

***Контрольно-методические срезы***

***по русскому языку   
в 5 классе  
 по таксономии Блума***

Автор-составитель: Попова Изабелла Гаврильевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Кировская СОШ»

МР «Горный улус»



**2022г.**

**Пояснительная записка**

Особую **актуальность** и значимость в системе образования приобрела проблема создания КМС в соответствии с новым ФГОС, позволяющих с помощью разноуровневых заданий оценить индивидуальную успешность учащегося и способствующих повышению качества обучения. Эту проблему можно решить с помощью контрольно-методических срезов по таксономии американского педагога-психолога Бенджамина Блума, которые позволяют оценить результаты обученности и уровня мыслительных компетентностей учащихся.

**Цель:** создание контрольно-методических срезов по таксономии Б.Блума, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в 5 классе в соответствии с новым ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить методическую литературу;

2. Разработать разноуровневые задания для критериального оценивания.

**Цель проведения среза**: определение уровня владения предметных знаний и сформированности учащимися общеучебными мыслительными навыками.

Контрольно-методические срезы представлены по темам:

1. «Фонетика и орфоэпия»,
2. «Морфемика и словообразование»,
3. «Орфография»,
4. «Лексика и фразеология»,
5. «Главные и второстепенные члены предложения»,
6. «Имя существительное»,
7. «Имя прилагательное»,
8. «Глагол».

Данные КМС будут полезны учителям русского языка и литературы.

**Таксономия Блума**

Оценка по таксономии Блума показывает, какие темы даются ученику с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

Основная идея таксономии Блума заключается в том, что обучение — это последовательный процесс. Состоит он из 6 уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания — применение и далее.

Рассмотрим мыслительные умения.

Уровни Знания или Понимания являются базой или фундаментом мыслительных процессов и умений. На ней строятся все мыслительные умения более высокого порядка - Анализ, Синтез и Оценка.

С каждым последующим уровнем мыслительные процессы становятся более сложными.

На первом, самом низком уровне - уровне знаний ученик определяет, описывает, предъявляет, узнаёт, воспроизводит уже знакомую информацию

На втором уровне, уровне понимания обучающийся демонстрирует умение преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать главную мысль, давать примеры на заданную тему.

Третий уровень, применение полученных знаний, требует от ученика умений использовать информацию или концепцию в новой ситуации.

Уровень анализа информации формирует навыки мышления высокого уровня, то есть сравнивать, противопоставить, разбить, выделять, отбирать, разграничивать, разбивать информацию на части.

Уровень синтеза, наоборот, направлен на формирование навыков обобщения, соединения идей для создания чего-то нового, группировать, обобщать, реконструировать.

Уровень оценки полученных знаний призван формировать навыки мышления, помогающие делать суждения относительно ценности полученной информации. То есть оценивать, критиковать, оправдывать, оспаривать, поддерживать.

**Критериальное оценивание**

Система критериального оценивания позволяет оценивать деятельность под разными углами зрения - критериями. Каждый критерий четко описан и известен заранее***.***

**Для учителей:**

* Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
* Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
* Делают процесс оценивания объективным и последовательным
* Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

**Для учащихся:**

* Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
* У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
* Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
* Создают условия для самостоятельной работы учащихся.

Для оценки уровня предметных знаний и сформированности УУД применяем критериальное оценивание по 10 - бальной шкале.

Состоит из двух этапов: формирующее оценивание и констатирующее оценивание.

В ходе изучения темы применяется формирующее оценивание, уточняющее движение учащихся.

Задача формирующего оценивания — дать ученику обратную связь по качеству его продвижения. Здесь следует сравнивать ребёнка только с ним самим, оценивать качество его стараний и динамику продвижения. Именно формирующее оценивание помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

В конце изучения темы, блока, раздела используется констатирующее оценивание, которое позволяет проверить достижение поставленных целей.

Пирамида Блума

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | знание | понимание | применение | анализ | синтез | оценка | балл | процент |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10 бальная система

до 30% -недостаточный уровень - оценка «2»

30%-50%-базовый уровень - оценка «3»

50%-75%-компетентный уровень - оценка «4»

больше 75%-повышенный уровень - оценка «5»

**Контрольно-методический срезы по русскому языку в 5 классе**

**по таксономии Бенджамина Блума**

**Тема: «Фонетика и орфоэпия».**

*Знание:*

Вставьте пропущенные слова.

1. *Фонетика – это раздел науки о языке, в котором изучаются …*
2. *Согласные звуки бывают …, …, ….*
3. *Орфоэпия – это раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в словах*

*Понимание:*

Выберите из предлагаемого ниже списка словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

*Когда мы говорим, то произносим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Их называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звуки бывают гласные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звуки речи изучает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. буква
2. звук
3. фонетика
4. Звуки речи
5. согласные.

*Применение:*

В предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово.

*Вокруг беспредельная сушь .*

*Анализ:*

Сопоставьте характеристики с примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика звука(ов) | Примеры |
| А) все согласные твердые  Б) количество букв и звуков не совпадает  В) все согласные глухие  Г) 6 букв, 5 звуков  Д) ударение падает на четвертый слог | 1. успех 2. рожь 3. сердце 4. яблоко 5. благородный |

*Синтез:*

*Составьте план фонетического разбора слова.*

*Оценка:*

Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны.

**Тема: «Морфемика и словообразование»**

*Знание:*

Выберите правильные ответы.

1. Что изучает морфемика?

А) Части речи     Б) Члены предложения     В) Части слова      Г) Звуки речи

 2. Главная значимая часть слова - это...

А) Приставка       Б) Корень       В) Суффикс       Г) Окончание

 3. Морфема, которая находится в конце слова после окончания или формообразующего суффикса, - это...

А) Суффикс       Б) Интерфикс       В) Постфикс       Г) Приставка

 4. Морфема, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, - это...

А) Суффикс       Б) Интерфикс       В) Постфикс       Г) Приставка

*Понимание:*

1. Найдите ряд, в котором слова не являются однокоренными?

А) смелый, осмелеть, смельчак

Б) тёмный, потемнеть, затемнение

В) вода, водитель, водяной

Г) весточка, известие, неизвестный

2. определите каким способом образованы слова:

Лесной, самовар, прекрасный.

*Применение:*

1. Выполните подробный морфемный разбор слов.

Освещение, пришкольный, учиться.

1. Образуйте новые слова от данного слова при помощи приставок.

Лунный, светить, желтеть, делать, читать, школьный, ход, слышать.

*Анализ:*

1. Установите морфемный состав какого слова соответствует схеме: приставка, корень, окончание?

А) выходец Б) орешник В) сторожка Г) взмах

1. Найдите лишнее слово.

Гореть, гора, угорать.

*Синтез:*

*Придумайте слово, соответствующее этой схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, нулевое окончание.*

*Оценка:*

Докажите, что морфема - значимая часть слова.

**Тема: «Орфография».**

*Знание:*

Выберите правильный ответ.

### Что такое орфограмма?

1. Написание в словах по орфографическим правилам или по традиции
2. Место, которое можно проверить
3. Часть слова, которую нужно запомнить

### *Понимание:*

### Определите каким словом можно проверить орфограмму в слове «зелёный»?

1. *зелёнка*
2. *зелень*
3. *зеленеть*

*Применение:*

Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чередование Е//И в корне | Чередование О//А в корне | Буквы З//С на конце приставок |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Бе\_печный, бе\_грамотный,  предл\_жение, переб\_рать, сл\_жение, во\_нестись, отт\_реть, ра\_свет, прик\_снись, пост\_лить (постель).*

*Анализ:*

1. Найдите лишнее слово.

Рассказ, безвкусный, долететь, разыграть.

2. Вставьте недостающие слова

Лаг//лож Предлагать - …

Раст//ращ// рос вырасти - …- вырос

Блест//блист … - блистать

Пер//пир запереть - …

*Синтез:*

*Придумайте загадку по теме «Орфография»*

*Оценка:*

Сделайте вывод о значении орфограмм.

**Тема: «Лексика и фразеология»**

*Знание:*

Вместо пропусков вставьте нужные слова.

*а) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*б) Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*в) Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*г) Слова, имеющие два и более лексических значений называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*д) Все слова языка - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Понимание:*

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

*А) храбрый человек – смелый человек*

*Б) черный хлеб – белый хлеб*

*В) ключ от замка – родниковый ключ*

2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

*А) пришло тепло – сильный холод*

*Б) девичья коса – острая коса*

*В) большой бегемот – смешной гиппопотам*

*Применение:*

1.Подберите и запишите синонимы к выделенным словам.

*А)*густые волосы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) могучий конь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Объясните значение фразеологизма КАК ДВЕ КАПЛИ ВОДЫ.

*Анализ:*

Найдите фразеологические синонимы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Витать в облаках | А | Связывать по рукам и ногам |
| 2 | Вставлять палки в колеса | Б | Из другого теста |
| 3 | Небо и земля | В | Семи пядей во лбу |
| 4 | В тот же миг | Г | Сию минуту |
| 5 | Ума палата | Д | Строить воздушные замки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*Синтез:*

Объясните и запишите значение фразеологизма ловить каждое слово. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

*Оценка:*

Объясните,  почему помещик и садовник не поняли друг друга.

*Помещик и садовник*

Помещику однажды в воскресенье

Поднес презент его сосед.

То было некое растенье,

Какого, кажется, в Европе даже нет.

Помещик посадил его в оранжерею;

Но как он сам не занимался ею

(Он делом занят был другим:

вязал набрюшники родным),

То раз садовника к себе

Он призывает

И говорит ему: «Ефим!

Блюди особенно ты за растеньем сим;

Пусть хорошенько прозябает».

Зима настала между тем.

Помещик о своем растенье вспоминает

И так Ефима вопрошает:

«Что? Хорошо ль

растенье прозябает?»

Изрядно, - тот в ответ, -

Прозябло уж совсем!»

Пусть всяк садовника

Такого нанимает,

Который понимает,

что значит слово «Прозябает».

**Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».**

*Знание:*

*Выберите верный ответ.*

1*. Что такое грамматическая основа?*

А) это второстепенные члены предложения;

Б) это сказуемое;

В) это главные члены предложения;

Г) это подлежащее;

2.  *Определение – это…*

А) главный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?

Б) главный член предложения, который обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?

В) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какая? Какой? Какое?

Г) второстепенный член предложения, обозначающий сколько было предметов.

*Понимание:*

Выпишите из текста только главные члены предложения.

*Ветер з..ботливый хозяин. (За)лето везде он п..бывает‚ и (у)него даже (в)самых густых м..стах (не)ост..ёт..ся ни одного незн..комого листика. А когда ос..нь придёт, з..ботливый хозяин соб..рёт свой ур..жай.*

*Применение:*

Заполните пропуски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подлежащее | … | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ... | Что делать? Что сделать? |  |
| ... | Вопросы косвенных падежей. | \_ \_\_ \_\_ \_\_ |
| определение |  |  |
| … | … | -.-.-.-.-.-.-.-.- |

*Анализ:*

Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.

*а) Все лето Арылхан и Игнат купались загорали ловили рыбу.*

*б) Саина Туяра Лена и Анита решили после уроков пойти на каток.*

*Синтез:*

Составьте из всех слов предложение, записать его и разобрать по членам предложения, определить все части речи.

*улице звонкий б…жит по в…сенней ручей проворно*

*Оценка:*

Докажите, что подлежащее может быть выражено разными частями речи.

**Тема: «Имя существительное»**

*Знание:*

Вставьте пропущенные слова.

Имя существительное – это … часть речи, которая обозначает …,…,…Отвечает на вопросы …?...? В предложении обычно выступает в роли …, …, … и …

*Понимание:*

Выпишите из текста все имена существительные.

*Пер..д во..ходом на п..ляну лож..т..ся первый моро(с/з) . В полумрак.. ра..света заморо(с/з)ки н..чинают (по)всей п..лян.. ра..ст..лать белые х..лсты.*

*Применение:*

Подчеркните имена существительные как члены предложения.

1. *В школьной столовой нас вкусно кормят.*
2. *Маша заняла 1 место в олимпиаде по русскому языку.*
3. *Лето – это лучшее время для каникул.*

*Анализ:*

1. Определите склонение имен существительных.

*Командир, дерево, юбилей, поляна, рожь.*

1. Найдите лишнее слово.

*Дождь, снег, град, луна.*

1. Вставьте пропущенные окончания имен существительных.

*В сад., на снег., в родном кра., пошел за лошадь. .*

*Синтез:*

Составьте кластер об имени существительном.

*Вывод:*

Докажите, что выделенное слово является существительным.

*Айталина сегодня на уроке литературы за пересказ получила пятерку.*

**Тема: «Имя прилагательное»**

*Знание:*

Вставьте пропущенные слова.

1.Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Понимание:*

Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

*Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.*

*Применение:*

Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

*Отряд туристов на следующий день добрался до ( лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху.*

*Анализ:*

Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

а) б) в) г)

*1/сине.. небо яя ия ее ие*

*2/дальн.. дорогу ую ею юю ию*

*3/средн.. полоса ая ея яя ия*

*4/свеж.. брата ова ева его ого*

*Синтез:* Придумайте рекламу с использованием прилагательных в превосходной степени.

*Оценка:* Докажите, что слово УМНЫЙ в предложении является именем прилагательным. Приятно разговаривать с умным человеком.

**Тема: «Глагол».**

*Знание:*Укажите верный ответ

1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:

*1) действие предмета;*

*2) признак предмета;*

*3) предмет.*

2. Глаголы изменяются:

*1) по падежам и родам;*

*2) временам и числам;*

*3) лицам и падежам.*

*Понимание:*

1. Определите, в каком ряду все слова стоят в неопределённой форме глагола (инфинитивы)?

*а) смеётся, радуется, говорить, жаловаться*

*б) искать, стремиться, нервничать, беречь*

2. Определите спряжение глаголов.

Дружить, слышать, играть, ненавидеть, любить, держать.

*Применение:*

Преобразуйте данное слово ИГРАТЬ в глагол

*а) 1л., наст времени, ед.ч.*

*Б) 3 л., прош. вр., мн.ч.*

*В) сов. Вид., 2л., буд.вр., мн.ч.*

*Анализ:*

Распределите глаголы по графам таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенный вид глагола | Совершенный вид глагола |
|  |  |
|  |  |

Вязать, звенеть, светает, побледнеть, шептаться, печалиться, замерзнуть, пожелтеть, поразмышлять, смеркается, двигаться.

*Синтез:*

Составьте кроссворд о глаголе.

*Оценка:*

Объясните, чем отличаются глаголы смотреться и смотреть?

Использованная литература:

1. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.
2. Разумовская М.М. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.М.Разумовская, В. И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы / сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2015.
3. В.В.Львов. Контрольные и проверочные работы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта Русский язык 5 класс. Дрофа Москва 2017 г.
4. Новый сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов / М.В.Флягина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Большой сборник проверочных работ для 5-11 классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
6. [Таксономия Блума - Википедия (turbopages.org)](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.853f9a49-627157a3-037596f9-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Bloom%27s_taxonomy)
7. [6 уровней в обучении по таксономии Блума (ispring.ru)](https://www.ispring.ru/elearning-insights/blooms-taxonomy?ysclid=l2qdilsof0)
8. [Таксономия Блума — что это такое, таблица, примеры заданий (lifemotivation.online)](https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/taksonomiya-bluma?)