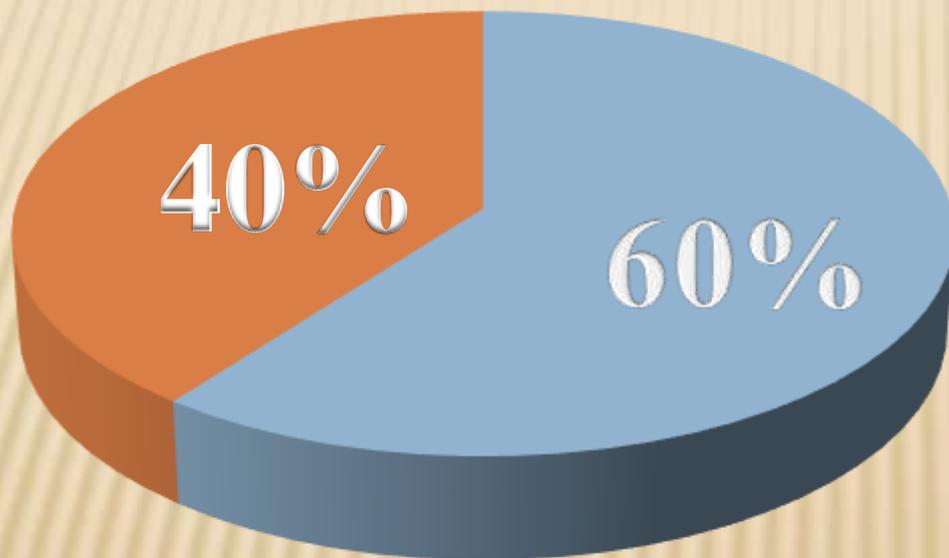
Как показали результаты опроса, общество осведомлено о проблеме поднятого мной вопроса. Да, в недостаточной мере. Особенно хочется обратиться к родителям! Если сопоставить ответы родителей и детей, то дети оказались более осведомлены о феномене Индиго. И самое удивительное – это то, что только один родитель учащихся назвал своего ребенка Индиго, а самих детей, кто считает себя таковыми либо сомневается, оказалось гораздо больше. И здесь на первый план выходит проблема детско-родительских отношений, «отсутствия» многих родителей в жизни своих детей в силу разных обстоятельств.

Также хочется обратиться и к педагогическому сообществу повнимательнее присмотреться к своим подопечным и помочь им в полной мере раскрыть свои умения и таланты, найти способы индивидуального подхода к таким детям, оказывая всяческую помощь и поддержку, включая психологическую и наставническую.

Обращаясь к медикам, хотелось бы, чтобы при подозрении на, так скажем, «индиговость» ребенка, более тщательно собирался анамнез, дабы не навредить здоровью разного рода лечебными манипуляциями.

Ну и самим ребятам напутствие – прислушиваться к себе и не бояться обращаться за помощью ко взрослым, в первую очередь, - к родителям. И не стесняться быть самими собой!

ИЗВЕСТНО ЛИ ВАМ ТАКОЕ ПОНЯТИЕ КАК ФЕНОМЕН «ДЕТИ ИНДИГО»?



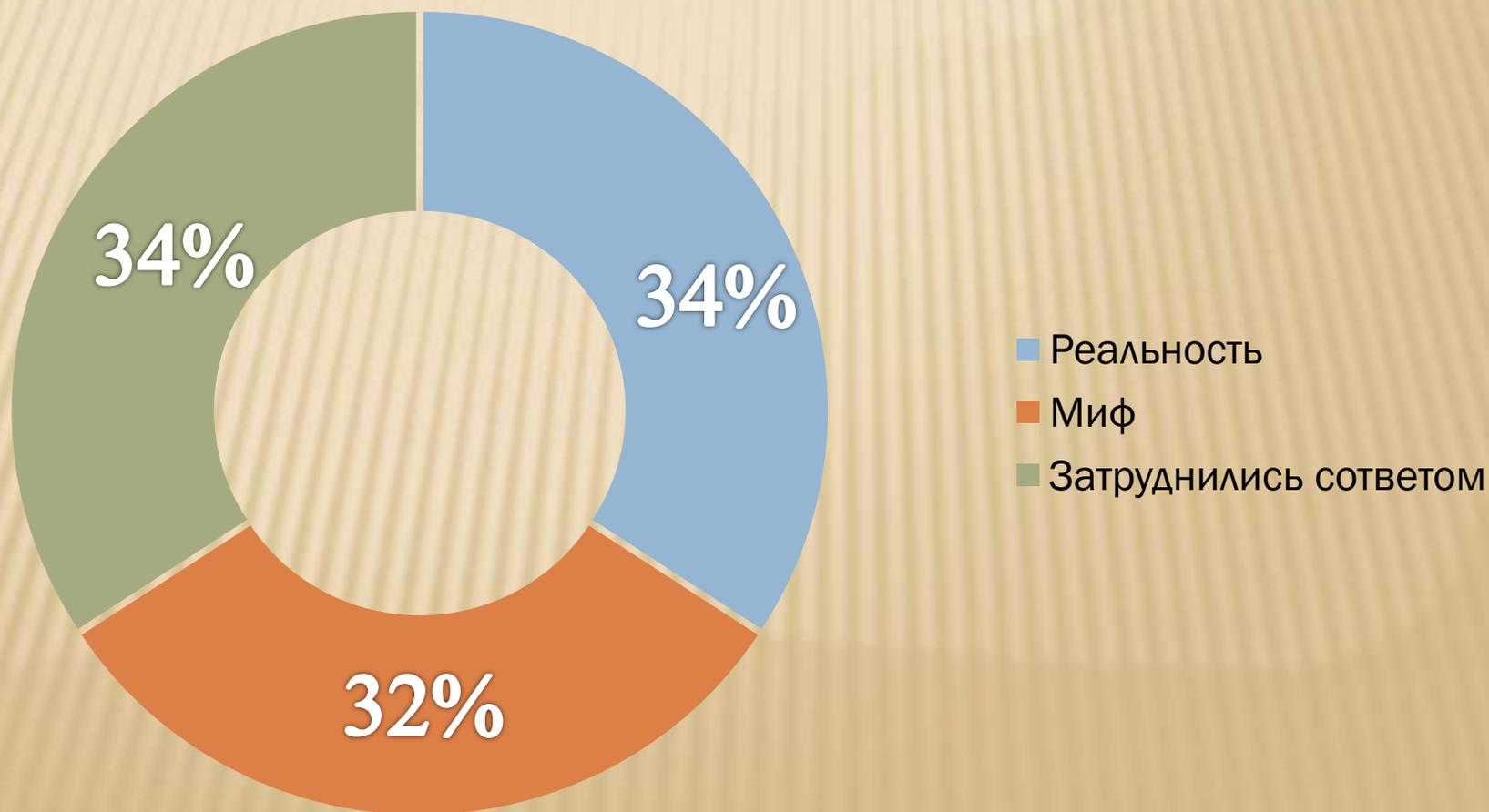
- Утвердительный ответ
- Отрицательный



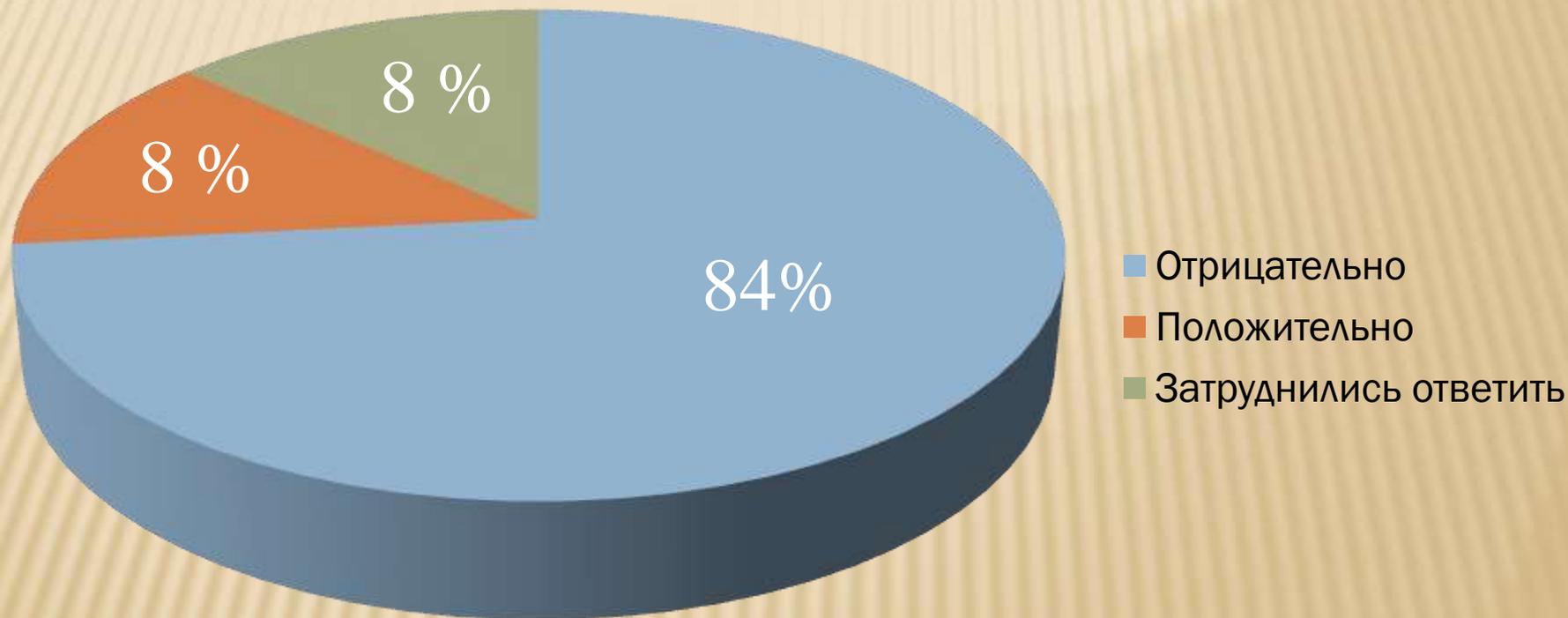
ЕСЛИ «ДА», ТО ЧТО ИМЕННО ВАМ ИЗВЕСТНО О ТАКИХ ДЕТЯХ?



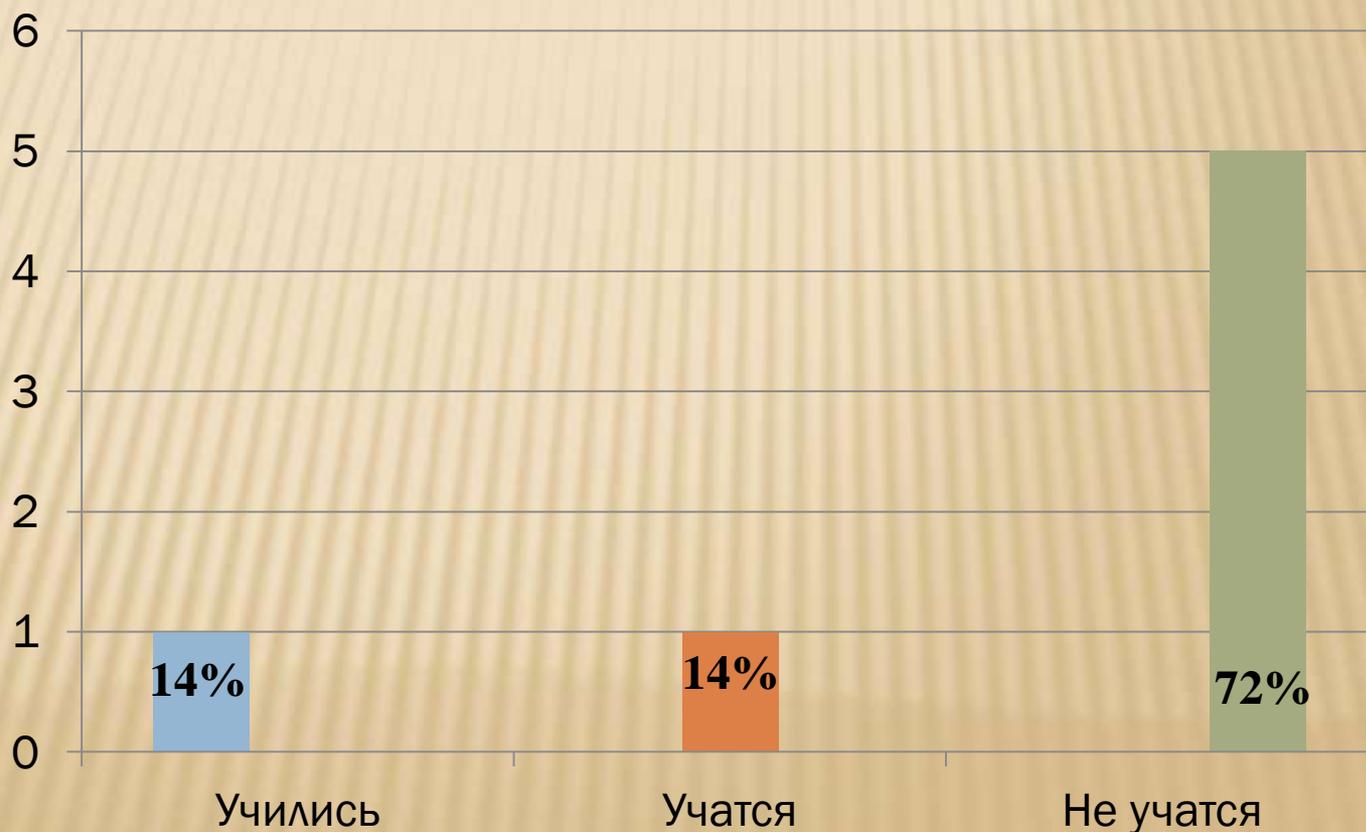
КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ДЕТИ ИНДИГО – ЭТО НАША С ВАМИ СЕГОДНЯШНЯЯ РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ?



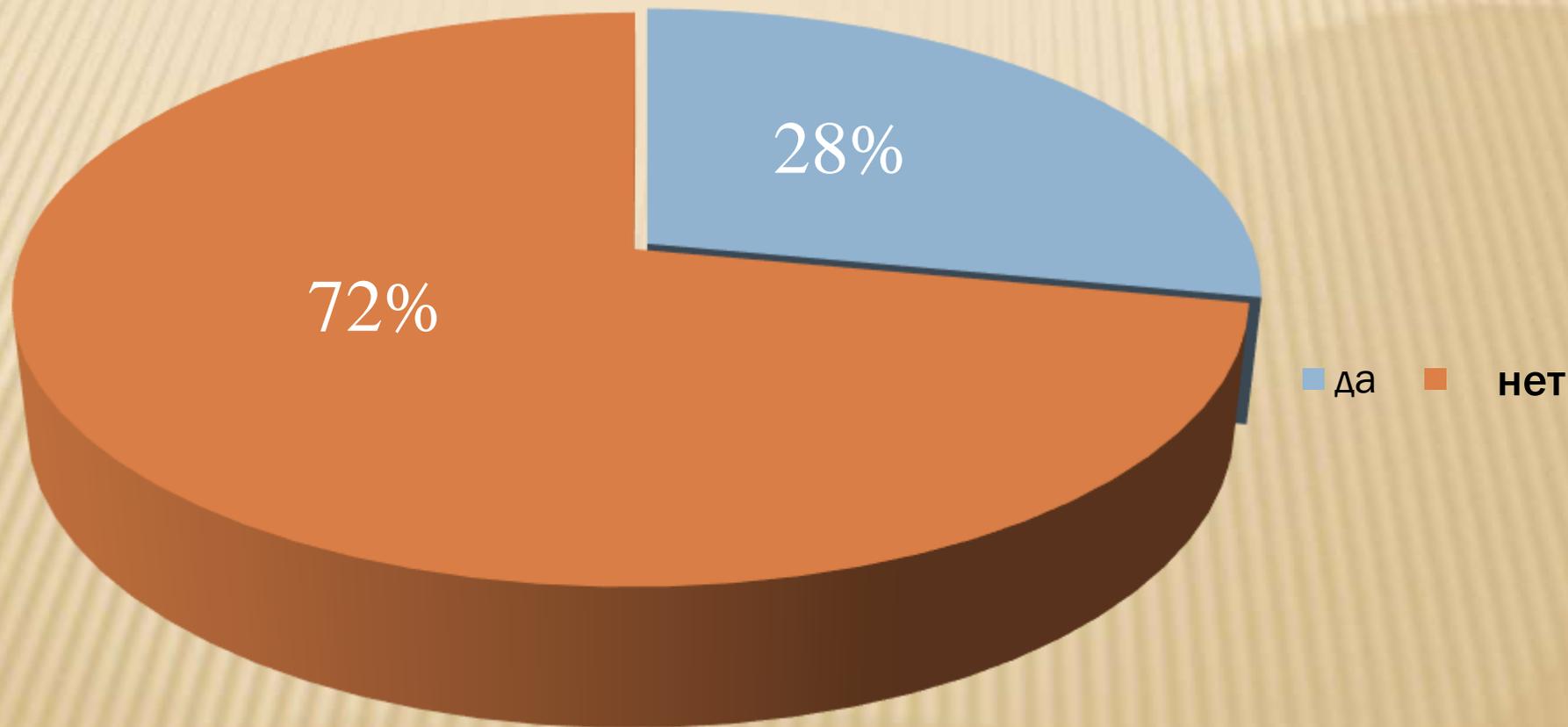
ВОПРОС ВЗРОСЛЫМ: ГОТОВЫ ЛИ ВЫ НАЗВАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА РЕБЕНКОМ ИНДИГО?



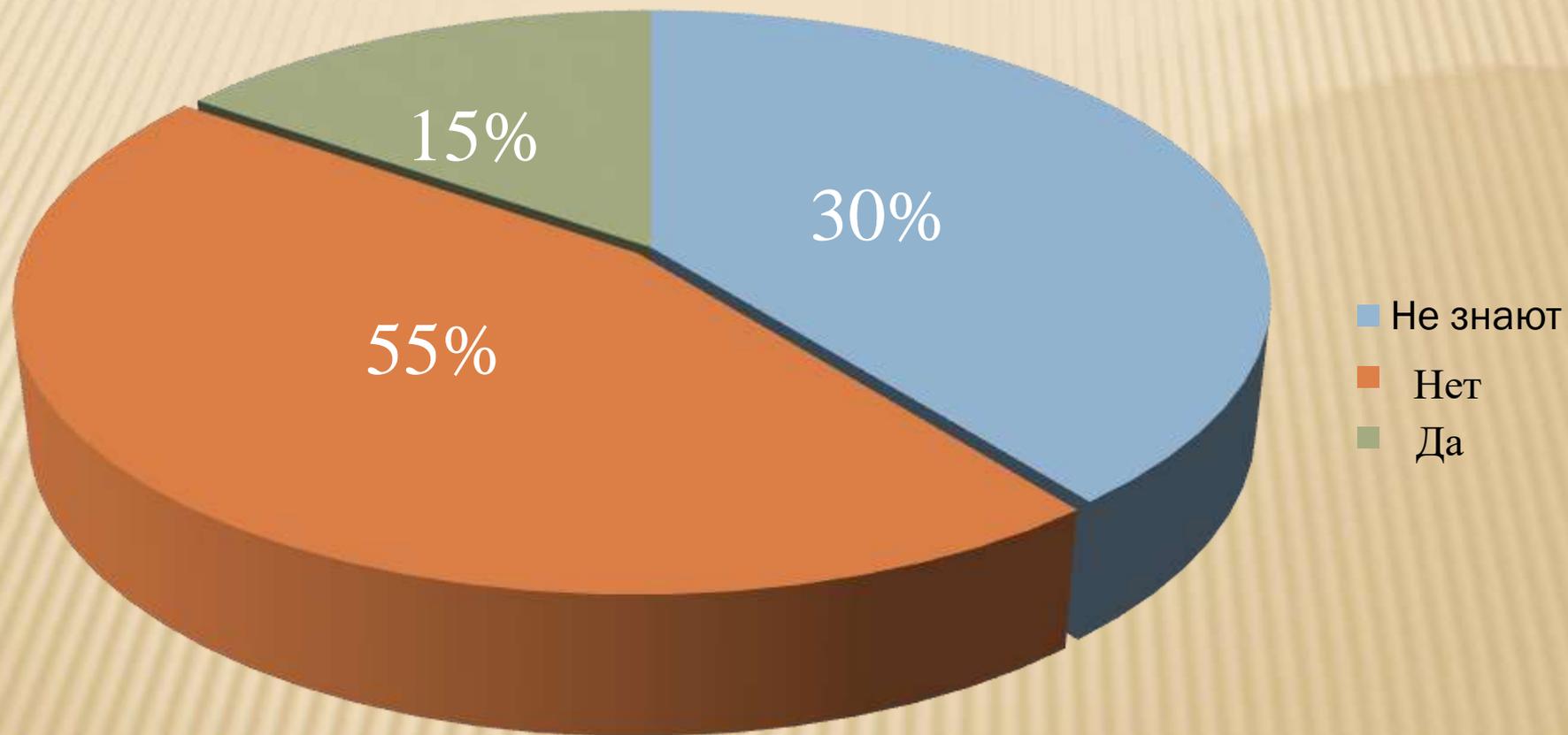
ВОПРОС ПЕДАГОГАМ: НА ВАШ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД, ЕСТЬ ЛИ В ТОМПОНСКОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ ДЕТИ ИНДИГО?



ВОПРОС МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ: ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ПРИЗНАТЬ, ЧТО ФЕНОМЕН «ДЕТИ ИНДИГО» – РЕАЛЬНОСТЬ?



ВОПРОС УЧАЩИМСЯ ГИМНАЗИИ: ГОТОВЫ ЛИ ВЫ НАЗВАТЬ СЕБЯ РЕБЕНКОМ ИНДИГО?



СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ ИНДИГО

В России пока нет определенной концепции воспитания и обучения детей Индиго. Впервые на государственном уровне вопрос о поддержке детей Индиго был поднят в Москве в декабре 2006 года.

Поскольку ребенок Индиго, как и любой другой ребенок, появляется в семье, во многом его судьба зависит от родителей.

Прежде всего, родители должны стремиться создать благоприятную и поощряющую среду для своих детей. Это означает предоставление необходимых ресурсов, таких как качественное образование, наставничество и доступ к мероприятиям, которые будут развивать их способности и интересы.

Самое важное в воспитании ребенка Индиго – это доверие. Не менее важным в воспитании ребенка Индиго является полное принятие его таким, какой он есть со всеми его стремлениями и идеями. Любые странности и непослушание часто являются проявлением интереса к жизни, познанием мира, творческой реализацией.

Еще один совет родителям – отказаться от стереотипов.

Ребенок сам сообщит, чем хочет заниматься и что ему для этого необходимо.



Не следует отгораживать ребенка Индиго от общества, даже если он с этим обществом не общается. Необходимо водить ребенка в садик. Нахождение среди сверстников очень важно для становления его личностных качеств.

Если ребенок Индиго уже вышел из детсадовского возраста, то лучше отдать его в самую обычную школу, которая укрепит навыки общения и даст разностороннее образование. Это важно для того, чтобы ребенок Индиго мог реализоваться наиболее полно.



Конечно, в наши дни существуют альтернативные системы обучения. Это и система Монтессори, Вальдорфская школа, школа Антропологии, Парк-школа, школа Класс-центр. Есть частные центры и школы, где меньшая наполняемость групп и классов.



Школа «Монтессори» в Воронеже

В ряде городов России открываются досуговые семейные центры. Например, в Пскове уже достаточно долго действует Семейный центр «Индиго».

Уже созданы и продолжают создаваться форумы и сайты, на которые могут обратиться все заинтересованные по любым возникшим вопросам, в рамках поднятой темы. Люди получили возможность обмениваться информацией, опытом, получать консультации специалистов.



Конечно же, нельзя не сказать об Образовательном Центре «Сириус», расположенном в городе Сочи. Целью работы Образовательного Центра «Сириус» является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей.

И не может не радовать то обстоятельство, что и в нашей родной республике есть замечательное место под названием «**Малая Академия наук Республики Саха (Якутия)**», расположенная в Хангаласском улусе, селе Чапаево, где одаренные якутские дети школьного возраста получили возможность развивать свои таланты и умения, что очень плодотворно сказывается на развитии родного края. Она была создана в 1993 году указом первого президента республики Михаила Ефимовича Николаева как высшая научная организация.

Академия наук создает временные творческие коллективы для проведения научно-исследовательских работ по актуальным для республики направлениям, и нацелена на воспитание будущих ученых, промышленников, управленцев, способных применять критическое мышление, фундаментальные знания, реализовывать амбициозные, высокотехнологичные проекты, и возможно, даже совершать открытия мирового значения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проделав достаточно большой объём работы, могу заключить следующее: приступая к проекту, я определила для себя цели и поставила задачи. Изучив данные социологического опроса, я увидела, что многие отнеслись к этому мероприятию достаточно серьезно, судя по характеру и полноте ответов. А это значит, что мне удалось привлечь внимание людей к теме моей исследовательской работы. Я изучила и представила в проекте достаточно-большой объём теоретического материала, который поможет всем заинтересованным научиться видеть рядом с собой «Новых людей». А возможно, кто-то увидит среди них и себя. Я постаралась довольно подробно осветить проблемы, с которыми дети Индиго сталкиваются в процессе адаптации в современном обществе и предложила широкий перечень практических советов и способов оказания им помощи и поддержки.

Верить или не верить в существование феномена «дети Индиго, решать, конечно, лично каждому. Что касается меня, то я склонна скорее согласиться, что это явление - наша с вами реальность. Единственное, что я хотела бы поправить, - так это само определение «индиго». На мой взгляд этот термин сегодня можно использовать не как указание на цвет ауры, а как собирательное понятие нового поколения людей, людей с иным мышлением, отличными от привычных психо-физическими характеристиками, с глубоким духовным началом, великими созидательными целями. И с этим нужно смириться, потому что вчера уже не повторится, а что будет завтра – кто знает?

И в завершение своего выступления я хотела бы прочесть стихотворение Анатолия Калашникова «Дети Индиго»

*Наша жизнь преподносит сюрпризы,
Даже если плохие дела.
Как достали природы капризы!
Закусила земля удила!*

*Наши души сегодня в неволе,
Отвернулся от нас Господь Бог.
Нет сегодня для нас лучшей доли,
Чем примерить терновый венок.*

*И рождаются дети Индиго -
Это новая раса людей.
Жизнь с рожденья у них многолика,
Не живут они в мире страстей.*

*Они быстро находят друг друга,
Говорят на одном языке.
Им по жизни чужда злая скука,
По дороге идут налегке.*

*Мир погряз в бесконечных конфликтах.
Все сошли или сходят с ума.
Нам бы к Богу смиренно в молитвах!
Бездуховность – страшней, чем тюрьма.*

*В темном царстве все чаще луч солнца
Освещает людские сердца -
Бог послал своего человека
Передать миру слово Творца.*

*С детства блещут умом, интеллектом,
Рассуждая, нас ставят в тупик.
Изучают айфоны с эффектом.
Их талант от рожденья велик...*

*Рождены для спасения мира.
Им стяжания злата чужды.
Вдохновляет искусство и лира,
Вот такие нам люди нужны...*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!