ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кузнецов Анатолий Игоревич

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Арктический технопарк «Айсквант», педагог дополнительного образования

В статье описывается проблема патриотического воспитания школьников и пути ее решения посредством краеведческой работы. Определены понятия терминов «патриотизм», «краеведение». Статья содержит в себе результаты проведенного анкетирования по выявлению сформированности патриотического воспитания школьников. А также этапы проведения внеклассного занятия «Моя родина-Россия» на базе учреждения дополнительного образования «Арктический технопарк «Айсквант» в с. Жиганск.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, краеведение, краеведческая работа, анкетирование, внеклассное занятие, долг.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания школьников становится действительно актуальной. На фоне процессов глобализации общества и культурного влияния Запада на нравственный облик российской молодежи мы наглядно наблюдаем как она теряет такие традиционно-нравственные черты как готовность к подвигу, честность, справедливость, готовность помочь старшим, вера в добро и справедливость, незаинтересованность к истории своей родины, к ее достопримечательностям и культуре.

 Стоит отметить, что решение данной проблемы выполняется на государственном уровне. К примеру, одним из таких решений является введение в образовательный процесс обучающихся классных часов «Разговор о важном», которые помимо других задач, направлены и на формирование патриотического воспитания школьников. Ведь именно во многом от патриотического воспитания зависит будущее и процветание нашего государства. Самым оптимальным для системы патриотического воспитания является детский возраст, который характеризуется как период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных ценностей.

Патриотическое воспитание в современных условиях-это любовь к своей Родине, гордость достижениями и культурой своей страны, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать ее интересы и ее народ, а также знание истории своей страны [3, 13].

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ**

Для определения уровня сформированности патриотизма среди обучающихся младших классов было проведено анкетирование, которое состояло из 7 вопросов:

1. Кто такой патриот? Опиши своими словами.

2. Каким должен быть патриот?

3. Считаешь ли ты себя патриотом?

4. Кто является президентом России?

5. Что изображено на гербе России?

6. Назови цвета государственного флага России по порядку.

7. Знаешь ли ты, что такое Конституция Российской Федерации?

В анкетировании участвовало 24 респондента, обучающиеся 2, 3 и 4 классов.

Исследование проводилось на базе учреждения дополнительного образования «Арктический технопарк «Айсквант».

Результаты исследования показали, что респонденты знают кто такой патриот и каким он должен быть. Но не все опрошенные смогли ответить на вопросы №4, 5, 6, 7. Результаты ответов на вопрос №4 выявили, что большинство респондентов не знают полного имени президента РФ. На вопрос №5 большинство респондентов затруднились в ответе. Меньшинство испытуемых назвали лишь отдельные элементы российского герба. На вопрос №6 большинство респондентов указали правильные цвета российского флага, но в неправильном порядке. И на последний вопрос №7 затруднились ответить все респонденты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся не обладают достаточными знаниями о государственной символике своей страны, ее истории.

**2. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЯ РОДИНА-РОССИЯ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

По результатам исследования было решено организовать внеклассное занятие «Моя родина-Россия» в рамках дополнительного образования младших школьников посредством краеведческой работы как средства формирования патриотического воспитания школьников на базе учреждения дополнительного образования «Арктический технопарк «Айсквант».

В настоящее время российское общество становится свидетелем возрождения краеведения. Краеведение-это одна из самых распространенных и популярных среди педагогов и обучающихся форм внеклассной деятельности по любому учебному предмету [10, 78]. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Внеклассное занятие включает в себя следующие задачи:

1. Учащиеся должны знать государственную символику России (герб, флаг);

2. Учащиеся должны знать фамилию, имя, отчество президента своей страны;

3. Учащиеся должны знать, что такое Конституция РФ;

4. Учащиеся должны знать наизусть слова гимна России;

4. Учащиеся должны знать основные географические сведения своей страны и др.

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Лекция о России «Россия сегодня». Педагог рассказывает учащимся о территориальных особенностях страны, о президенте страны, о численности населения, об основных субъектах, экономических, земельных и водных ресурсах, о Конституции РФ и др. Лекция сопровождается демонстративными материалами.

2. Символы государства. Педагог рассказывает об отличительной символике России и о том, как узнать свою страну среди других. Лекция сопровождается наглядной презентацией.

3. Занятие завершается викториной. Она позволяет проверить полученные знания учащихся о своей стране.

4. Гимн России. Учащиеся учат наизусть гимн России за определенный срок. Далее проводится конкурс на лучшее исполнение гимна России. Победитель награждается призом.

Для эффективности краеведческой работы по формированию патриотического воспитания внеклассное занятие необходимо проводить каждый год.

Таким образом, духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому педагогам необходимо разрабатывать новые подходы для формирования патриотического воспитания школьников для того, чтобы воспитать из них достойных патриотов России.

Библиографический список:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68.
2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.13.
4. Алифанов, Ю. Дидактические игры по истории и краеведению для школьников [Текст] / Ю.Алифанов // Библиотечное дело. - 2014. - № 2. - С. 29.
5. Волков М. В. Современные подходы к краеведению. «Созвездие»., 1991. - 43с.
6. Жукова С. А. Средства обучения истории в начальной школе. «Начальная школа». 2005. - № 4. - с.17.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
8. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мельникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/ (12 дек. 2022г.)
9. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-мето- дическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 23 с.
10. Шмакова, Г. В.  Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 78 с.
11. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.