Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа № 3 – Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов»

Примерный конспект открытого урока с аутичными детьми 7-8 лет по формированию речевых и коммуникативных навыков на материале тем «Цвет и форма», «Овощи и фрукты», «Животные», «Цветы», «Деревья»

 Разработала:

учитель олигофренопедагог – дефектолог,

 Неустроева Юлия Ивановна

г. Покровск

 Надо отметить, что мы не придерживаемся построения занятия в русле только одной конкретной темы по ознакомлению с окружающим миром, так как это приводит к пресыщению и скуке ребенка с РДА. Поэтому мы на одном занятии касаемся сразу нескольких тем.

 Занятия структурируются, комбинируются так, чтобы на них были разнообразные задания: складывание картинок; чтение ритмизованных загадок на договаривание, основанных на принципе завершения, заканчивания; совместное рисование и совместное чтение, формирующие эмоциональные отношения между педагогом и детьми; «стихи с пальчиками» и речедвигательные упражнения, заряжающие детей и сплачивающие их между собой. Подбирая материал к занятиям, учитываем не биологический, а эмоциональный возраст детей.

 Подбирая игровые приемы, педагогам (психологам) надо быть осторожными в случаях с детьми, склонными к перевоплощениям в персонажей игр. Игровые перевоплощения у таких детей могут провоцировать бредоподобные фантазии. Игротерапевтические, сказкотерапевтические приемы с такими детьми должны проводиться очень осторожно.

 Все предложенные занятия проводятся на этапе повторения, закрепления ранее изученного материала.

 ***Задачи:***

- формирование сотрудничества и партнерства, чувства коллективизма и социализации в процессе подгруппового взаимодействия педагога и детей, а также детей между собой;

- эмоциональное «заражение» положительными эмоциями, формирование произвольности поведения;

- уточнение и активизация словаря, формирование речевой и двигательной подражательности;

- развитие (коррекция) грамматического строя речи;

- уточнение (формирование) сенсорных представлений;

- коррекция зрительно-пространственной ориентации;

- формирование элементарных навыков изобразительной деятельности.

**Урок**

***Оборудование:*** «Геометрическое лото», 2 – 3 маленьких мячика разных цветов, поэтапная схема рисования пингвина.

1. ***Организационный момент. Приветствие детей.***
2. ***Хоровое чтение нескольких стихов с пальчиками,*** например: ***«Про пилу»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Я пилю, пилю, пилю,**Все дрова я распилю.**Молотком стучу, стучу,**Табуреточку чиню.**Как взялась пила за дело –* *Запилила и запела.**Ела – ела дуб, дуб,* *Поломала зуб – зуб.* *А. Никитина* | *Дети водят ребром ладони по столу.**Стучат кулачками.**«Пилят».**Сжимают и разжимают кулачки.* |

1. ***Групповая игра в геометрическое лото.***

Раздаем детям карточки с изображением геометрических фигур и спрашиваем: «У кого красный круг?», «У кого синий квадрат?» При этом требуем, чтобы дети давали полные ответы с использованием местоимения, а также правильно согласовали прилагательное с существительным.

1. ***Коллективная игра с мячом.***

*Цель:* закрепление цвета и формы овощей и фруктов.

Катим каждому ребенку мяч, называя овощ или фрукт. Ребенок должен в первом круге назвать только цвет, а во втором – только форму, например: «помидор красный», «лимон желтый», «огурец овальный», «яблоко круглое».

1. ***Игра «Продавец».***

Уточняем количественные представления, а также требуем правильно согласовывать существительные с числительными. От детей с более развитыми речевыми возможностями требуем развернутых ответов: «Дайте мне, пожалуйста, два зеленых мячика». Детям с менее развитыми речевыми возможностями разрешаем отвечать: «Дай мне два мячика».

1. ***Речедвигательное упражнение «В магазине»***

|  |  |
| --- | --- |
| *В магазине для ребят**Продавец ребятам рад.**Там веселые куклешки,**Краснощекие матрешки,**Попрыгунчки-мячи**И зайчишки хороши.**Кубики,* *Карандаши –* *Будут рады малыши!* *С. Ихсанова* | *Дети в кругу хлопают в ладоши.**Улыбаются.**Показывают на щеки.**Прыгают.**Прикладывают согнутые к голове ладошки, изображая «ушки».**Изображают руками, как поочередно ставят их друг на друга.**Изображают. Как рисуют.**Хлопают в ладоши.* |

1. ***Рисование пингвина.***

Загадываем детям загадку и предлагаем отгадать. Кого они будут рисовать.

*Это ясная картина:*

*Будем рисовать пин… (гвина).*

*С. Ихсанова*

 Сообщаем детям о том, что они будут учиться рисовать пингвина. Затем пошагово объясняем, какую форму надо нарисовать вначале *(овал – туловище),* какую – потом *(круг – голова).* Уточняем, на какую форму похожи нос *(треугольник)* и лапки *(треугольники).* Дети закрашивают части тела пингвина: спинку – черным, клюв и лапки – оранжевым.

 После того как дети завершат свои рисунки, просим рассказать, как они рисовали.

1. ***Беседа. Ответы на вопросы:***

1) Где живет пингвин? А у нас в Якутию есть пингвины?

2) Кто еще живет вместе с пингвином?

3) Чем питается пингвин?

4) Как ласково называются дети пингвина?

 ***9. Итог.*** В конце хвалим детей за рисунки и разрешаем детям забрать их домой.