

Сымбина Алина Андреевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПОРТФОЛИО
профессиональных достижений педагогического работника
Хабаровского края за межаттестационный период

Сымбиной Алины Андреевны

Ф.И.О.

педагога дополнительного образования, профессиональная ориентация школьников

должность педагогического работника с указанием преподаваемого предмета (направления деятельности)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края

полное наименование образовательного учреждения согласно уставу

680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 9

полный адрес образовательного учреждения

8-(924)-931-11-94, vzroslenie@mail.ru

телефон (факс), E-mail

Хабаровский край
2021

Содержание

Раздел 1 Общие сведения о педагогическом работнике	3
Раздел 2 Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период.....	4
Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организаций».....	5
Критерий 2 Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся).	7
Критерий 3 Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	8
Критерий 4 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»	12
Критерий 5 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»	14
Критерий 6 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»	16



Раздел 1 Общие сведения о педагогическом работнике

	Фамилия, имя, отчество	Сымбина Алина Андреевна
	Год рождения	14.12.1990 г.
	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ») 2014 год, направление «Экономика», направленность «Финансы и кредит»; - Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования взрослых и детей» 27/11/2020 – 03/03/2021 ООО «Инфоурок», 270 часов
	Стаж педагогической работы	1 год
	Стаж работы в данном учреждении	1 год

Раздел 2 Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности

Я работаю педагогом дополнительного образования в МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края с 01 декабря 2020 года.

В своей работе основываюсь на приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае на 2013-2024 годы";
- Постановление Правительства Хабаровского края от 20 апреля 2012 г. № 125-пр "Об утверждении государственной программы Хабаровского края "Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края"
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н с изменениями от ред. от 27.09.2017);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Создавая образ будущего»;
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организациями»

Использование современных образовательных технологий приводит к увеличению индивидуализации и дифференциации обучения. Неотъемлемым направлением деятельности МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района и меня, как педагога, является мониторинг освоения обучающимися образовательных программ.

Такой показатель, как доля обучающихся, достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы за межаттестационный период, наглядно показывает положительную динамику освоения программы: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создавая образ будущего», социально-гуманитарная направленность, направление: профориентация.

Педагогическая целесообразность программы направлена на выявление мотивов к профессиональной деятельности, изучению своих сильных сторон и зон роста, а также анализу сформированной самооценки. Она призвана активизировать внимание учащихся к проблеме самостоятельного выбора профессии, помочь осознать возможность свободы выбора в формировании своего будущего. Он позволит учащимся познакомиться с разнообразием профессий, расширять и конкретизировать представления о различных сферах деятельности, представлений об их значимости, ценности каждого труда, т.к. осознанный выбор профессии определяет жизненный успех.

В ходе дискуссий, мастер-классов, семинаров-практикумов осознанно используются такие приемы формирования понятий как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Используемые методы раскроют потенциал школьника, направят мышление и сознание подростка в требуемом для него направлении. В ходе работ учащиеся самостоятельно, в группе и в сотрудничестве друг с другом учатся добывать знания, делать выводы, формировать индивидуальную профессиональную траекторию, а также осуществлять личностное планирование будущего.

Программа стартового уровня разработана на 1 год, рассчитана на возраст обучающихся 13-16 лет. Стабильные положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию разнообразных методов, способов и приёмов обучения и заинтересованном отношении обучающихся к предмету.

1.1. Показатель «Динамика достижений обучающихся»

1.1.1. Показатель «Доля обучающихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы»

Создавая образ будущего	1 группа – 9 класс		2 группа – 8 класс	
Освоение программы	80%	100%	47%	87%

Приложение №1 Мониторинг уровня усвоения образовательной программы

1.1.2. Показатель Динамика доли обучающихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы:

Создавая образ будущего	1 группа – 9 класс		2 группа – 8 класс	
	01.03.2021	01.06.2021	01.03.2021	01.06.2021
Освоение программы	80%	100%	47%	87%

Приложение №1 Мониторинг уровня усвоения образовательной программы

1.2.1. Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся»

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Когда ребёнок занимается тем, что ему нравится, он с удовольствием принимает нормы, правила, ценности и модели поведения общества, в котором он находится.

Основными принципами моей работы по социализации обучающихся являются:

– Принцип сотрудничества. Сотрудничество – стиль жизни коллектива. Умение понять, проникнуть во внутренний мир подростка, научить его быть заинтересованным, правильно общаться с другими людьми.

– Принцип интеграции различных видов деятельности. При интегрированном обучении формирование умений и навыков осуществляется с опорой на имеющийся опыт в другой деятельности. Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяются средства и способы обучения, происходит взаимодополнение одного вида деятельности за счет другого.

– Принцип создания благоприятного психологического климата.

Именно поэтому мной организовано районное мероприятие «Школа вожатых» для сельских школьников 13-16 лет, которая направлена на развитие у ребят коммуникативных навыков путем изучения основ игропрактики. Через изучения перечня игр на знакомство, на сплочение, развитие командного духа ребята принимают на себя роль ведущего и ощущают на себе ответственность за результат. Занятия построены таким образом, что сначала я погружаю ребят в правила игры, рассказываю им цель и задачи её проведения, а потом каждый школьник проводит ту же самую игру самостоятельно. В ходе самостоятельного проведения я сопровождаю школьника, помогая ему логично сформулировать правила игры таким образом, чтобы участники поняли, о чем хочет сказать ведущий.

Итогом программы «Школа вожатых» для ребят становится ясный перечень игр с практической отработкой их проведения. Более того, эти игры ребята берут в школьную жизнь, организуя их проведение во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях

Приложение 2 – План работы Управления образования на апрель, октябрь 2021 года

1.3 Показатель "Наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности"

Показателем устойчивого интереса к предмету является высокий уровень сохранности контингента. Число участников объединения сохраняется за счет значимости направления деятельности и предстоящего выбора учебного заведения.

Использование дифференцированного подхода в обучении, введения в учебные занятия творческих развивающих заданий, применение информационных технологий ведет к усилению заинтересованности обучающихся и формированию информационной культуры личности.

Вовлечение обучающихся в новую форму реализации – профориентационные деловые игры, приложение виртуальной реальности – вовлекает современных подростков в занятие. Интегрированный подход, как ресурс дополнительного образования, позволяет использовать силу эмоционального воздействия на ребенка, построить систему обучения на широком привлечении воспитательного потенциала занятий.

1.3.1. Показатель сохранность контингента обучающихся

Группа	2020/2021 уч.г.		
	Начало года	Конец года	Сохранность контингента обучающихся
1 группа – 9 класс	17	17	100%
2 группа – 8 класс	15	15	100%

Приложение №3 Справка о сохранности контингента

Динамика сохранности контингента обучающихся

Год обучения	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Сохранность контингента обучающихся
Детское объединение «Создавая образ будущего»			
2020-2021	32	32	100%

2021-2022	45	-	100%
-----------	----	---	------

Приложение №4 Справка о сохранности контингента

1.3.2. Доля обучающихся (в %), прошедших полный курс обучения по программе дополнительного образования

Приложение №5 Справка о прохождении полного курса

1.3.3. Уровень мотивации к профилю (направлению) деятельности (по результатам диагностики)

В целях комплексной оценки образовательной и трудовой стратегий учащихся 8-9х классов МБОУ СОШ с. Калинка было проведено социологическое исследование. Его результатами стал подробный анализ следующих показателей:

- типичный социально-демографический портрет современного школьника;
- представление учащихся о дальнейшем образовании, будущей профессии и месте работы;
- потребности в мероприятиях и информации для принятия решения о будущей профессии, месте работы, выборе учебного заведения и специальности;

Приложение №6 Типичный портрет школьника

Критерий 2 Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся).

2.1. Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

Работа в рамках моей образовательной программы направлена на создание условий социальной ситуации развития школьников, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы на основе соответствующих школьному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Если рассматривать значение понятия «поддержка» с педагогических позиций, то поддержка со стороны педагога предполагает «стать опорой», «не дать упасть», «укрепить» то, что заложено в природе ребенка. На практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый подросток может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный карьерный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная план ребенка, который является документом, включающим в себя основные элементы планирования будущей профессиональной деятельности.

В рамках образовательной программы школьник постепенно учится основам планирования по принципу «от простого к сложному». Этому уделяется 6 часов практических занятий. В конце изучения раздела 2 Психологические аспекты профессионального выбора ребятам предстоит на практике осуществить первые шаги планирования, оформив свои мысли в документ. И только в 5 разделе программы Технология выбора профессии школьник заполняет 2 уровень данного документа. По итогам программы в 8 разделе Моя профессиональная карьера ребята составляют итоговый документ, который поможет им следовать только своему намеченному плану.

Приложение №6 Типичный портрет школьника

Приложение №7 Индивидуальный карьерный маршрут

2.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях»

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Награда
1	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Лаборатория профессий»	Краевой	1 место
2	Краевая викторина «Андрей Сахаров – человек эпохи!», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	Краевой	3 место
3	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой страны",	Всероссийский	Участие
4	Всероссийский звёздный диктант 2021	Всероссийский	Участие
5	Всероссийский космический диктант 2021	Всероссийский	Участие
6	Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант 2021	Всероссийский	Участие
7	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский	Участие

Приложение 8 Наградные документы участников объединения «Создавая образ будущего»

Критерий 3 Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

3.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

Моя задача состоит в том, чтобы рационально использовать в воспитательном процессе методы и средства, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

Например, **проблемный и частично-поисковый метод** реализуется с помощью таких воспитательных средств, как дискуссия, ролевая игра, и другие. С их помощью обучающиеся приобретают навыки логического мышления, умения формулировать проблему и находить

Убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы, собрания, диспуты и т.д., которые сопровождаются демонстрацией наглядного материала, таблицами, видеороликами - **объяснительно-иллюстративный метод**

Большое место занимают **информационно-развивающие методы** (лекция, объяснение, рассказ) и **метод упражнений**. В практике, например, для младших ребят, я чаще использую рассказ и объяснение, для среднего звена подойдет беседа, а лекция больше доступна старшеклассникам.

Таким образом, в процессе воспитания необходимо использовать весь спектр методов и приемов, так как зачастую, один метод для достижения поставленных целей не применяется, а используется, так называемое, комплексное воздействие на обучающихся с помощью нескольких методов одновременно.

3.1.2 Продуктивно использует новые образовательные технологии:

Вид технологий	Обоснование выбора	Условия реализации
Коммуникативные технологии	Цель коммуникативных технологий – развитие у учащихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер общения,	Коммуникативные технологии позволяют «развивать умения активного слушания и говорения», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию. Используемые мной

	пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне.	коммуникативные технологии, позволяют развивать у обучающихся такие навыки: - умение работать в группе; - высказывать свое личное мнение; - выслушивать мнение товарищей; - создавать благоприятный психологический климат; - атмосферу взаимопомощи, толерантности. Ссылка на публикацию в социальной сети Инстаграмм в профиле МБОУ СОШ с. Корсаково-1 https://www.instagram.com/p/COMxnWwAi hw/?utm_medium=copy_link
Игровые технологии	Игровая технология создает педагогически творческие условия для воспитания, развития и обучения детей, так как сегодня они должны быть не только здоровыми, но и физически и интеллектуально развиты, с большим запасом творческого потенциала, носящего комплексный характер.	В результате своей педагогической деятельности пришла к выводу, что игры позволяют вовлекать каждого обучающегося в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки. Они обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Ссылка на публикацию в социальной сети Инстаграмм профиля Муниципального опорного центра Хабаровского муниципального района https://www.instagram.com/p/CXUkPu_oNC F/?utm_medium=copy_link

3.1.3 *Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:*

Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – оформление основной документации в электронном виде: списки детей, диагностические карты, календарные планы, сценарии и др. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, дает возможность вносить изменения, дополнения, облегчает доступ и хранение информации.

Педагог, использующий ИКТ в проведении занятий, обладает качественным преимуществом в своей деятельности. Для этого активно я используются такие программы, как полный пакет Microsoft Office, владею навыками работы с интерактивной доской, оргтехниккой.

Также стоит отметить важным пунктом факт использования мною на занятиях оборудования виртуальной реальности посредством использования VR-приложения «Навигатум: В мире профессий», Центр навыков - приложение SkillCity, профориентационного портала «Профиполис 27».

Приложение 10 Фото занятий

Приложение 10.1 Приказ о проведении педагогического совета

Приложение 10.2. Приказ о проведении методического объединения для педагогов естественно-научной направленности

Имею личную страничку в сети Инстаграм
https://instagram.com/alinka_symbina?utm_medium=copy_link

Личный профиль в аккаунте Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»
<http://serdtsedetyam.ru/zayavka/symbina-alina-andreevna/>

Имею адреса электронной почты: alinish90@mail.ru.

3.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

3.4.1. Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта

Уровень	Тема педагогического опыта	Документ о внесении опыта в соответствующий банк данных
Всероссийский	Деловая профориентационная игра «Профессиональное лото»	Сертификат о включении материалов в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию Ссылка на Цифровой реестр https://praktiki.vcht.center/cases/56

Приложение 11 Сертификат о включении материалов

3.4.2. Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности

№ п/п	Дата	Тема, форма проведения	Место проведения
Уровень образовательной организации			
1	16.03.2021	Участие в педагогическом совете с докладом «Виртуальная реальность, как инструмент ИКТ в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».	МБОУ ДОД ЦДТ с. Некрасовка Приложение 10.1 Приказ о проведении педагогического совета
2	29.04.2021	Участие в методическом объединении для педагогов естественно-научной направленности с докладом «Использование цифровых технологий в работе ПДО по профориентации учащихся, теоретический семинар	Онлайн на платформе ZOOM Приложение 10.2. Приказ о проведении методического объединения для педагогов естественно-научной направленности
Муниципальный уровень			
	Апрель-декабрь 2021	Образовательные программа «Школа вожатых»	МБОУ СОШ Хабаровского района Приложение 2 – План работы Управления образования на апрель, октябрь 2021 года
3	22.10.2021	Участие в районном родительском собрании «Семья и школа: содружество детей и взрослых» с докладом «Мама, папа и я – конкурсная семья» об участии во Всероссийском конкурсе «Семья года»	МБОУ СОШ с. Тополево Хабаровского муниципального района Приложение 13 Программа районного родительского собрания

3.4.3. Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации:

№ п/п	Дата	Наименование учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, привлекающего педагогического работника	Форма участия, тема
1	22/04/2021	ХКИРО курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования	практическое занятие «Пирамида логических уровней»
2	18/11/2021	ФГБУК «ВЦХТ»	Образовательный вебинар «Лучшие профориентационные практики социально-гуманитарной направленности по приоритетным направлениям развития» 2 часа

Приложение 14 Справка о проведении практического занятия

Приложение 14.1 Сертификат спикера образовательного вебинара

Приложение 14.2 Письмо-приглашение от ФГБУК ВЦХТ

3.5. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»

3.5.1 Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах:

Год	Наименование образовательного учреждения	Название образовательной программы	Кол-во часов
2021	КТБОУ ДПО «ХК ИРО» (повышение квалификации)	«Технология наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся»	72
2021	Обрсоюз (повышение квалификации)	Программа «Личная эффективность работника образования»	72
2021	ООО «ЯКласс»	Всероссийская онлайн - конференция «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество»	8
2021	ООО «ЯКласс»	Всероссийский вебинар «Тьюторское сопровождение самоопределения подростков. Тьютор в школе и не только», 12/05/2021, ООО «ЯКласс».	2
2021	Обрсоюз	Всероссийский вебинар «Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации»	2
2021	Федеральное агентство по делам молодежи	Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»	
2021	Обрсоюз	Всероссийский образовательный форум «Сквозные образовательные технологии»	
2021	АНО ММСО	Деловая программа Неделя образования	
2021	Федеральное агентство по делам молодежи	Молодежный форум Приволжского федерального уровня «iВолга»	
2021	КГАУ «КЦМИ»	Курс «Социальное проектирование»	24
2021	Федеральное агентство по делам молодежи	Молодежный образовательный форум «Амур»	
2021	Краевой дом	Информационно-образовательная программа	

	молодежи	форума работающей и служащей молодежи Хабаровского края «Подзарядка»	
--	----------	--	--

Приложение 15

3.7. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

Год	Уровень	Наименование учреждения	Результат
2021	Организации	Проведение отчётного концерта	Благодарность за помощь в организации и проведении отчетного концерта «По волнам своей мечты»
2021	Районный	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Хабаровского муниципального района	Диплом победителя ежегодного районного конкурса «Семья Хабаровского муниципального района»
2021	Районный	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района	Благодарность за добросовестный труд, профессионализм, значительный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения
2021	Краевой	ВРИО Губернатора Хабаровского края	Благодарственное письмо Победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года» в номинации «Молодая семья»
2021	Всероссийский	Оргкомитет Всероссийского конкурса «Семья года» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и Фонд поддержки детей)	Почетный диплом

Ссылка на Церемонию чествования победителей Всероссийского конкурса «Семья Года. 2021» - <https://www.youtube.com/watch?v=nDAnm4CmmUk>

Ссылка на Минтруд России о награждении победителей Всероссийского конкурса «Семья года - 2021» <https://mintrud.gov.ru/social/356>

Приложение 16 Наградные документы

Критерий 4 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

4.2 Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

4.2.1 Разрабатывает и обосновывает программу образовательной деятельности с обучающимися:

Я работаю в соответствии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Профессиональная ориентация школьников «Создавая образ будущего». Её является содействие социально – психологической

адаптации подростков в области профориентации, необходимой для формирования адекватной оценки своих возможностей и способностей при выборе профессиональной сферы.

Задачи программы:

1. Способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей;
2. Содействовать составлению школьниками алгоритма осознанного выбора профессиональной сферы школьником;
3. Научить школьников овладению способами и приемами поиска информации рынке труда, вакансиях, службе занятости населения, чтобы ориентироваться в информации о профессиях и соотносить свои способности и склонности с потребностью рынка труда и его изменениями;
4. Расширить представление школьников о профессиях, в том числе, востребованных в Хабаровском крае;
5. Проанализировать со школьниками рынок современного труда и тенденции развития регионального рынка труда;

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: занятия в группах по 12-15 человек, малые группы (до 5 чел.).

Продолжительность одного академического часа для учащихся 45 минут. Программа рассчитана на 306 академических часов (3 раза в неделю по 3 часа) стартового уровня. Занятия будут проводиться как в форме лекций, бесед, дискуссий, семинаров, так и в форме практикумов, исследовательских работ, мастер-классов и тренингов.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение личности, способностей и навыков, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, основой организации и содержания курса является побуждение учащихся к деятельности, её регуляция по достижении поставленных личностью целей, наполнение её конкретным содержанием и, как результат, осознание школьником себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Приложение 17 ДООП «Создавая образ будущего»

Приложение 17.1 Рецензии

Приложение 17.2 Договор сетевого взаимодействия от 01.09.2020 г.

4.3 Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»

4.3.1. Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников:

№ п/п	Год	Наименование конкурса	Результат
1	2021	Краевой конкурс программ и практик профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России»	Сертификат участника
2	2021	Открытый краевой конкурс воспитательных проектов художественной и социально-гуманитарной направленностей «От идеи до воплощения»,	Свидетельство участника
3	2021	Краевой конкурс программ дополнительного образования детей	Свидетельство участника

		«Про.Успех»	
4	2021	Цифровой диктант для педагогов Хабаровского края «Цифровые компетенции педагогов» 2021	Свидетельство
Всероссийский уровень			
5	2021	Всероссийский конкурс лучших образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями	Сертификат участника
6	2021	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой страны"	Благодарность БФ «Спешите делать добро!»;
7	2021	Всероссийский космический диктант	Свидетельство участника
8	2021	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Сертификат наставника
9	2021	Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»,	Сертификат участника
10	2021	Всероссийский конкурс видеопроектов «Карта СОТ»	Сертификат участника
11	2021	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Сертификат участника
Международный уровень			
12	2021	Международная премия #МыВместе, сертификат участника четвертьфинала	Сертификат участника четвертьфинала

Приложение 18 Наградные документы

4.3.2 Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»:

Год	Уровень	Наименование конкурса	Результат
2021	краевой	Конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», диплом участника	Диплом участника
2021	Всероссийский	Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2021	Справка об участии

Приложение 19 Наградные документы

Критерий 5 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

5.1 Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики)

Для выявления данного показателя проводилось диагностическое исследование педагогом-психологом Бербер Е.А. по методике «Диагностика наличия эмпатии, толерантности,

конфликтности педагога» авторов В. В. Бойко, И. М. Юсупова путем заполнения гугл-формы по ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrFqWniP4MKtX3_JKSxBRTHggjBwkXN1P-GvSnHYig6ojt1A/viewform?usp=sf_link

Цель исследования: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности педагога дополнительного образования (эмпатия, толерантность, конфликтность) в условиях образовательного процесса.

5.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса:

Категория респондентов	Доля респондентов в % определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как:		
	Низкий	Средний	Высокий
Педагоги	-	7%	93%

Результат по шкале «Эмпатия» составил **2,93 балла**, что соответствует высокому уровню выраженности данного качества у педагога

Приложение 20

5.1.2 Уровень толерантности в отношениях:

Категория респондентов	Доля респондентов в % определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как:		
	Низкий	Средний	Высокий
Педагоги	3%	11%	86%

Результаты по шкале **толерантности – 2,84 балла**, что соответствует высокому уровню проявления личностного свойства.

Приложение 21

5.1.3 Уровень проявления конфликтности в отношениях:

Категория респондентов	Доля респондентов (в %) определивших уровень проявления конфликтности аттестуемого педагога как:		
	Низкий	Средний	Высокий
Педагоги	86%	8%	6%

Результаты по шкале **конфликтности, 2,82 балл**, что соответствует низкому уровню проявления личностного свойства.

Приложение 22

Вывод: Из результатов опросника видно, что педагогический работник умеет разрешать конфликтные ситуации в коллективе и спокойно, ненавязчиво предлагает и отстаивает свои варианты решения спора.

Проявляет терпимость к недостаткам коллег и учащихся. Соблюдает такт и уважение ко всем участникам образовательного процесса и требует от них того же.

5.1.4 Удовлетворенность обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса, организуемого аттестуемым педагогическим работником:

Для определения степени удовлетворенности учащихся жизнью в Центре, в частности организацией и содержанием образовательного процесса, организуемых Сымбиной А.А. использовался опросник «Изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в Центре». Результаты опроса свидетельствуют о том, что 96 % учащихся довольны жизнью в Центре. 98 % детей считают, что в Центре созданы все условия для развития способностей, 95 % отмечают, что Центр по-настоящему готовит обучающихся к самостоятельной жизни. Проводимые в Центре, мероприятия считают интересными 98 % детей от общего числа обучающихся.

Приложение 23

5.2 Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении

общественных проблем»

5.2.1 Участвует в деятельности органов государственного-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты):

Год	Организация	Участие
2021	Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Местное отделение
2021	Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»	Хабаровское региональное отделение Членский билет №813 793

Приложение 24

Критерий 6 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»

Показатель 6.2 Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия)»

Тема занятия: Система профессионального образования РФ. Типы учебных заведений, уровни получаемого образования, условия приема и форма обучения.

Развивающие процедуры: анализ рынка профессиональных образовательных услуг Хабаровского края.

Цели:

- Актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания учащихся по теме данного урока.
- Подвести учащихся к определению понятий «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «рынок образовательных услуг».
- Познакомить учащихся с видами и формами получения профессионального образования.
- Познакомить учащихся с различными видами источников информации о рынке образовательных услуг.
- Научить учащихся анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.
- Организовать исследовательскую деятельность учащихся по изучению регионального рынка образовательных услуг.
- Научить учащихся обосновывать выбор типа образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом в конкретных жизненных ситуациях.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация

Ход урока.

Организационный момент.

Сообщение темы урока. Объяснение нового материала

Для того чтобы подвести учащихся к изучению нового материала задать им следующие вопросы:

- Что необходимо прежде всего, для того чтобы получить профессию?
- Чем профессиональное образование отличается от общего?

Сымбина Алина Андреевна

– Чем отличаются друг от друга перечисленные вами образовательные учреждения?

Затем вместе со школьниками делаются выводы:

– для того чтобы получить ту или иную профессию, прежде всего необходимо соответствующее образование;

– общее образование ставит задачу формирование общей культуры личности, ее адаптацию к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

– профессиональное образование имеет своей целью профессиональное развитие личности

Приложение 25 Приложить презентацию «Система профобразования»

Показатель 6.2. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи учебного занятия)»

Видеозапись учебного занятия

Сымбина Алина Андреевна

Сведения, представленные в информационно – аналитическом отчете Сымбиной Алины Андреевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

Директор
МБОУ ДОД ЦДТ

Д.В. Тумас

«__» _____ 201_ г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на Сымбину Алину Андреевну, педагога дополнительного образования
Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей
Центра детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Сведения об образовании:

✓ Высшее. Тихоокеанский государственный университет, направление «Экономика», направленность «Финансы и кредит»;

✓ Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования взрослых и детей» 27/11/2020 – 03/03/2021 ООО «Инфоурок», 270 часов, номер диплома 85418 от 03/03/2021;

Квалификация: бакалавр

Общий стаж работы: 10 лет

Стаж работы в данной должности: 1 год

Информация о повышении квалификации:

✓ Повышение квалификации по программе «Личная эффективность работника образования» 09/10/2021 – 21/10/2021 ОбрСоюз, 72 часа, номер диплома 4219 от 21/10/2021

✓ Повышение квалификации по программе «Технологии наставничества (коучинг, фасилитация и др.) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности», Хабаровский краевой институт развития образования, 72 часа

Дата заключения трудового договора: 01.12.2020 г.

Сымбина Алина Андреевна работает в должности педагога дополнительного образования по модифицированной программе стартового уровня дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности, набор на которую производится на основе договора сетевого взаимодействия с сельскими общеобразовательными школами Хабаровского муниципального района Хабаровского края. «Создавая образ будущего». Актуальность программы и её педагогическая целесообразность основывается на направлении внимания современного подростка к выявлению мотивов к профессиональной деятельности, изучению своих сильных сторон и зон роста, а также анализу сформированной самооценки, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Алина Андреевна является грамотным, активным, настойчивым и упорным сотрудником, которого не останавливают трудности на профессиональном пути. Педагог активно принимает участие в профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства и личностного роста.

Так, за 2020-2021 год педагог приняла участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

1. Краевой конкурс программ и практик профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России»;

2. Открытый краевой конкурс воспитательных проектов художественной и социально-гуманитарной направленностей «От идеи до воплощения»;

3. Всероссийский конкурс лучших образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;

4. Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

5. Краевой конкурс программ дополнительного образования детей «Про.Успех»;

6. Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»;

7. Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

8. Всероссийский конкурс видеопроектов «Карта СОТ»;

Стоит отметить увлечение педагога социальным проектированием. Так, основой для создания программы дополнительного образования стал грант Губернатора Хабаровского края, выигранный педагогом в 2020 году – профорientация сельских школьников Хабаровского муниципального района Хабаровского края «Создавая образ будущего». А уже в 2021 году Алина Андреевна стала участником четвертьфинала Международной премии #МыВместе и Первой просветительской премии «Знание».

Семья педагога в 2021 году добилась невероятных высот во Всероссийском конкурсе «Семья года», став победителем в номинации «Молодая семья» всех уровней: муниципальном, региональном и Всероссийском. Поэтому Алина Андреевна была приглашена спикером на Районное родительское собрание «Семья и школа: содружество детей и взрослых», чтобы поделиться опытом участия и вовлечь родительскую общественность.

Профессиональная компетентность Алины Андреевны отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной, воспитательной и досуговой деятельности, что позволяет транслировать опыт на собраниях районного методического объединения, выступать на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, делиться опытом на районном родительском собрании.

При планировании работы педагог учитывает индивидуальные особенности развития: склонности, интересы, состояние здоровья обучающихся; знает методы диагностики уровня интеллектуального и личностного развития детей. Применяя имеющиеся знания на практике, она успешно проводит открытые занятия и участвует в конкурсах профессионального мастерства.

Участники объединения «Создавая образ будущего» под кураторством Алины Андреевны принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и формы:

- 1 место в Открытом краевом дистанционно-образовательном проекте «Лаборатория профессий»;

- 3 место в Краевой викторине «Андрей Сахаров – человек эпохи!», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова;

- Всероссийский космический диктант 2021;

- Всероссийский звездный диктант 2021;

- Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант 2021»;

- Ежегодный всероссийский проект «Культурный марафон 2021».

Стоит отметить профессиональные достижения педагога на Всероссийском уровне. Так образовательная практика педагога деловая профорientационная игра «Профессиональное лото» включена во Всероссийский цифровой реестр образовательных

практик по дополнительному образованию. В результате чего ФГБУК Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий пригласил Алину Андреевну 18/11/2021 спикером образовательного вебинара «Лучшие профориентационные практики социально-гуманитарной направленности по приоритетным направлениям развития» 2 часа.

Также Алину Андреевну отличает активная гражданская позиция. Педагог является многократной участницей краевых и всероссийских молодежных образовательных форумов: «Амур 2019», «Новые решения 2019», «Завтра», Всероссийский форум молодых семей 2020», «Утро-2020», «Территория смыслов 2021», «iВолга 2021» фестиваль «ТавридаАрт2021», Форум работающей и служащей молодежи Хабаровского края.

Участвуя в Молодежном образовательном форуме «Амур» 2019, получила диплом Председателя комитета по молодежной политике Правительства Хабаровского края как обладатель наивысшего личного рейтинга в рамках индивидуального зачета на смене «Компетенции будущего». Более того, проявив активную позицию, Алина Андреевна была награждена благодарностью Программного директора форума за помощь в реализации образовательной программы смены «Компетенции будущего».

в 2020 году награждена сертификатом Проректора по образовательной деятельности Мастерской управления «Сенеж» за то, что вошла в ТОП-100 самых активных участников по итогам рейтингового отбора.

В 2021 году в рамках Молодежного форума Приволжского федерального округа «iВолга» награждена дипломом с отличием о прохождении тренинговой программы. По итогам Форума служащей и работающей молодежи Хабаровского края стала лучшим участником и награждена ценным призом.

Алина Андреевна выступает на методических объединениях методистов, краевых семинарах, продолжает своё самообразование, принимая участие в педагогических конференциях, семинарах, вебинарах регионального и Всероссийского уровня.

Алина Андреевна зарекомендовала себя как грамотный специалист, обладающий такими профессионально-личностными качествами, как коммуникабельность, гуманность, организаторские способности, инициативность, любовь и уважение к детям, постоянная работа над совершенствованием педагогической деятельности, объективность в оценке своей работы и профессиональной деятельности коллег, добросовестность и трудолюбие.

Директор
С представлением ознакомлена




Д.В. Тумас
А.А. Сымбина

Мониторинг уровня усвоения образовательной программы «Создавая образ будущего»

№	ФИ	Темы или разделы образовательной программы										средний	средний
		Мир профессий		Система ПО РФ		Технологии выбора профессии		Мир профессий будущего		Составление ИТПБ			
		01.03.2021	01.06.2021	01.03.2021	01.06.2021	01.03.2021	01.06.2021	01.03.2021	01.06.2021	01.03.2021	01.06.2021		
9 класс МБОУ СОШ с. Калинка - 1 группа													
1	Болтовская Алина	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
2	Григонис Юрий	В	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
3	Дерко Алексей	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С
4	Замолодчикова Надежда	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С
5	Зосич Дмитрий	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С
6	Кичигина Светлана	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С
7	Коломоец Ян	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
8	Кушнир Степан	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С
9	Лейбутин Олег	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
10	Любишин Иван	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Меланье Виктория	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В
12	Пеньков Дмитрий	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В
13	Рогачук Кира	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С
14	Чекрыжов Илларион	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
15	Шумакова Олеся	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
уровень усвоения	Высокий	1	6	0	9	0	3	0	7	0	0	0	5
	Средний	11	9	12	6	11	12	14	7	10	14	12	10
	Низкий	3	0	3	0	4	0	1	1	5	1	3	0
	Процент качества	0,80	1,00	0,80	1,00	0,73	1,00	0,93	0,93	0,67	0,93	0,80	1,00
8 класс МБОУ СОШ с. Калинка - 2 группа													
1	Анисимова Алина	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	Гриднев Данила	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3	Курпас Ада	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
4	Кочеткова Татьяна	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
5	Лиханова Александра	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Лошкарева Арина	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Мышастый Данил	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	Пахомова Юлия	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В

9	Сало Тихон	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Ситникова Александра	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
11	Соколов Евгений	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Ткачук Диана	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
13	Токарева Маргарита	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	В	Н	С
14	Швецов Матвей	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
15	Шилкин Егор	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С
уровень усвоения	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	Высокий	0	4	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2
	Средний	7	9	8	9	10	11	9	10	7	11	7	11
	Низкий	8	2	7	3	5	2	6	3	8	2	8	2
	Процент качества	0,47	0,87	0,53	0,80	0,67	0,87	0,60	0,80	0,47	0,87	0,47	0,87

Формула для расчета

% качества=(в+с)/общее кол-во детей*100%

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
центр детского творчества
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
(МБОУ ДОД ЦДТ)
680507, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Некрасовка, ул. Школьная, 9,
Тел. 8 (924) 9311194, E-mail: vzroslenie@mail.ru,
ИНН: 2720021424, КПП: 272001001, ОКПО:
47171594, ОГРН: 1022700860962, БИК 010813050
15.12.2021 № 01-16/103
На № _____ от _____

Справка

Дана Сымбиной Алине Андреевне, педагогу дополнительного образования, руководителю объединения «Создавая образ будущего» в том, что сохранность контингента обучающихся за последние 2 года составила 100%.

Год обучения	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Сохранность контингента обучающихся
Детское объединение «Создавая образ будущего»			
2020-2021	32	32	100%
2021-2022	45	-	100%

Справка дана для предъявления в Государственную аттестационную комиссию Хабаровского края для установления квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования».

Директор



Д.В. Тумас

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
центр детского творчества
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
(МБОУ ДОД ЦДТ)
680507, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Некрасовка, ул. Школьная, 9,
Тел. 8 (924) 9311194, E-mail: vzroslenie@mail.ru,
ИНН: 2720021424, КПП: 272001001, ОКПО:
47171594, ОГРН: 1022700860962, БИК 010813050
15.12.2021 № 01-16/102
На № _____ от _____

Справка

Дана Сымбиной Алине Андреевне, педагогу дополнительного образования, руководителю объединения «Создавая образ будущего», в том, что сохранность контингента обучающихся за 2020-2021 год составила 100%.

Год обучения	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность контингента обучающихся
2020-2021	32	32	100%

Справка дана для предъявления в Государственную аттестационную комиссию Хабаровского края для установления квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования».

Директор



Д.В. Тумас

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
центр детского творчества
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
(МБОУ ДОД ЦДТ)
680507, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Некрасовка, ул. Школьная, 9,
Тел. 8 (924) 9311194, E-mail: yzroslenie@mail.ru,
ИНН: 2720021424, КПП: 272001001, ОКПО:
47171594, ОГРН: 1022700860962, БИК 010813050
15.12.2021 № 01-16/104
На № _____ от _____

Справка

Дана Сымбиной Алине Андреевне, педагогу дополнительного образования, руководителю объединения «Создавая образ будущего», в том, что доля обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе, составила 100%.

Справка дана для предъявления в Государственную аттестационную комиссию Хабаровского края для установления квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования».

Директор



Д.В. Тумас



КОНКУРСЫ

МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Отчет по результатам социологического исследования
среди учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ с. Калинка
в целях определения уровня их заинтересованности в
последующем профессиональном обучении, повышения
эффективности проводимой профориентационной работы

Сымбина Алина Андреевна

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Цель исследования:

Получение актуальной информации об образовательных и трудовых стратегиях учащихся 8-9х классов МБОУ СОШ с. Калинка путём проведения социологического исследования

Задачи исследования:

1. Определить типичный портрет современного старшеклассника с точки зрения характерных психологических и поведенческих особенностей формирования стратегии дальнейшего профессионального развития.
2. Выявить представления учащихся старших классов о дальнейшем образовании, будущей профессии, месте работы, а также ожидания в отношении материальных и нематериальных условий их будущей трудовой занятости.
3. Выявить представления учащихся старших классов о дальнейшем образовании, будущей профессии, месте работы, а также ожидания в отношении материальных и нематериальных условий их будущей трудовой занятости.

Методы сбора информации:

- (1) Установочные интервью для уточнения формулировок вопросов анкеты (*качественная часть* в форме глубинных интервью);
- (2) Опрос школьников в форме анкетирования – внесение ответов в электронную анкету (гугл-форму), разосланную в чат-группы школьников (*количественная часть*).

Инструментарий исследования: электронная анкета (Гугл-форма), состоящая из 28 вопросов открытого и закрытого типов, включая психографический тест.

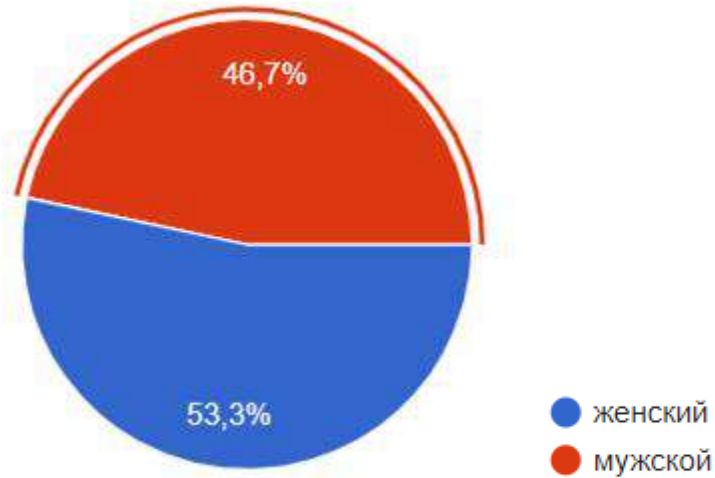
Выборка исследования: 32 учащихся 8-х и 9-х классов МБОУ СОШ с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Сроки проведения: апрель 2021 года.

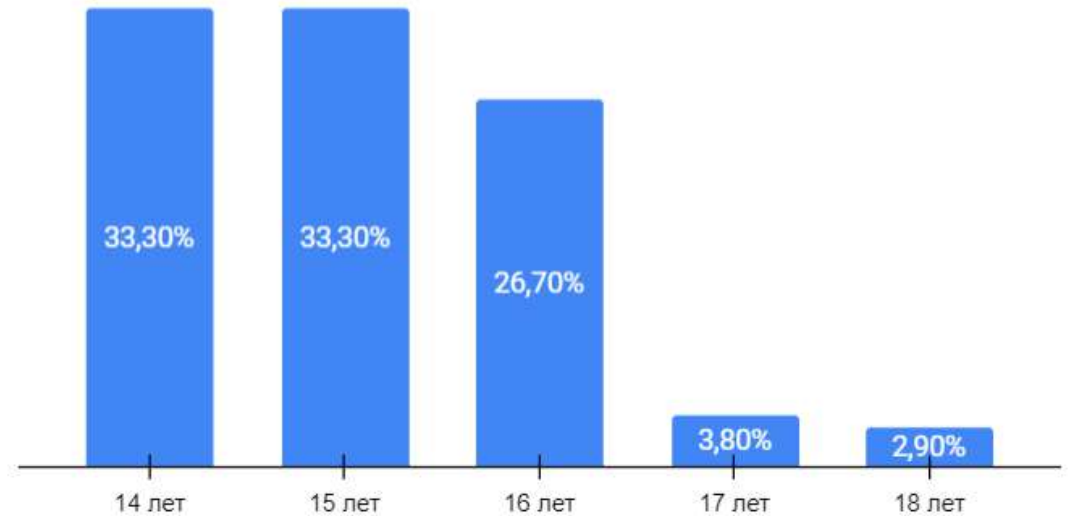
ТИПИЧНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА МБОУ СОШ С. КАЛИНКА



1. Социально-демографический портрет



Возраст (лет), в %



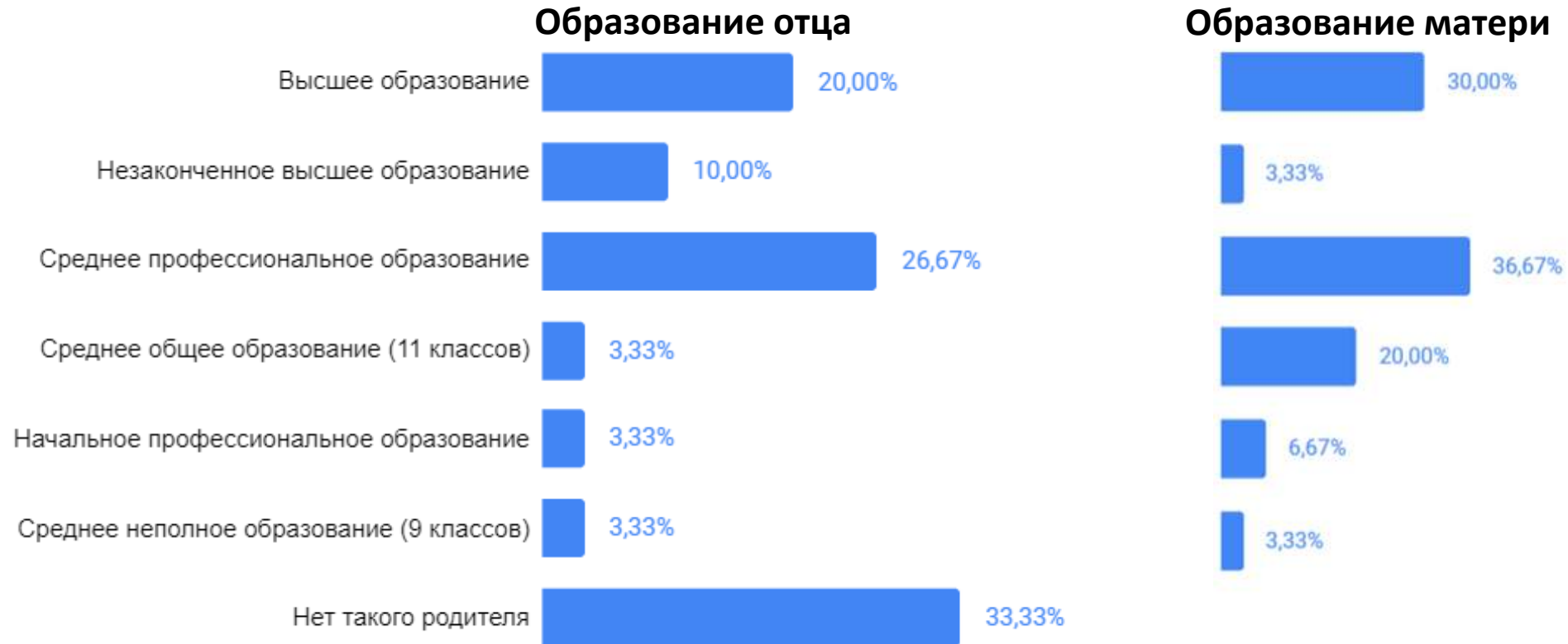
В исследовании приняли участие 46,7% юношей и 53,3% девушек 8 и 9 классов, преимущественно в возрасте 14-15 лет



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

1. Социально-демографический портрет

"Какое образование получил(а) Ваш отец / Ваша мать?",
в % от всех опрошенных



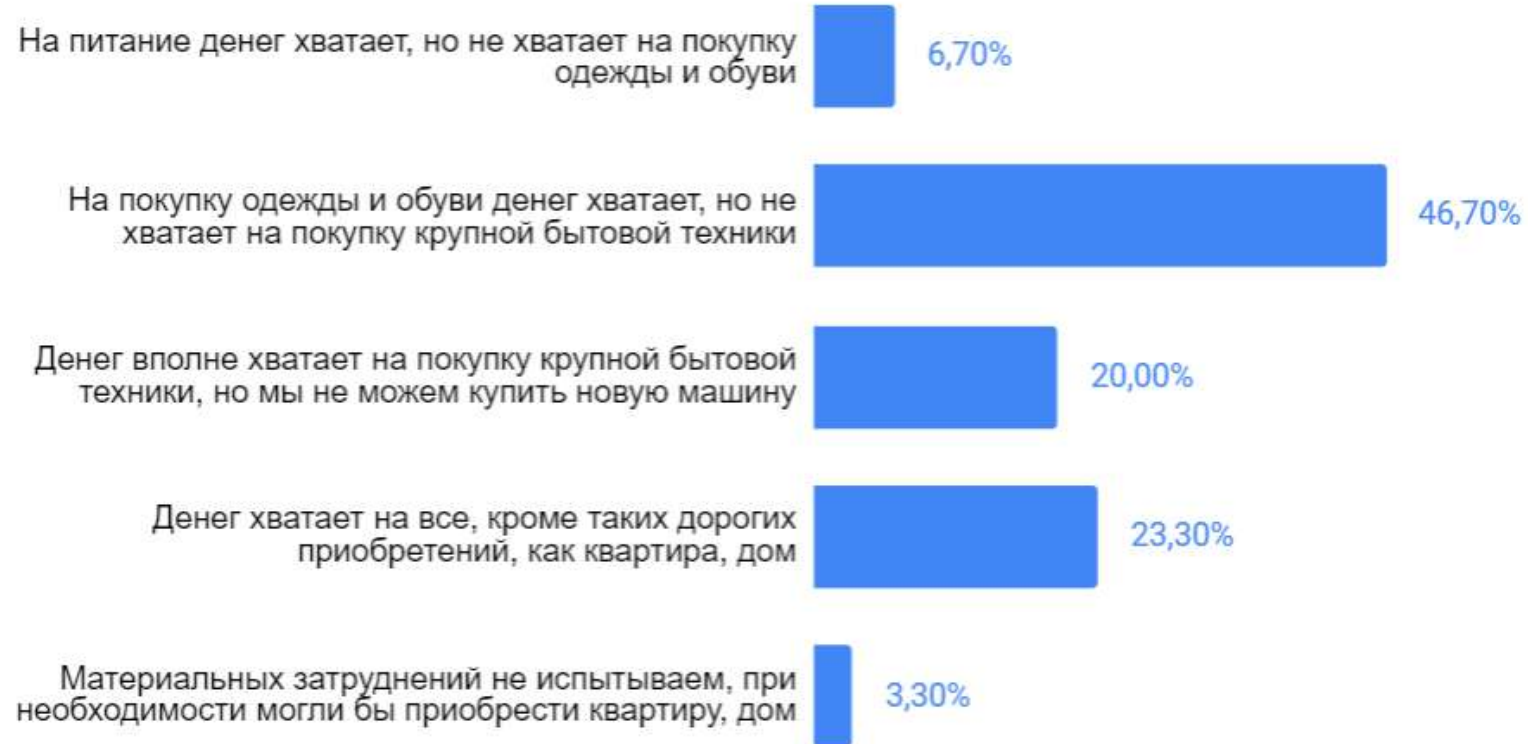
Почти каждый третий школьник сообщил о том, что хотя бы один из его родителей имеет высшее образование.



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

1. Социально-демографический портрет

"Как бы Вы в целом охарактеризовали материальное положение Вашей семьи?",
в % от всех опрошенных



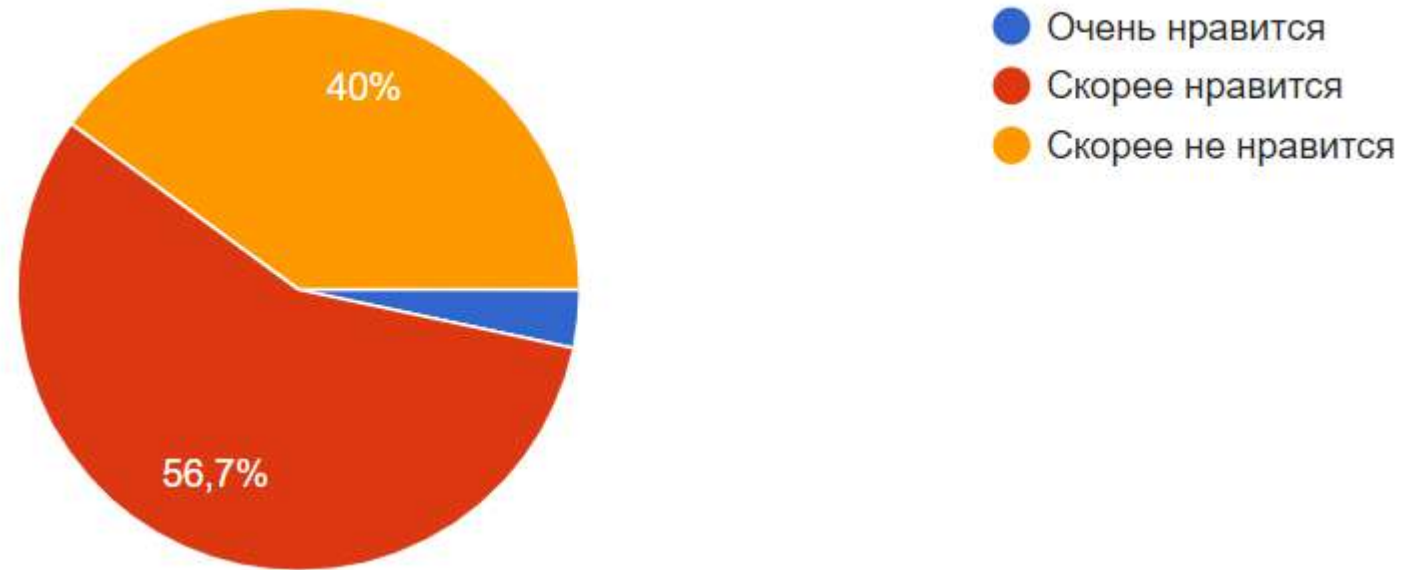
Большинство опрошенных указали, что их семьи не способны позволить себе покупку крупной бытовой техники. Лишь 6,7% семей не могут удовлетворить базовые потребности в одежде, обуви.



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2. Оценка учебного процесса

"В школе может что-то не нравится, а что-то нравится. Но если говорить в целом о процессе учебы, нравится ли Вам учиться в школе?", в % от всех опрошенных



Школьникам также предлагали оценить своё отношение к процессу обучения. Две трети юношей и девушек ответили, что им скорее нравится учиться в школе (56,7%).

2. Оценка учебного процесса



Успеваемость большинства школьников по всем предметам находится на среднем уровне: на «хорошо» и «отлично» учатся около одной трети опрошенных. Больше всего отличных оценок за прошедший год школьники получили по информатике (30%). Сложнее даются: геометрия, физика и химия.

3. Активность школьников в рамках учебного процесса

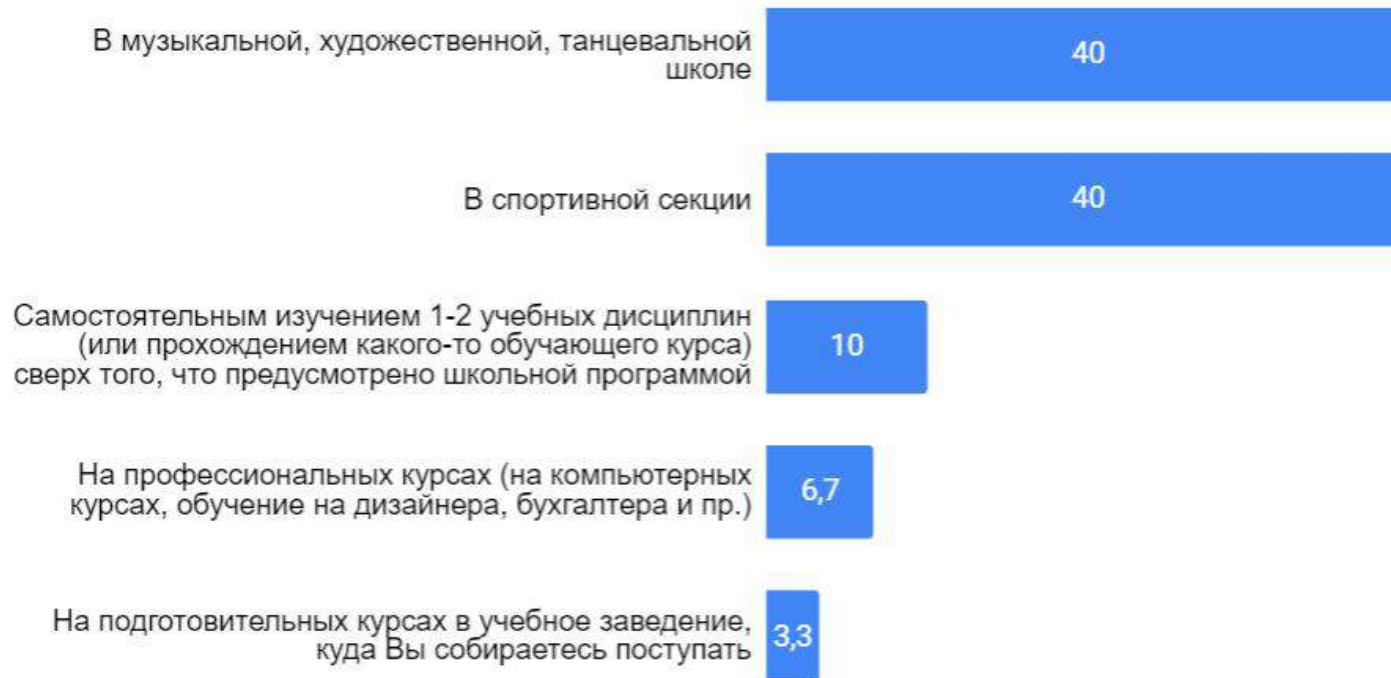
За последние три года Вы:



Большинство школьников довольно активны по отношению к образовательному процессу: за последние три года 40% школьников занимали призовые места на соревнованиях, а 20% имели награды и поощрения в творческой деятельности

4. Активность школьников вне учебного процесса

За последние три года Вы занимались:



Почти половина опрошенных школьников дополнительно занимаются в музыкальной, художественной и танцевальной школах. Почти каждый второй школьник занимается в спортивной секции. Самостоятельно изучают те или иные дисциплины сверх того, что предусмотрено школьной программой 10% опрошенных.



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

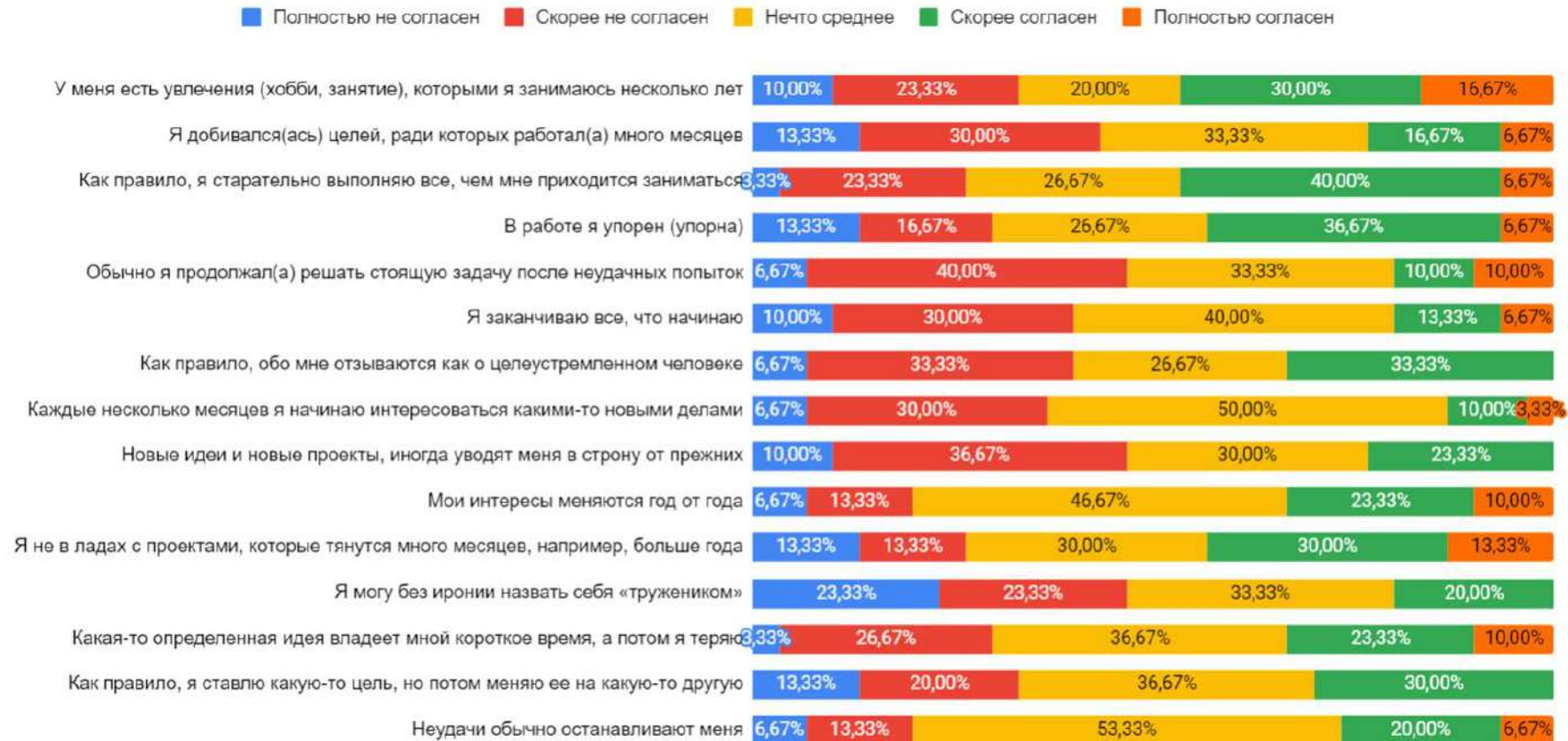
4. Активность школьников вне учебного процесса



Подавляющее большинство опрошенных (93,3%) имеют хобби. Почти половина школьников любят смотреть фильмы. Каждый пятый опрошенный школьник к любимым занятиям отнес занятия танцами, футболом или иным спортом, а также кулинарию.

5. Психографический портрет школьников

"Оцените, насколько Вы согласны со следующими высказываниями: от 1 – полностью не согласен, до 5 – полностью согласен.", в % от всех опрошенных



Полученные результаты психографического теста показали: чаще всего школьники говорили, что у них есть **увлечения**, что они видят себя **целеустремленными** и **старательно** выполняют все, чем им приходится заниматься.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБРАЗОВАНИИ, БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И МЕСТЕ РАБОТЫ



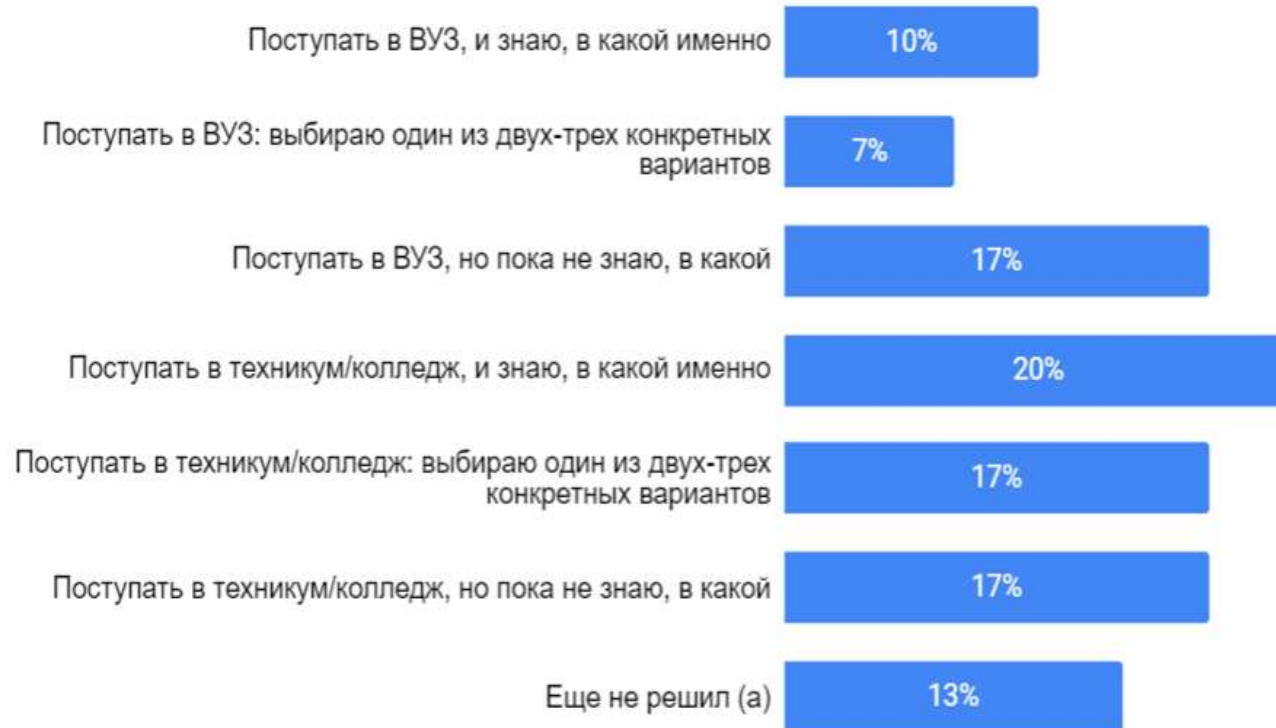
1. Оценки достаточного уровня образования

"Какой уровень образования Вы считаете необходимым и достаточным для успеха в жизни?",
в % от всех опрошенных



Основная доля школьников (36,7%) считает, что для успешной жизни необходимо получить высшее образование (5 лет обучения в вузе). Часть школьников придерживается мнения о том, что среднеспециального образования достаточно для достижения успеха в жизни (26,7%).

2. Планы по окончанию школы

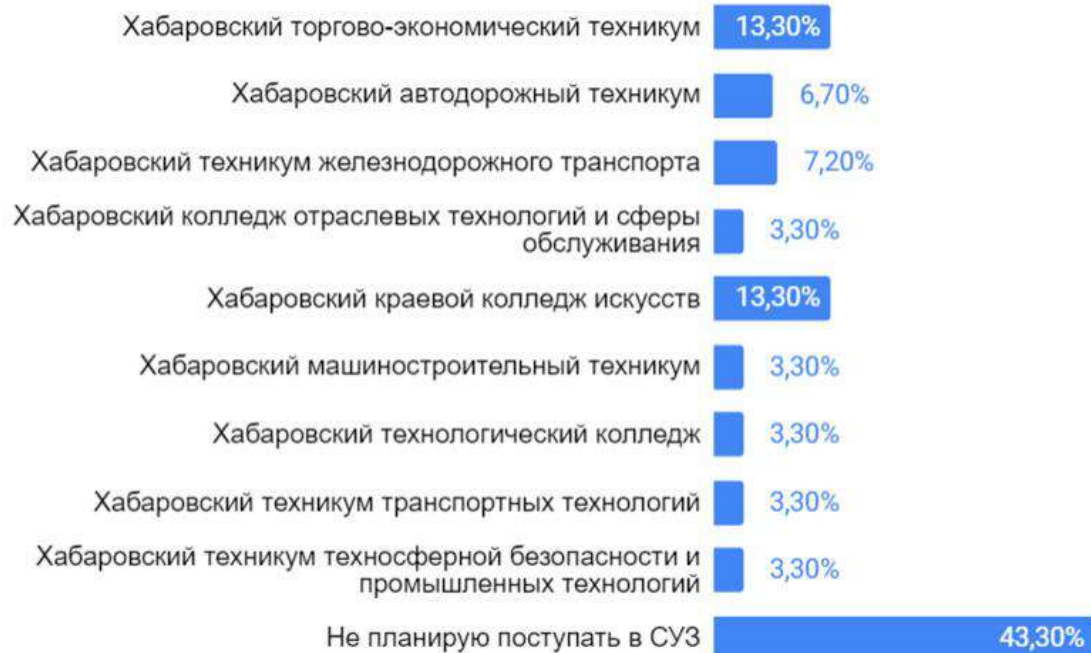


После окончания школы большинство учащихся (20%) планируют поступать в учреждения СПО. Каждый 6-й школьник уже определился, в какое именно ССУЗ они планируют поступать. Каждый 5-й школьник выбирает один из двух-трех вариантов учреждений профессионального образования. Еще 13% школьников не определились с планами после окончания школы.

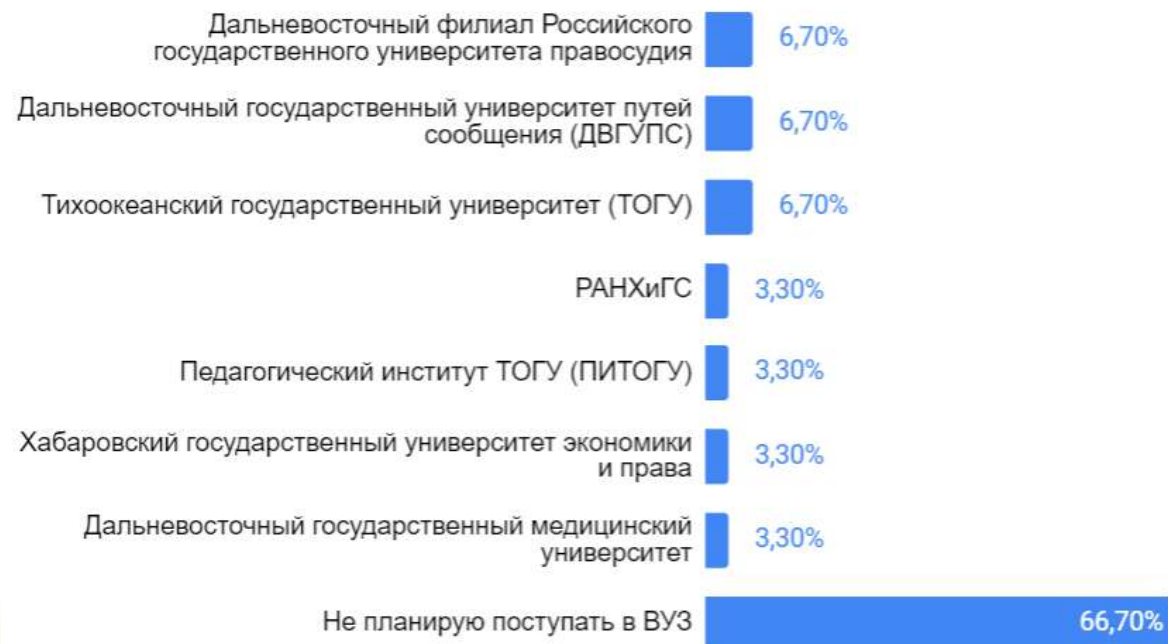
2. Планы по окончанию школы

"Как называется / называются учебные заведения, в которые Вы планируете поступать после окончания школы?", в % от всех опрошенных

ССУЗы



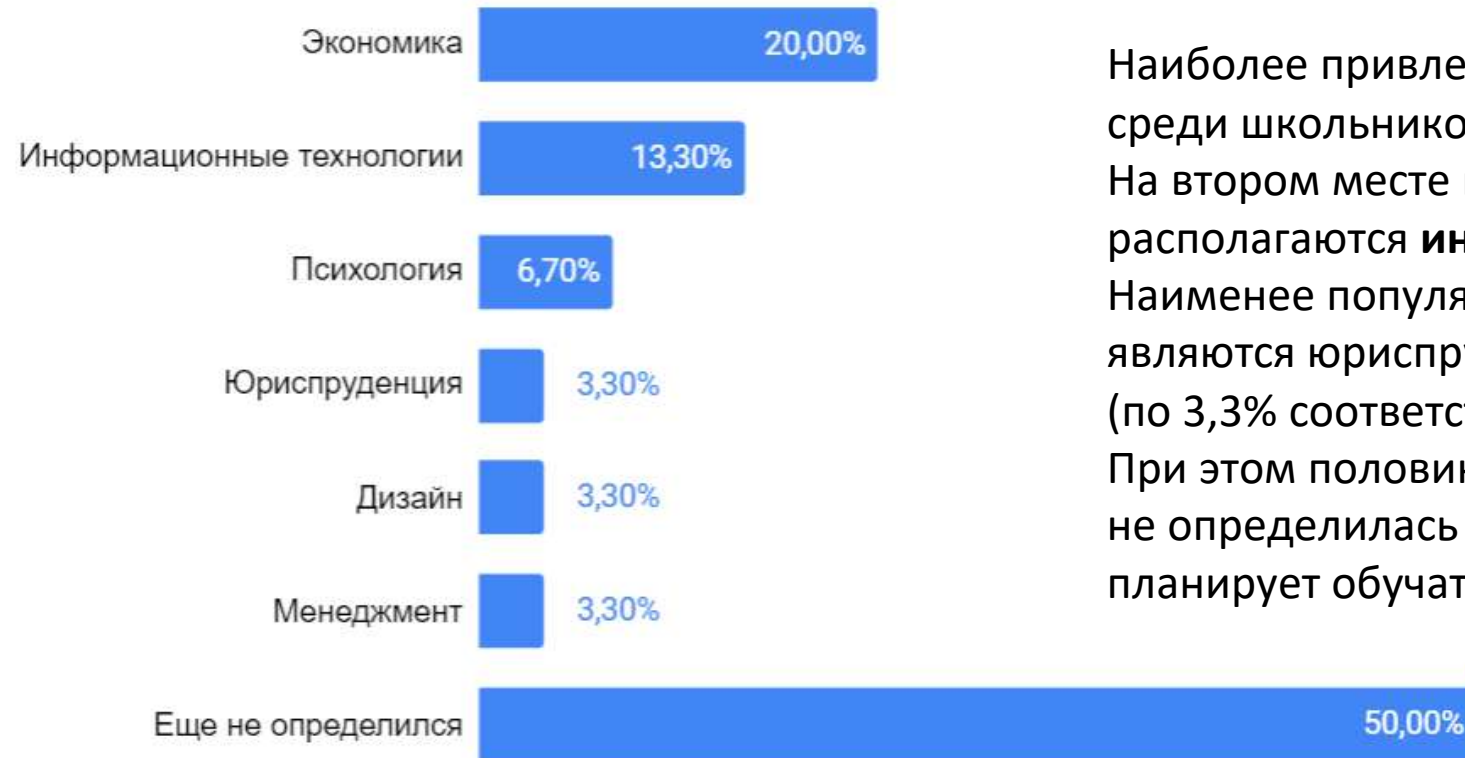
ВУЗы



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2. Планы по окончании школы

"По какой специальности Вы планируете продолжить свое обучение?",
в % от всех опрошенных



Наиболее привлекательной специальностью среди школьников оказалась **экономика** (20%). На втором месте по популярности с долей в 13,3% располагаются **информационные технологии**. Наименее популярными специальностями являются юриспруденция, дизайн, менеджмент (по 3,3% соответственно). При этом половина школьников 8-9 классов еще не определилась со специальностью, по которой планирует обучаться.

2. Планы по окончанию школы

Насколько Вы согласны с высказываниями?, %

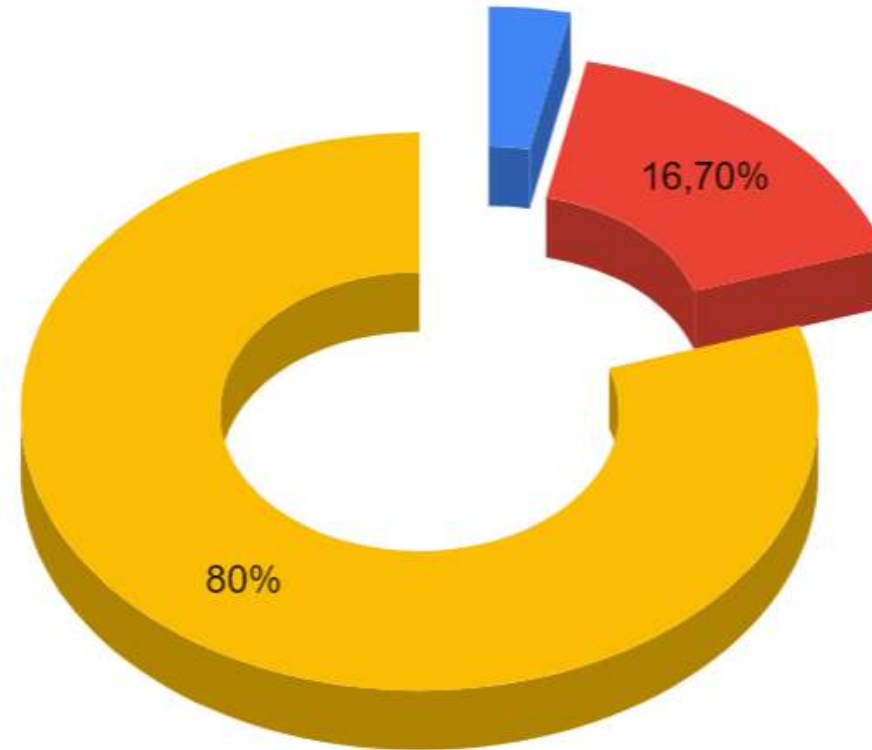


Третья часть школьников (33,33%) имеют представление о том, чем будут заниматься, когда закончат обучение в школе. У половины (50%) опрошенных нет четкого плана на будущее. Почти половина учащихся (40,7%) не испытывают тревогу относительно своего будущего в связи с дальнейшей учебой (работой).

2. Планы по окончанию школы

"Планируете ли Вы получать образование в другой стране?",
в % от всех опрошенных

- Да, веду переписку и/или выясняю возможности и условия
- Да, подумываю об этом, но пока ничего не предпринимаю
- Нет

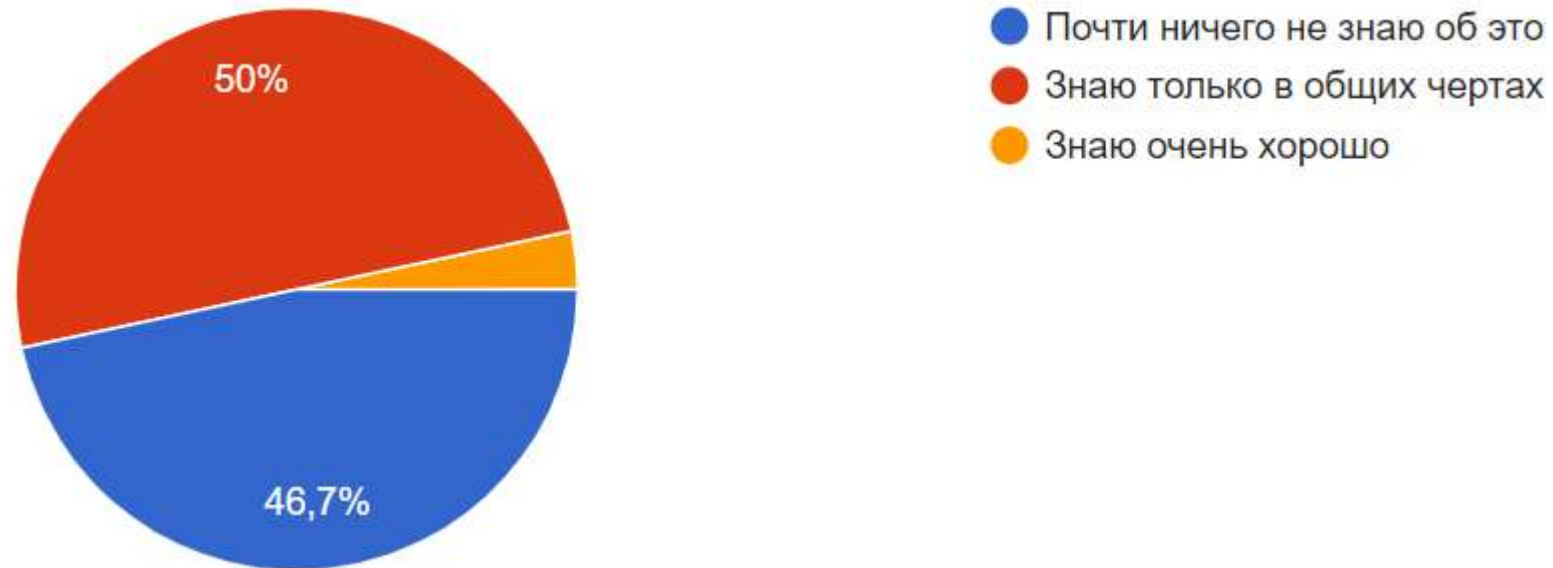


Большинство опрошенных школьников (80%) **не планируют получать образование в другой стране.**

Остальная часть школьников либо не исключают о такой возможности (16,7%), либо уже выясняют возможности и условия такого обучения (3,3%).

2. Планы по окончанию школы

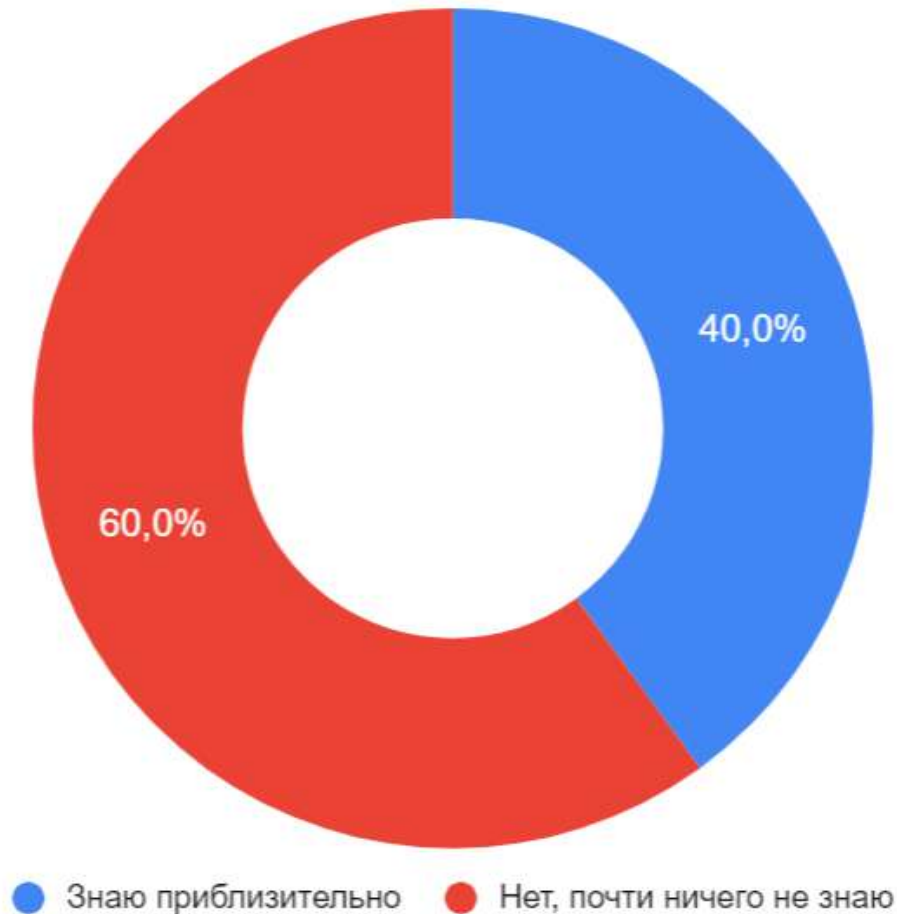
"Насколько хорошо Вы знаете о том, где Вы сможете работать как специалист после окончания учебы?", в % от всех опрошенных



Половина школьников (50%) имеют только общее представление о том, где потенциально смогут трудоустроиться после окончания учебы. Оставшаяся часть опрошенных 46,7% на текущий момент не имеют никакого представления о потенциальном трудоустройстве.

3. Уровень осведомленности о состоянии рынка труда

"Знаете ли Вы об уровне стартовой заработной платы выпускников – специалистов в этой области?",
в % от всех опрошенных



Почти две трети школьников практически ничего не знают об уровне стартовой заработной платы выпускников-специалистов.

Приблизительной информацией об уровне зарплаты владеет 40% опрошенных, и ни один школьник 8-9 класса пока точно не знает, сколько получает выпускник – специалист.

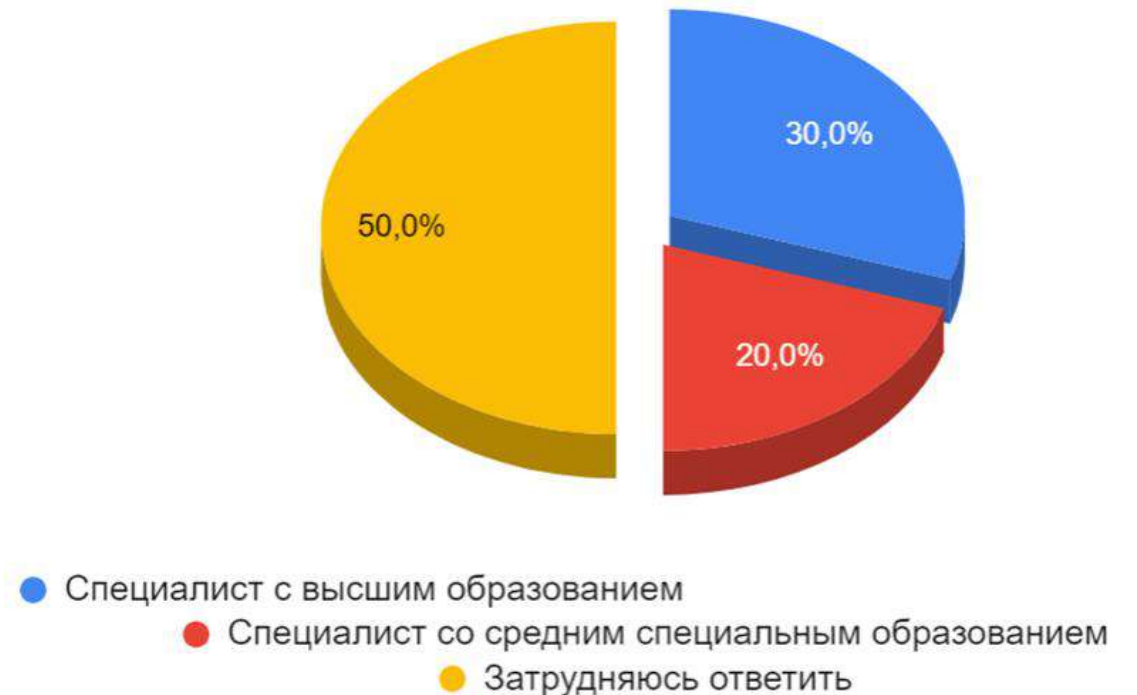


КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

3. Уровень осведомленности о состоянии рынка труда

"Кто, по Вашему мнению, сегодня более востребован на рынке труда - специалист с высшим образованием или специалист со средним специальным (профессиональным) образованием?",
в % от всех опрошенных

Половина школьников 8-9 классов затрудняются ответить, какой из специалистов более востребован. При этом треть школьников (30%) считают, что на сегодняшний день на рынке труда востребованы **специалисты с высшим образованием**. Каждый пятый школьник (20%) отметил, что на рынке труда более востребованы специалисты со средним специальным образованием.



4. Ожидания от будущей профессии

"Чего Вы ожидаете от своей будущей работы?", в % от всех опрошенных



От своей будущей профессии подавляющее большинство школьников ожидают того, что она будет **интересной, эмоционально захватывающей** и будет приносить **высокий доход**. В меньшей степени для учащихся школ важны такие аспекты будущей работы, как возможность общаться с другими людьми, быть в коллективе.



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**ПОТРЕБНОСТИ В МЕРОПРИЯТИЯХ И
ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ,
МЕСТЕ РАБОТЫ, ВЫБОРЕ ВУЗА И
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**



1. Достаточность информации о возможностях продолжения учёбы

"Достаточно ли информации о возможностях дальнейшей учёбы Вы получаете от ваших учителей?",
в % от всех опрошенных



Большее половины школьников (66,7%) считает, что информации о возможностях дальнейшей учебы, получаемой от учителей, **скорее недостаточно**.

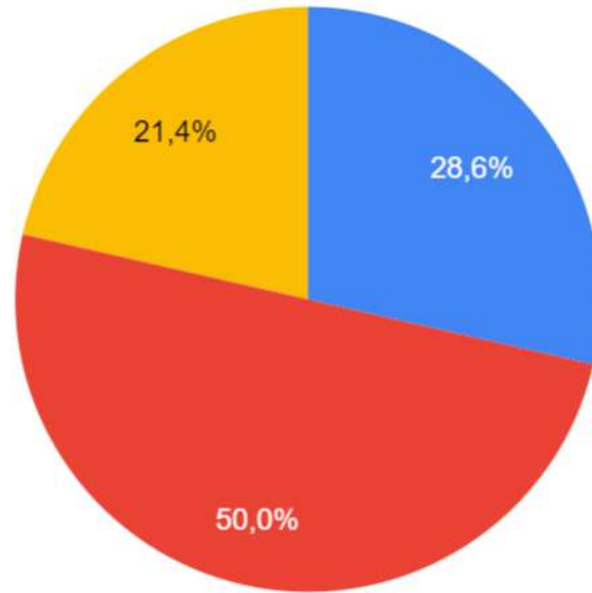
При этом (23,3%) считают информацию от учителей о перспективах дальнейшей учёбы **полностью** или **скорее достаточной**.

И только каждый третий опрошенный школьник не получает в достаточной степени необходимую информацию от учителей.

1. Достаточность информации о возможностях продолжения учёбы

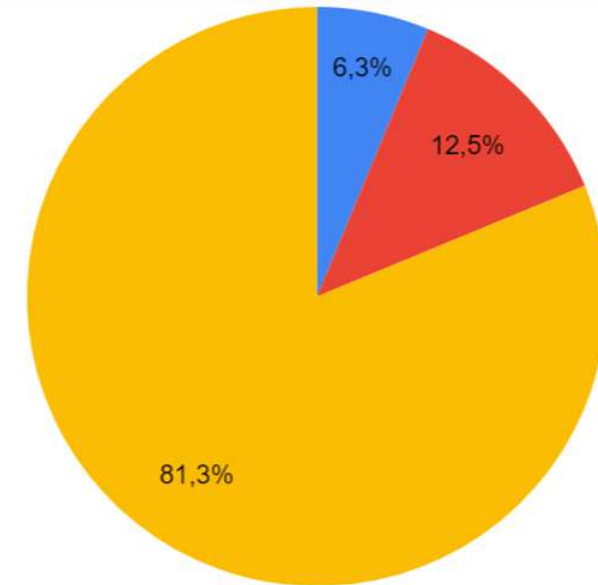
"Достаточно ли информации о возможностях дальнейшей учёбы Вы получаете от ваших учителей?",
в % от всех опрошенных

Юноши



● Скорее достаточно ● Скорее не достаточно ● Полностью недостаточно

Девушки



● Полностью достаточно ● Скорее достаточно ● Скорее не достаточно

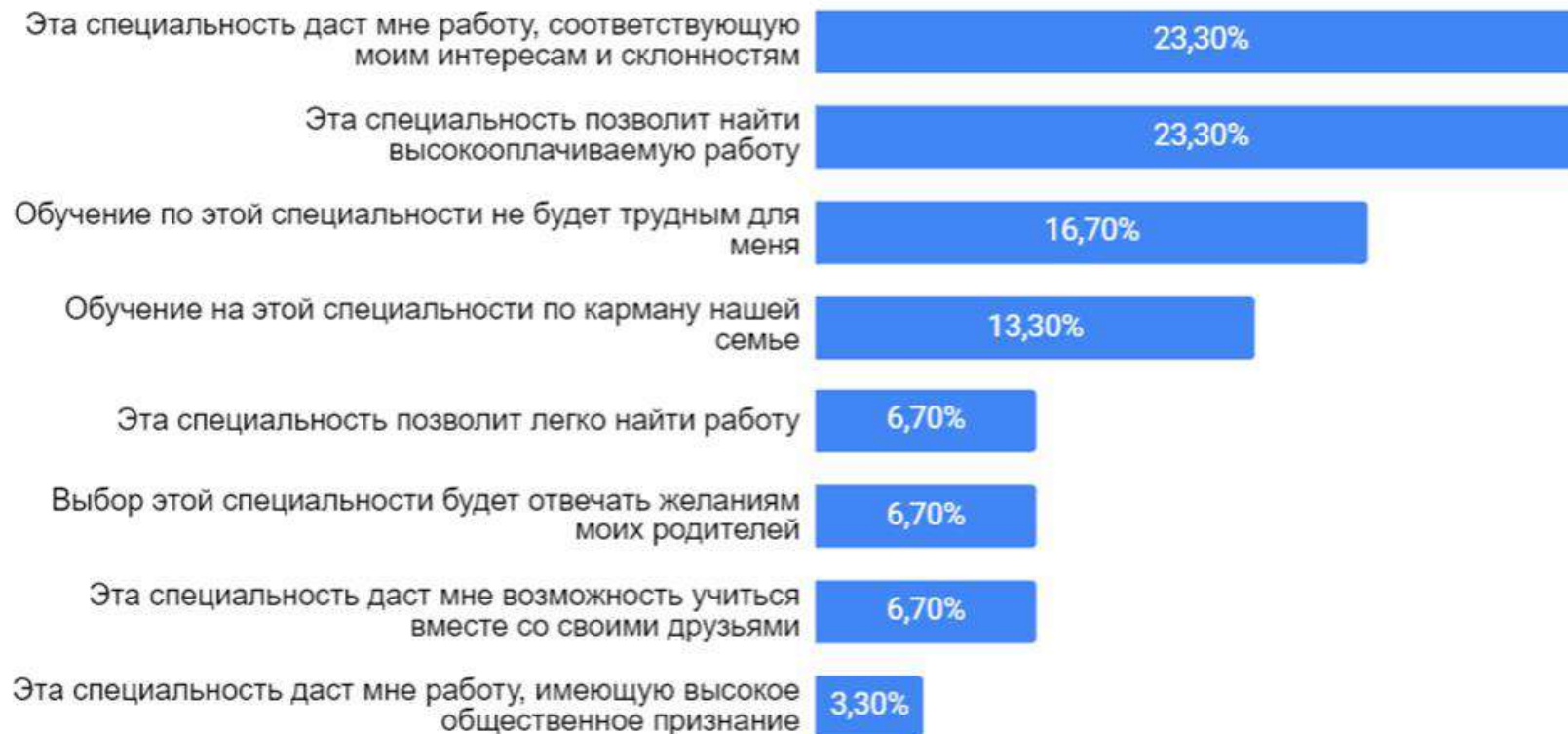
Юноши в большей степени уверены, что информации, которую предоставляют учителя о возможностях продолжения учёбы, вполне достаточно (50% против 18,8%)



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2. Критерии выбора будущей специальности

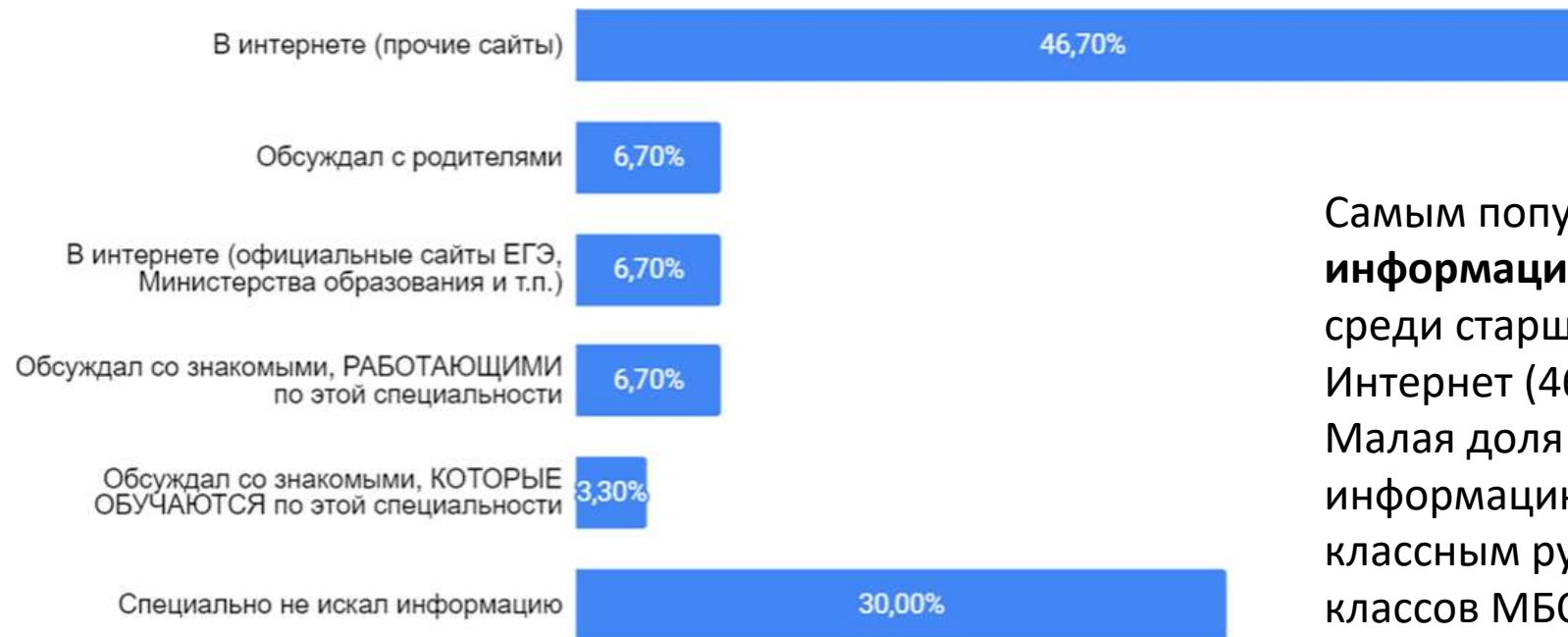
"Если Вы задумывались о выборе будущей специальности, то что для Вас важно?",
в % от всех опрошенных



При выборе будущей специальности ученикам 8-9 классов в первую очередь важно, чтобы она **позволила им в перспективе найти работу**, соответствующую их интересам, а также с достойной оплатой (23,3% соответственно).

3. Источники информации о будущей специальности

"Если Вы уже думали о будущей специальности и искали самостоятельно информацию о ней, то к каким источникам информации Вы обращались?",
в % от всех опрошенных



Самым популярным **источником информации о будущей специальности** среди старшеклассников является Интернет (46,7%).
Малая доля учащихся получают информацию от родителей. К учителям и классным руководителям школьники 8-9 классов МБОУ СОШ с. Калинка не обращаются.

Выводы

1. Описывая портрет типичного современного школьника 8-9 классов в МБОУ СОШ с. Калинка, можно сказать, что это ребенок из семьи с достатком ниже среднего, в которой оба родителя имеют высшее или, как минимум, среднее профессиональное образование. Обучение в школе у такого ребёнка вызывает скорее положительные эмоции, а успеваемость можно смело назвать средней: типичный школьник учится в основном на 3-4. Помимо обучения учащиеся проявляют всевозможную активность: участвует в спортивных соревнованиях, занимаются творчеством и искусством. Говоря в целом – портрет школьника представляется весьма благоприятным, что свидетельствует не только о благополучии в семейной, но и в школьной жизни большинства учеников.
2. Подавляющее большинство школьников (36,7%) считают, что для успешной жизни необходимо получить уровень высшего образования, поскольку по мнению 30% опрошенных на текущий момент на рынке труда востребованы в большей степени специалисты с высшим образованием. Такие образовательные стратегии во многом формируются родителями, большинство которых также имеет высшее образование. Примечательно, что дети родителей, не имеющих высшего образования, с большим интересом относятся к учебе в школе и проявляют большую целеустремленность в части получения высшего образования.

Выводы

3. Однако большинство школьников (53,4%) планируют продолжить обучение в ССЗах х по окончании школы. Более двух третей опрошенных либо уже определились с выбором ССУЗа, либо выбирают между несколькими учебными заведениями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что к окончанию школы интерес к специальности и ССУЗу уже сформирован.
4. Наиболее предпочтительными ССУЗами для школьников являются Торгово-экономический техникум и Хабаровский краевой колледж искусств. А те, школьники, которые планируют поступать в ВУЗ, предпочитают ДВГУПС, ТОГУ и РГУП.
5. Наиболее привлекательной специальностью среди школьников оказалась экономика. На втором месте по популярности располагаются информационные технологии. Высокая корреляция выявлена между выбираемой специальностью и успехами (оценками) по соответствующим предметам. Таким образом, не столько общественное мнение и конъюнктура, сколько предрасположенность и интерес определяют выбор места и направления дальнейшего обучения.
6. Большинство опрошенных школьников (80%) не планируют получать образование в другой стране. На практике существенно меньшая часть школьников продолжит обучение за границей, однако, и эта цифра показывает весьма большой интерес школьников к иностранному обучению.

Выводы

7. Половина школьников (50%) имеют только общее представление о том, где потенциально смогут трудоустроиться после окончания учебы. Оставшаяся часть опрошенных 46,7% на текущий момент не имеют никакого представления о потенциальном трудоустройстве.

8. От будущей профессии школьники ожидают, что она будет интересной, эмоционально захватывающей и будет приносить высокий доход.

9. При выборе профессии, специальности и дальнейшего места обучения школьники ориентируются, прежде всего, на собственное мнение, во вторую очередь – на мнение родителей. Примечательно, что в этом списке не фигурируют учителя и представители успешных представителей данных специальностей.

10. Самым популярным источником информации о будущей специальности среди старшеклассников является Интернет (46,7%). Возможно, официальные сайты образовательных организаций не дают полной и исчерпывающей картины по запросам интересующих школьников, а сами запросы могли бы быть дополнительно изучены.

Малая доля учащихся получают информацию от родителей. К учителям и классным руководителям школьники 8-9 классов МБОУ СОШ с. Калинка не обращаются.



КОНКУРСЫ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ГРАНТЫ ГУБЕРНАТОРА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Индивидуальный карьерный маршрут

Персональные данные

ФИО	Анисимова Алина Андреевна	Период выполнения ИОМ (с ... по...)	01.01.2021-30.04.2021
Дата составления	15.01.2021		

Область развития

экономика

Цель развития:

Что будет результатом развития?

Поступить в ХТЭТ на повара-кондитера в 2022 г.

Шаги Через какие этапы нужно пройти, чтобы достигнуть цель	Сдать экзамены (физика, химия, математика)	Сдать вступительные экзамены	Собрать нужные документы для поступления	Узнать условия бесплатного обучения
---	--	------------------------------	--	-------------------------------------

Развивающие действия

Действия по развитию дома, в школе, специальные проекты, участие в федеральных образовательных программах, олимпиадах, конкурсах, стажировки, тренинги, семинары, самообразование

Люди	Сроки	Ресурсы	Эффективность
Чья поддержка тебе необходима?	Когда ты планируешь завершить действие?	Что тебя заряжало (давало энергию) в тот момент	Оцени, насколько это действие эффективно для развития?

Развитие дома, в школе

(конкретные задачи для ежедневной работы в своем развитии)

Начать учиться готовить	Самостоятельно	Постоянно	Желание	☆☆☆☆☆
Изучить справочник по физике и математики	Самостоятельно	До конца учебного года	Желание	☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Специальные задания (проекты)

(участие в социальном, волонтерском и др. проектах, требующих более высокого развития профессиональных навыков)

Участие в олимпиадах по физике и математике	Самостоятельно, учитель физики и математики	2021-2022 учебный год		☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Поиск обратной связи

(обсуждение с родителями, учителями, друзьями, знакомыми имеющих сильные стороны и профессиональных навыков)

Узнать у мамы/тети, что они думают на счет моей готовки	Мама, тетя	В течение года	Интерес	☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Обучение на опыте других

(наблюдение за человеком, у которого данные сильные стороны и профессиональные навыки развиты высоко, совместное обсуждение его опыта)

Наблюдать за кондитером Юля Иванова	кондитер	Весь год	Интерес	☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Самообучение

(анализ проделанной работы, самостоятельный поиск более эффективных форм работы, чтение литературы, просмотр фильмов, YouTube - каналов)

Смотреть ютуб канал Ренада Агзамова	самостоятельно	Периодически	Интерес	☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Тренинги и семинары

(участие в обучающих программах)

Участвовать в разных олимпиадах	Организаторы олимпиад	2021-2022 учебный год		☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Индивидуальный карьерный маршрут

Персональные данные

ФИО	Чекрыжов Илларион Вадимович	Период выполнения ИОМ (с ... по...)	01.01.2021-30.04.2021
Дата составления	14.01.2021		

Область развития

Область информационных технологий

Цель развития:

Что будет результатом развития?

Получение профессиональных знаний в данной области
--

Шаги Через какие этапы нужно пройти, чтобы достигнуть цель	Анализ данной области	Постоянное получение знаний	Применение полученных знаний на практике	Получение документов, подтверждающих знания в данной области
---	-----------------------	-----------------------------	--	--

Развивающие действия

Действия по развитию дома, в школе, специальные проекты, участие в федеральных образовательных программах, олимпиадах, конкурсах, стажировки, тренинги, семинары, самообразование

Люди Чья поддержка тебе необходима?	Сроки Когда ты планируешь завершить действие?	Ресурсы Что тебя заряжало (давало энергию) в тот момент	Эффективность Оцени, насколько это действие эффективно для развития?
--	--	--	---

Развитие дома, в школе

(конкретные задачи для ежедневной работы в своем развитии)

Ознакомление с онлайн курсами	близкие	Около 5 лет	Интерес	
Ознакомление с видеорликами	близкие	Около 5 лет	Интерес	
				
				

Специальные задания (проекты)

(участие в социальном, волонтерском и др. проектах, требующих более высокого развития профессиональных навыков)

Помощь в починке компьютерной техники	мама	Около 5 лет	Интерес	
				

Поиск обратной связи

(обсуждение с родителями, учителями, друзьями, знакомыми имеющих сильные стороны и профессиональных навыков)

Общение с родителями на данную тему	мама	Около 5 лет	Интерес	
				

Обучение на опыте других

(наблюдение за человеком, у которого данные сильные стороны и профессиональные навыки развиты высоко, совместное обсуждение его опыта)

Работа в сервисах починки компьютеров	Работники сервиса	Около 5 лет	Интерес	
				

Самообучение

(анализ проделанной работы, самостоятельный поиск более эффективных форм работы, чтение литературы, просмотр фильмов, YouTube - каналов)

Ознакомление с пособиями, связанными с компьютерами	библиотека	До конца лета	Желание	
				

Тренинги и семинары

(участие в обучающих программах)

Поиск онлайн-курсов, связанными с компьютерами	Самостоятельно, мама	В течение года	Интерес, мотивация	
				

Персональные данные

ФИО

Период выполнения ИОМ
(с ... по...)

Дата составления

Область развития

Цель развития:
Что будет результатом развития?

Шаги Через какие этапы нужно пройти, чтобы достигнуть цель				
--	--	--	--	--

Развивающие действия

Действия по развитию дома, в школе, специальные проекты, участие в федеральных образовательных программах, олимпиадах, конкурсах, стажировки, тренинги, семинары, самообразование	Люди Чья поддержка тебе необходима?	Сроки Когда ты планируешь завершить действие?	Ресурсы Что тебя заряжало (давало энергию) в тот момент	Эффективность Оцени, насколько это действие эффективно для развития?
---	--	--	--	---

Развитие дома, в школе

(конкретные задачи для ежедневной работы в своем развитии)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Специальные задания (проекты)

(участие в социальном, волонтерском и др. проектах, требующих более высокого развития профессиональных навыков)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Поиск обратной связи

(обсуждение с родителями, учителями, друзьями, знакомыми имеющих сильных сторон и профессиональных навыков)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Обучение на опыте других

(наблюдение за человеком, у которого данные сильные стороны и профессиональные навыки развиты высоко, совместное обсуждение его опыта)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Самообучение

(анализ проделанной работы, самостоятельный поиск более эффективных форм работы, чтение литературы, просмотр фильмов, YouTube - каналов)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Тренинги и семинары

(участие в обучающих программах)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

СЕРТИФИКАТ

12 АПРЕЛЯ
2021



**ВРУЧАЕТСЯ
УЧАСТНИКУ
ЗВЕЗДНОГО ДИКТАНТА
"ПОЕХАЛИ!"**

Курпас Аде
Руководитель
Сымбина Алина Андреевна



СЕРТИФИКАТ

12 АПРЕЛЯ
2021



**ВРУЧАЕТСЯ
УЧАСТНИКУ
ЗВЕЗДНОГО ДИКТАНТА
"ПОЕХАЛИ!"**

Токаревой Маргарите

Руководитель
Сымбина Алина Андреевна



"ПОЕХАЛИ!"

СЕРТИФИКАТ

12 АПРЕЛЯ
2021



**ВРУЧАЕТСЯ
УЧАСТНИКУ
ЗВЕЗДНОГО ДИКТАНТА
"ПОЕХАЛИ!"**

Чащиной Елизавете

Руководитель
Сымбина Алина Андреевна



**ЗВЁЗДНЫЙ
ДИКТАНТ
"ПОЕХАЛИ!"**



Министерство образования и науки
Хабаровского края

Краевое государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

награждается

Чекрыжов Илларион,
обучающийся МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровский муниципальный район
(руководитель А.А. Сымбина),

призёр краевой викторины
«Андрей Сахаров — человек эпохи!»,
посвящённой 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

Генеральный директор



В.В. Доровская

г. Хабаровск
2021 г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ
КОСМИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ — 2021

СВИДЕТЕЛЬСТВО



ВРУЧАЕТСЯ

Гридневу Даниле

Руководитель

Сымбина Алина Андреевна

**ОБ УЧАСТИИ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ
КОСМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ**

ДОРОГИ ЖИВЫ ИДУЩИМИ!



Герой России
Лётчик-космонавт РФ

Ф. Н. Юрчихин



ВСЕРОССИЙСКИЙ
КОСМИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ — 2021

СВИДЕТЕЛЬСТВО



ВРУЧАЕТСЯ
Лошкарёвой Арине

Руководитель
Сымбина Алина Андреевна

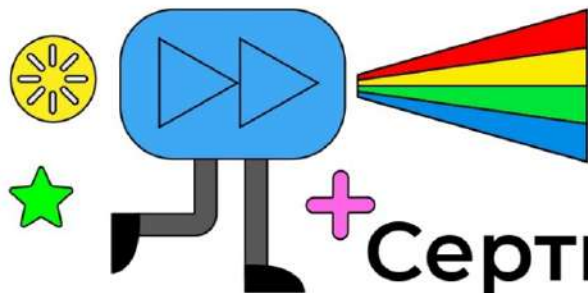
ОБ УЧАСТИИ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ
КОСМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ

ДОРОГИ ЖИВЫ ИДУЩИМИ!



Герой России
Лётчик-космонавт РФ

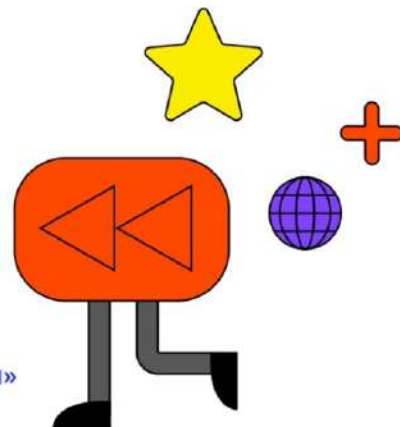
Ф. Н. Юрчихин



Москва, 2021

Сертификат

За участие во всероссийской культурно-просветительской акции «**Культурный марафон**»



Кузина Варвара

Руководитель – Сымбина Алина Андреевна



О.С. Ярилова

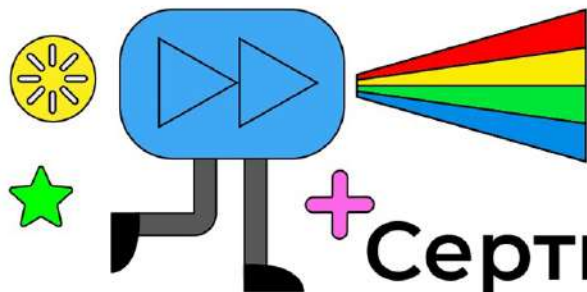
Заместитель
Министра культуры
Российской Федерации

Д. Е. Грибов

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

Д. А. Растворов

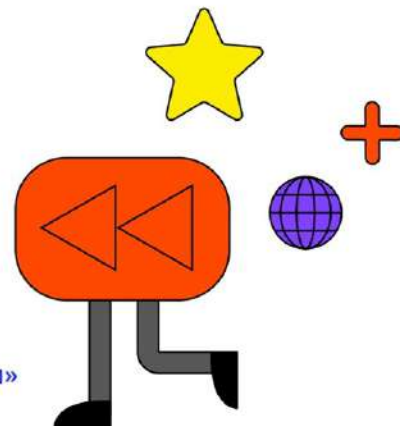
Директор по продвижению
образовательных инициатив
в органах власти ООО «Яндекс»



Москва, 2021

Сертификат

За участие во всероссийской культурно-просветительской акции «**Культурный марафон**»



Покатилова Ирина Павловна

Руководитель – Сымбина Алина Андреевна



О.С. Ярилова

Заместитель
Министра культуры
Российской Федерации

Д. Е. Грибов

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

Д. А. Растворов

Директор по продвижению
образовательных инициатив
в органах власти ООО «Яндекс»



Министерство образования и науки
Хабаровского края

Краевое государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

награждается

Чекрыжов Илларион,

учащийся МКОУ ДОД ЦДТ, Хабаровский муниципальный район
(руководитель А.А. Сымбина),

победитель

открытого краевого дистанционно-образовательного проекта
«Лаборатория профессий»

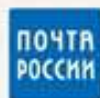
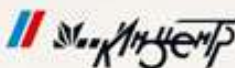
среди учащихся образовательных организаций всех видов и типов
в номинации «Мир будущего»

Генеральный директор



В.В. Доровская

г. Хабаровск
2021 г.



МОИ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

СЕРТИФИКАТ

Участника Всероссийского патриотического конкурса детского творчества
«Мои герои большой войны»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чекрыжов Илларион

Руководитель – Сымбина А. А.

за активное участие в конкурсе и творческий подход к теме сохранения
исторической памяти о героях Великой Отечественной войны!

Председатель Жюри конкурса
Президент
Фонда Оксаны Федоровой



Оксана Федорова

Москва, 15 апреля 2021

#DIGITAL,
ОТКРОЙСЯ!

цифровой
диктант.рф

СЕРТИФИКАТ

Чашина Елизавета

Руководитель

Сымбина Алина Андреевна

Результат
Цифрового
Диктанта 2021

ВЫСОКИЙ

9 / 10

#DIGITAL,
ОТКРОЙСЯ!

цифровой
диктант.рф

СЕРТИФИКАТ

Чебунина Елизавета

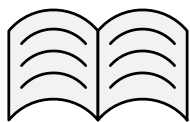
Руководитель

Сымбина Алина Андреевна

Результат
Цифрового
Диктанта 2021

ВЫСОКИЙ

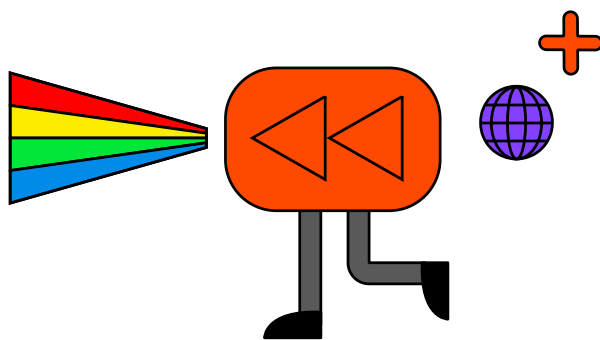
9 / 10



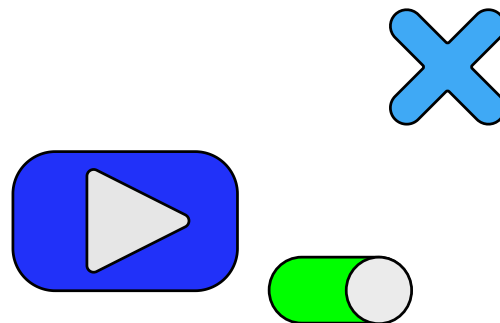
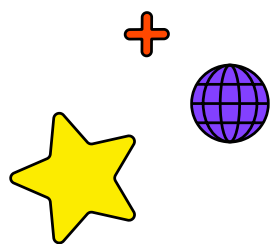
Москва, 2021



Грамота



За активное участие в культурно-просветительской акции «Культурный марафон» и погружение школьников в мир кино



Сымбина Алина Андреевна

МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края

О.С. Ярилова

Заместитель
Министра культуры
Российской Федерации

Д. Е. Грибов

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

Д. А. Растворов

Директор по продвижению
образовательных инициатив
в органах власти ООО «Яндекс»



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Культура
для школьников



Фонд
Сегаловича





СЕРТИФИКАТ

о включении материалов в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию получает

**Деловая профориентационная игра
«Профессиональное лото»**

Хабаровский край

участник федерального заочного этапа Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями

Директор ФГБУК
«Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий»

2021 год



О.В. Гончарова



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБУК «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Сертификат

Спикера образовательного вебинара
«Лучшие профориентационные практики социально-гуманитарной
направленности по приоритетным направлениям развития»,
2 часа

Сымбина Алина Андреевна

**МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровский край**

18 ноября 2021 года

Директор
ФГБУК «Всероссийский центр
развития художественного творчества
и гуманитарных технологий»



О.В. Гончарова

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Министерство образования и науки Хабаровского края

Справка

24 апреля 2021 г.

г. Хабаровск

Сымбина Алина Андреевна

Провела практическое занятие по теме: «Пирамида логических уровней» в рамках курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования 22 апреля 2021 года.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор ЦУМР



М.В. Кацупий



Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Алина Андреевна Сымбина

МБОУ ДОД ЦДТ

выступил(-а) активным участником вебинара

«Тьюторское сопровождение самоопределения
подростков. Тьютор в школе и не только»



А.А. Илингин
Директор ООО «ЯКласс»



Выдан: 12.05.2021

№1205210799



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

удостоверяет, что

Сымбина Алина Андреевна

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровского муниципального района

Хабаровского края

принял(а) участие в вебинаре

**«Учимся сами, или зачем
педагогу курсы повышения
квалификации»**

Президент Обрсоюза



Булаева Наталья
Александровна

28 октября 2021 года

Свидетельство

подтверждает, что

Алина Андреевна Сымбина

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

выступил(-а) активным участником
Всероссийской конференции

«Педагогическое призвание. Воспитание и творчество»

Продолжительность: 8 ак. часов



Директор ООО «ЯКласс»
А. А. Илингин

29.04.2021

№2904214989

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
от 10.02.2021 № 041261

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат
подтверждает, что

**Сымбина
Алина
Андреевна**

прослушал(а) курс лекций и принял(а) участие
в работе Всероссийского молодежного
образовательного форума
«Территория смыслов»



Руководитель Федерального
агентства по делам молодежи

Разуваяева К.Д.



СЕРТИФИКАТ

выдан

Сымбиной Алине Андреевне

и подтверждает, что она с 29 мая 2021 по 26 июня 2021
прошла обучение по курсу «Социальное проектирование»
в рамках краевого проекта «Акселератор молодёжных инициатив» в объёме 24 часов

Генеральный директор КГАУ
"Краевой центр молодёжных инициатив"



М.В. Нечаев

СЕРТИФИКАТОМ

награждается



Сымбина
Алина

За участие в программе смены
«Жить на Дальнем Востоке»
молодёжного образовательного
форума «Амур».

Директор молодёжного
образовательного форума «Амур»

Косенко М.А.



ДИПЛОМ С ОТЛИЧИЕМ

подтверждающий, что

**Сымбина
Алина Андреевна**

с 20 по 24 августа 2021 года прошёл(-а)
тренинговую программу Молодежного форума
Приволжского федерального округа «iВолга»

Заместитель председателя
Правительства Самарской области

А. Б. Фетисов

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

АЛИНА СЫМБИНА

педагог

МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

принял(а) участие в мероприятиях
деловой программы Недели образования
17-23 мая 2021 года



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

17-23 мая 2021 года

Директор АНО
«Дирекция Московского международного салона образования»



М.С.Казарновский

УДТ
Кераси

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

272414127394

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4377

Город

Хабаровск

Дата выдачи

26.07.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сымбина

Алина Андреевна

прошел(а) обучение

на курсах повышения квалификации

с 05 июля 2021 года по 26 июля 2021 года

по теме:

«Технологии наставничества

(инструменты коучинга и фасилитации)

для самоопределения и осознанности выбора

профессиональной траектории обучающихся»

в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

Гузман
Е.В. Гузман

Марчук
Е.В. Марчук

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Сымбиной
(фамилия, имя, отчество)

Алине Андреевне

в том, что он(а) с «09» октября 2021 г. по «21» октября 2021 г.

прошел(а) обучение в (на) ОБРСОЮЗ
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе «Личная эффективность работника образования»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор (директор)

Булаева Н.А.

Секретарь

Кроер О.Н.

Регистрационный номер 4219

Город Москва

Год 2021

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



СЕРТИФИКАТ

дистанционного участника №459

**Сымбина Алина
Андреевна**

МБОУ ДОД Центр детского
творчества Хабаровского
муниципального района
Хабаровского края



Президент Обрсоюза



Н. А. Булаева
18.10.2021



Центр активной
молодёжи

СЕРТИФИКАТ

Выдан участнику информационно-образовательной программы
форума работающей и служащей молодежи Хабаровского края
"Подзарядка"

Сымбиной Алине

Главный модератор

Модератор

Модератор

Модератор

Модератор

Модератор

Ася Ефимова

Ирина Соколова

Максим Ставицкий

Михаил Костин

Екатерина Мубаракшина

Валерия Железняк

«Форум работающей и служащей
молодежи Хабаровского края»

**ПОД
зарядка**

Благодарственное ПИСЬМО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

выражает благодарность

**Алине Андреевне
Сымбиной**

педагогу дополнительного образования

за помощь в организации и проведении отчетного концерта
«По волнам своей мечты»

Директор МБОУ ДОД ЦДТ



Д.В. Тумас



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ПОБЕДИТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "СЕМЬЯ ГОДА"**

В НОМИНАЦИИ "МОЛОДАЯ СЕМЬЯ"

СЫМБИНЫМ

**Дмитрию Ивановичу
и Алине Андреевне**

**Выражаю вам искреннюю признательность
за сохранение семейных традиций, большой
вклад в укрепление института семьи
и достойное воспитание детей**

**Врио Губернатора
Хабаровского края**



М.В. Дегтярев

**г. Хабаровск
2021 г.**



БЛАГОДАРНОСТЬ

Управление образования
администрации Хабаровского муниципального района

выражает благодарность

***Сымбиной
Алине Андреевне***

***педагогу дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района***

**за добросовестный труд, профессионализм,
значительный вклад в образование
и воспитание подрастающего поколения**

И.о. начальника Управления образования



К.А. Вольф



Управление культуры, спорта и молодежной политики
администрации Хабаровского муниципального района

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ
ежегодного районного конкурса
«Семья Хабаровского муниципального района»
в номинации
«МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»
вручается семье
СЫМБИНЫХ
с. Черная Речка

Начальник Управления

2021



Д.И. Копышков



ПОЧЕТНЫЙ ДИПЛОМ

ПРЕМИИ В СЕРИИ "МЫ СЕМЬЯ" КОНКУРСА

НАГРАЖДАЕТСЯ СЕМЬЯ

СЫМБИНЫХ

В НОМИНАЦИИ
"МОЛОДАЯ СЕМЬЯ"

МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ РОССИЯ!

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Протокол № 2
от "28" июня 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального
района
_____ Д. В. Тумас
Приказ № 34
от "28" июня 2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«СОЗДАВАЯ ОБРАЗ БУДУЩЕГО»

Вид деятельности: профориентация

срок реализации: 1 год

уровень освоения: стартовый

возраст: 13 – 16 лет

Автор: Сымбина Алина Андреевна
Педагог дополнительного образования

с. Мирное

2021 год

Пояснительная записка

Классификация ДООП:

- направленность – социально-гуманитарная;
- по уровню освоения – стартовая;
- форма взаимодействия – сетевая: МБОУ СОШ с. Сергеевка, с. Калинка, с. Мирное;
- по степени авторства – модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создавая образ будущего» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «Рекомендации по внеурочной деятельности,

программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

- Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае на 2013-2024 годы";

- Постановление Правительства Хабаровского края от 20 апреля 2012 г. № 125-пр "Об утверждении государственной программы Хабаровского края "Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края"

- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н с изменениями от ред. от 27.09.2017);

Актуальность программы. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Её успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной

подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

В современной трудовой деятельности происходят интересные изменения, которые, как раз, затронут будущую трудовую деятельность современного подростка. Стремительно появляются новые профессии, которым пока еще не обучают в университетах страны, но востребованность на которые растет с каждым годом. Профессии трансформируются, некоторые из них сливаются в одну, они так или иначе изменяются под давлением инновационных и цифровых технологий. А некоторые профессии попросту устаревают и впоследствии «умирают».

Одним из фундаментальных требований к подготовке современного специалиста является востребованность его знаний и умений на рынке труда, сформированность компетенций – готовности и способности применять свои знания, умения и опыт для решения конкретных задач.

Молодому человеку не только важно выбрать профессию по душе, но и правильно оценить свои возможности и способности, необходимые для достижения успеха в этой профессии. Именно поэтому необходимо развивать не только имеющиеся навыки, но и те (мета-навыки, технические навыки, softskills), которые необходимы в современном настоящем и технологичном будущем.

Мир стремительно меняется, стремительно усложняется и становится нестабильным, особенно учитывая сложившуюся санитарно - эпидемиологическую ситуацию в стране и мире. Ключевым навыком становится навык самостоятельной сборки своей карьеры.

Ключевые изменения, напрямую влияющие на современную систему образования:

- Невозможно подготовиться к жизни в условиях возрастающей неопределенности, поэтому образование должно происходить не в начале жизни, а на протяжении всей жизни, и должно включать все сферы жизни.
- Если образование длится всю жизнь, только сам учащийся может определять направления своего роста, поэтому критично переходить в состояние «самоуправляемых учащихся»;
- Качество самого процесса научения и связанные с ним переживания (радость, любовь, доверие, принятие) должны вновь встать в центр образования.

На мой взгляд в настоящий момент существуют следующие проблемы в профориентационной сфере:

1. отсутствие «большого заказчика» на квалифицированные кадры;
2. отсутствие понимания у современного подростка образа будущего;

3. низкоэффективные программы профориентации в сельских школах;
4. наличие затруднений у школьников в самостоятельном и осознанном выборе профессий и профессиональной сфер деятельности, определении и оценке своих перспектив профессионального развития;
5. нестабильные всплески интереса подростков к профессиям и труду;
6. стремительное изменение рынка труда;
7. недостаточная поддержка родителей при выборе профессионального будущего, осуществление родительского давления в процессе принятия решения школьником;
8. существующая санитарно-эпидемиологическая ситуация в стране.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Педагогическая целесообразность программы направлена на выявление мотивов к профессиональной деятельности, изучению своих сильных сторон и зон роста, а также анализу сформированной самооценки. Она призвана активизировать внимание учащихся к проблеме самостоятельного выбора профессии, помочь осознать возможность свободы выбора в формировании своего будущего. Он позволит учащимся познакомиться с разнообразием профессий, расширять и конкретизировать представления о различных сферах деятельности, представлений об их значимости, ценности каждого труда, т.к. осознанный выбор профессии определяет жизненный успех.

В ходе дискуссий, мастер-классов, семинаров-практикумов осознанно используются такие приемы формирования понятий как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Используемые методы раскроют потенциал школьника, направят мышление и сознание подростка в требуемом для него направлении. В ходе работ учащиеся самостоятельно, в группе и в сотрудничестве друг с другом учатся добывать знания, делать выводы,

формировать индивидуальную профессиональную траекторию, а также осуществлять личностное планирование будущего.

Новизна программы состоит в активном использовании современных образовательных инструментов и технологий, таких как:

- совокупность современных и интерактивных форм взаимодействия, направленных на самопознание личности: интерактивная презентация «MentiMeter», мастер-классов, тренингов и семинаров-практикумов;
- интеграция разработок специалистов¹;
- вовлечение школьников к участию национальном проекте «Билет в будущее»;
- Внедрение методики виртуальной реальности.

Все это способствует постепенному и всестороннему раскрытию потенциал подростка, формированию его мышления в нужное направление.

Отличительными особенностями программы от аналогичных является факт того, что обучение по программе может осуществляться не только в очной форме, так и в заочной форме с применением электронных и дистанционных технологий. Так же при реализации данной программы идет активная работа с родителями. Что позволит сформировать толерантный подход к выбору ребёнка, а также выявление навыков и отработка инструментов поддержки школьника, находящегося в состоянии выбора.

Адресат программы – подросток 13 - 16 лет. Набор производится на основе договора сетевого взаимодействия и является добровольным.

Объем и сроки усвоения

Срок реализации программы – 1 год.

Обучение в объединении организуется в течение учебного года – с 1 сентября по 31 мая включительно, 36 недель.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: занятия в группах по 12-15 человек, малые группы (до 5 чел.).

Продолжительность одного академического часа для учащихся 45 минут. Программа рассчитана на 306 академических часов (3 раза в неделю по 3 часа) стартового уровня. Занятия будут проводится как в форме лекций,

¹<http://box.atlas100.ru/>

бесед, дискуссий, семинаров, так и в форме практикумов, исследовательских работ, мастер-классов и тренингов.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение личности, способностей и навыков, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, основой организации и содержания курса является побуждение учащихся к деятельности, её регуляция по достижении поставленных личностью целей, наполнение её конкретным содержанием и, как результат, осознание школьником себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжи тельность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
9	1 час	3	3	36	108
Итого по программе					108 ч.

Цель программы – содействие социально – психологической адаптации подростков в области профориентации, необходимой для формирования адекватной оценки своих возможностей и способностей при выборе профессиональной сферы.

Задачи программы

1. Способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей;
2. Содействовать составлению школьниками алгоритма осознанного выбора профессиональной сферы школьником;
3. Научить школьников овладению способами и приемами поиска информации рынке труда, вакансиях, службе занятости населения, чтобы ориентироваться в информации о профессиях и соотносить свои способности и склонности с потребностью рынка труда и его изменениями;

4. Расширить представление школьников о профессиях, в том числе, востребованных в Хабаровском крае;

5. Проанализировать со школьниками рынок современного труда и тенденции развития регионального рынка труда;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Психологический аспект – профессионального выбора «Что я знаю о себе?»	13	1	12	10
3	Мир профессий – «Что я знаю о профессиях?»	3	1	2	
4	Система профессионального образования – «Что я знаю об образовании?»	20	6	14	
5	Технологии выбора профессии «Как выбрать профессию?»	6		6	2
6	«Мир профессий будущего»	8	4	4	
7	Анализ современного рынка труда – «Что я знаю о рынке труда»	16	6	10	
8	«Моя профессиональная карьера»	40		40	4
Итого		108	20	88	16

№	Названия разделов	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	Контроль		
	Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.1	«Знакомство, определение целей курса»	1	1			Лекция, дискуссия	
1.2	«Погружение в понятие профориентации».	1	1			беседа	

	Раздел 2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?» (13 часа)						
2.1	Понятие личности. Темперамент	1	1			Лекция, беседа	
2.2	Темперамент	1		1	1	Онлайн-тестирование	Тест Айзенка «Темперамент» Онлайн-тест «Социально – эмоциональные способности», Онлайн-тест «Стрессоустойчивость»
2.3	Соционика.	1		1	1	Практикум, тестирование	Онлайн тест на определение типа личности
2.4	Самооценка	2		2	2	Практикум, упражнение	Методика «20 пунктов о себе», Методика «20 пунктов обо мне»
2.5	Интересы и мотивы: их влияние на профессиональную деятельность	1		1	2	Семинар-практикум	Методика «За двумя зайцами»,
2.6	Профпригодность, профессионально важные качества (ПВК)	1		1		Семинар	
2.7	Целеполагание по пирамиде логических уровней - 1 уровень	2		2		Практикум	
2.8	Методика "Квадрат Декарта" - 1 уровень	2		2	2	Практикум	Методика "Квадрат Декарта"
2.9	Индивидуальная траектория профессионального будущего (ИТПБ), структура и цель	2		2	2	Практикум	ИТПБ

	составления - 1 уровень						
Раздел 3. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» (3 часа)							
3.1	Понятие «профессия», отличия профессии от специальности, специальности от должности	1	1			Семинар	
3.2	VR-приложение «В мире профессий»	2		2		VR-практикум	
Раздел 4. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?» (20 часов)							
4.1	Учреждения профессионального образования	2	2			Лекция-презентация	
4.2	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления	2	2			Лекция-презентация	
4.3	Профнавигатор Хабаровского края 2020	4	2	2		Семинар-практикум	
4.4	Центр навыков - приложение SkillCity	2		2		Практикум	
4.5	Проффиктория на профориентационном портале «Профиполис 27»	4		4		Видео-лекция	
4.6	Виртуальные экскурсии в учреждения различных сфер экономики - "Фабрика мастеров" профориентационный портал «Профиполис 27»	4		4		Видео-лекция	
4.7	VR-приложение «В мире профессий»	2		2		VR-практикум	
Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?» (6 часов)							
5.1	Целеполагание по пирамиде логических уровней - 2 уровень	2		2		Практикум	
5.2	Методика "Квадрат Декарта" - 2 уровень	2		2		Практикум	
5.3	Корректировка индивидуальных	2		2	2	Практикум	ИТПБ

	траекторий профессионального будущего (ИТПБ)						
Раздел 6. «Мир профессий будущего» (8 часов)							
6.1	«Профессиональное лото»	4		4		Деловая игра	
6.2	«Разговоры о будущем»	4	4			Семинар-практикум	
Раздел 7. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда» (16 часов)							
7.1	Основные понятия и определения рынка труда	2	2			Лекция-презентация	
7.2	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи	2	2			Лекция-презентация	
7.3	Конструктор карьеры на профориентационном портале «Профиполис 27»	4	1	3		Семинар-практикум	
7.4	Знакомство с крупнейшими организациями - приложение SkillCity: Мегафон, ЛитРес, ЛизаАлерт, Касперский, Роскосмос, Росмолодежь, Yota, ЛеруаМерлен, Банк, МедиаХолдинг, Арт-Резиденция	4		4		практикум	
7.5	Резюме как главный источник самопрезентации	2		2		Практикум	
7.6	Поиск вакансий на сайтах рекрутмента	2	1	1		Семинар-практикум	
Раздел 8. «Моя профессиональная карьера» (40 часов)							
8.1	Целеполагание по пирамиде логических уровней - 3 уровень	2		2		Практикум	
8.2	Методика "Квадрат Декарта" - 3 уровень	2		2		Практикум	
8.3	Индивидуальная траектория профессионального	4		4	4	Практикум	ИТПБ

	будущего						
8.4	Всероссийский конкурс "Большая перемена 2022"	30		30			
8.5	Социально – психологическое исследование	2		2		Анкетирование	
Итого:		108	20	88	16		

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Основные правила техники безопасности. Знакомство с программой «Профессиональная ориентация школьников «Создавая образ будущего». Обсуждение плана работы на год.

Практика: Игры на знакомство «Великолепная виктория», «Когда я вырасту, я стану...», «Сосиска-кетчуп-кока-кола».

Форма организации деятельности: лекция, дискуссия, беседа.

Раздел 2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?»

Теория: Понятие личности, психотипа и темперамента. Изучение понятия «Самооценка», её роль в зависимости от уровня и влияние на профессиональную деятельность. Интересы и мотивы: понятие, их влияние на профессиональную деятельность. Профпригодность, профессионально важные качества (ПВК). Индивидуальная траектория профессионального будущего (ИТПБ), структура и цель составления. Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и путей их достижения. Формирование целей по пирамиде логических уровней.

Практика: Онлайн-тест Айзенка. Онлайн-тест на определение типа личности. Онлайн-тест «Социально – эмоциональные способности», Онлайн-тест «Стрессоустойчивость», упражнения «Конструктор самооценки», Методика «20 пунктов о себе», Методика «20 пунктов обо мне». Упражнение «Актуальные потребности», Методика «За двумя зайцами». Просмотр фильма «Какие мои качества влияют на мою жизнь». Онлайн-тест «Тип мышления», тест «Умственного развития». Целеполагание по пирамиде логических уровней- 1 уровень. Методика "Квадрат Декарта" - 1 уровень Составление ИТПБ.

Форма организации деятельности: Онлайн-тест, упражнения, методики, просмотр фильма, тренинг.

Раздел 3. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Теория: Понятие «профессия», отличия профессии от специальности, специальности от должности.

Практика: Онлайн-тест «Личность и профессии», «Знание профессий». VR-приложение «В мире профессий».

Форма организации деятельности: Онлайн-тест, приложение виртуальной реальности.

Раздел 4. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Теория: Учреждения профессионального образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Профнавигатор Хабаровского края 2020

Практика: «Учебные заведения моего края». Просмотр презентационных роликов об учебных заведениях Хабаровского края. Центр навыков - приложение SkillCity. Профиктория на профориентационном портале «Профиполис 27». Виртуальные экскурсии в учреждения различных сфер экономики - "Фабрика мастеров" профориентационный портал «Профиполис 27». VR-приложение «В мире профессий».

Форма организации деятельности: Лекция-презентация, просмотр приложения виртуальной реальности. Видео-лекция.

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Практика: Целеполагание по пирамиде логических уровней - 2 уровень. Методика "Квадрат Декарта" - 2 уровень. Корректировка индивидуальных траекторий профессионального будущего (ИТПБ).

Форма организации деятельности: Практикум.

Раздел 6. «Мир профессий будущего»

Теория: «Разговоры о будущем».

Практика: Упражнения «Разговоры о будущем». Деловая игра «Профессиональное лото». Деловая игра «Курьер, прощай».

Форма организации деятельности: Упражнения. Деловые игры.

Раздел 7. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда»

Теория: Основные понятия и определения рынка труда. Многообразие форм занятости. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи. Резюме как главный источник самопрезентации.

Практика: Конструктор карьеры на профориентационном портале «Профиполис 27». Знакомство с крупнейшими организациями - приложение SkillCity: Мегафон, ЛитРес, ЛизаАлерт, Касперский, Роскосмос, Росмолодежь, Yota, ЛеруаМерлен, Банк, МедиаХолдинг, Арт-Резиденция. Резюме как главный источник самопрезентации. Поиск вакансий на сайтах рекрутмента.

Форма организации деятельности: Лекция-презентация, практикум.

Раздел 8. «Моя профессиональная карьера»

Практика: Целеполагание по пирамиде логических уровней - 3 уровень. Методика "Квадрат Декарта" - 3 уровень. Индивидуальная траектория профессионального будущего. Социально –психологическое исследование. Участие школьников во Всероссийском конкурсе Всероссийский конкурс "Большая перемена 2022".

Форма организации деятельности: практикум, анкетирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- овладеют навыком составления личных профессиональных планов и мобильно изменять их;
- научатся использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- научатся анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- научатся пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- развить самостоятельность;
- оценят собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников требуемую информацию;
- освоят навыки критического мышления, способствующему гибкому принятию решений в условиях динамически меняющегося мира;
- научатся систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоят способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные:

- изучат значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ознакомятся с понятием «профессия», «профессиональная деятельность»;
- сформируют понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- оценят значение творческого потенциала человека, карьеры;
- проанализируют смысл и значение труда в жизни человека и общества;
- изучат информацию о современных формах и методах организации труда;

Условия реализации программы

Процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения. Первые занятия каждой темы посвящены теоретическому изучению, дается необходимый минимум теории. Большое внимание уделяется практическим занятиям.

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

- набор профориентационных игр «Мир профессий будущего», основанных на «Атласе новых профессий», разработанных по методике «Сколково»; <http://box.atlas100.ru/>
- очки виртуальной реальности «Обзор современных отраслей и профессий рынка труда» <https://vr.navigatum.ru/>
- видео- и аудиоматериалы;
- проектор;
- интернет;
- флипчарт;
- папка личностного развития;

- интерактивная презентация «MentiMeter».

Формы контроля:

Входная и итоговая диагностика:

- достаточная информация о профессии и путях её получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели обоснованности профессионального выбора — это самостоятельно проявляемая подростком активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность подростка в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему, как к жизненной ценности;

- степень самопознания подростка. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

- наличие у выпускника обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы.

Показатель обоснованности - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность профессиональных качеств - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Выделенные критерии обуславливают первостепенные задачи классного руководителя по сопровождению профориентации подростков, решение которых предполагает не только применение общеизвестных форм работы, но и внедрение новых.

Участие в профориентации и помощь в выборе профессии — одна из важнейших сторон работы моей работы. Создание проекта по

профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

В рамках данного проекта я организую комплекс мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ, объяснение и т. Д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (упражнения, практикумы, деловые, ролевые, творческие игры, тренинги общения, игровые тренинги, уроки творчества и фантазии, уроки практической психологии, творческие конкурсы, лидерские творческие дела, творческие, мастерские встречи друзей, философские столы, лидерская практика и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, активные формы обучения, анализ различных ситуаций общения, обучение деятельности лидера с группой;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, тренинги общения и диагностика, осознание и подбор собственного стиля общения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

В своей работе педагог руководствуется следующими принципами:

– Принцип формирования у подростков художественного и эстетического вкуса.

– Принцип сотрудничества. Сотрудничество – стиль жизни коллектива. Умение понять, проникнуть во внутренний мир подростка, научить его быть заинтересованным, правильно общаться с другими людьми.

– Принцип интеграции различных видов деятельности. При интегрированном обучении формирование умений и навыков осуществляется с опорой на имеющийся опыт в другой деятельности. Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяются средства и способы обучения, происходит взаимодополнение одного вида деятельности за счет другого.

– Принцип создания благоприятного психологического климата.

Разнообразные формы поощрения учащихся, оказание им помощи при выполнении заданий создают атмосферу доброжелательности, взаимовыручки, совместного творчества, помогают преодолевать психологические барьеры, страх, неуверенность, делают процесс обучения радостным, легким и успешным, помогают развитию положительных эмоций.

Оценочные материалы

Календарный учебный график

	дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь		Знакомство, определение целей курса	Беседа	1	
		Погружение в понятие «профориентация»	Беседа, лекция	1	
		Понятие личности. Темперамент	Беседа, лекция	1	
		Темперамент	Онлайн-тестирование	1	
		Соционика.	Онлайн-тестирование	1	
		Самооценка	Практикум	2	
		Интересы и мотивы: их влияние на профессиональную деятельность	Семинар-практикум	1	
		Профпригодность, профессионально важные качества (ПВК)	Семинар	1	
		Целеполагание по пирамиде логических уровней - 1 уровень	Практикум	2	
		Методика "Квадрат Декарта" - 1 уровень	Практикум	2	
Октябрь		Индивидуальная траектория профессионального будущего (ИТПБ), структура и цель составления - 1 уровень	Семинар-практикум	2	
		Понятие «профессия», отличия профессии от специальности, специальности от должности	Семинар	1	
		VR-приложение «В мире профессий»	VR-практикум	2	
		Учреждения профессионального образования Хабаровского края	Лекция-презентация	2	
		Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила	Лекция	2	

		поступления			
		Профнавигатор Хабаровского края 2020	Семинар-практикум	4	
ноябрь		Центр навыков - приложение SkillCity	Практикум	2	
		Профиктория на профориентационном портале «Профиполис 27»	Видео-лекция	4	
		Виртуальные экскурсии в учреждения различных сфер экономики - "Фабрика мастеров" профориентационный портал «Профиполис 27»	Видео-лекция	4	
		VR-приложение «В мире профессий»	VR-практикум	2	
декабрь		Целеполагание по пирамиде логических уровней - 2 уровень	Практикум	2	
		Методика "Квадрат Декарта" - 2 уровень	Практикум	2	
		Корректировка индивидуальных траекторий профессионального будущего (ИТПБ) - 2 уровень	Практикум	2	
		Деловая профориентационная игра «Профессиональное лото»	Деловая игра	4	
январь		«Разговоры о будущем»	Семинар-практикум	4	
		Основные понятия и определения рынка труда	Лекция	2	
		Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи	Лекция	2	
		Конструктор карьеры на профориентационном портале «Профиполис 27»	Семинар-практикум	4	
февраль		Знакомство с крупнейшими организациями - приложение SkillCity: Мегафон, ЛитРес, ЛизаАлерт, Касперский, Роскосмос, Росмолодежь, Yota, ЛеруаМерлен, Банк, МедиаХолдинг, Арт-Резиденция	Практикум	4	

		Резюме как главный источник самопрезентации	Семинар-практикум	2	
		Поиск вакансий на сайтах рекрутмента	Семинар-практикум	2	
		Целеполагание по пирамиде логических уровней - 3 уровень	Практикум	2	
		Методика "Квадрат Декарта" - 3 уровень	Практикум	2	
март		Индивидуальная траектория профессионального будущего - 3 уровень	Практикум	4	
		Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Практикум	8	
апрель		Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Практикум	12	
май		Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Практикум	10	
		Социально – психологическое исследование	Анкетирование	2	
				108	

ЛИТЕРАТУРА

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0/ — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
2. Килина, И. А. Подготовка кадров в сфере профориентации обучающихся: проблемы и перспективы [Текст] / И. А. Килина, Е. В. Понамарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 3 (11). — С. 28–31.
3. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение [Текст] / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 11. - С. 5-7.
4. Навигатор востребованных профессий Дальнего Востока 2020 – 2026 гг./ - Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и в Арктике. – 7 издание. – 2020 г.
5. Набор настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» - <http://box.atlas100.ru/>
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007.
7. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: дидакт. Материалы: кн. для учителя /. – М.: Просвещение
8. С.Н. Чистякова. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителя 1-11 классов/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
9. Профнавигатор Хабаровского края 2020
10. Информационный портал «Время карьеры» <https://времякарьеры.рф/>
11. Информационный ресурс «Национальные проекты»
<https://национальныепроекты.рф/>

12. Приложения к программе:

- Подробная комплектация профориентационных игр Мир профессий будущего»;
- Презентация к игре «Профессиональное лото»;
- VR-приложение НАВИГАТУМ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ+;
- Индивидуальная траектория профессионального будущего

ПРИЛОЖЕНИЕ

Набор настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего»

Автор:

Ведущий образовательных программ (МШУ «СКОЛКОВО», Агентство стратегических инициатив), ведущий разработчик методики прогнозирования потребности в рабочих кадрах (Skills Technology Foresight, совместно с Международной организацией труда), руководитель проекта «Атлас новых профессий».

«Мир профессий будущего» — это комплект игровых и методических решений, направленный на то, чтобы помочь педагогам, специалистам по профориентации и другим неравнодушным людям рассказать подросткам о том, как выглядит будущее работы в доступной и увлекательной форме, а также помочь им самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов и становиться успешными в жизни. В отличие от привычного подхода к профориентации, где подросток является «объектом изучения», данный комплект позволяет организовать системную работу, нацеленную на развитие у подростков навыков, которые пригодятся ему во взрослой жизни.

Комплект предназначен для системной профориентационной работы с группой 4-10 подростков 12-18 лет. Содержания комплекта достаточно для 40-50 часов работы.

Цель комплекта:

1. знакомство подростков с миром профессий будущего, который разительно отличается от привычного нам сегодня. По прогнозам, за ближайшие десять лет исчезнет от 12 до 15% ныне существующих профессий. Кроме того, одними из наиболее невостребованных выпускников являются выпускники сверхпопулярных экономических и юридических факультетов, на которые подростков отправляют родители. Представление о том, как выглядит будущий мир, какие специалисты будут в нём востребованы, является базовым для успеха школьника в ожидающей его профессиональной деятельности

2. формирования навыков самостоятельного выстраивания образовательной и карьерной траектории. В быстро меняющемся VUCA-мире, в котором мы начинаем жить, уже не существует единственно верного ответа на вопрос «кем быть?». И в ходе жизненного пути сегодняшним подросткам предстоит поменять не одну профессию. Таким образом, навык

самостоятельно выстраивания личной траектории становится критически необходимым.

I. Методическое пособие по применению Атласа новых профессий	Методическое пособие позволяет постепенно погружать подростков/студентов в общую философию проекта. Материал о будущем и профессиях в нем построен так, чтобы он усваивался и вызывал интерес. Методическое пособие включает в себя описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем, методические рекомендации по использованию "Атласа новых профессий", готовый урок по профориентации, классный урок "Разговоры о будущем" и другие материалы, сделанные за годы существования проекта.
II. Разговоры о будущем	Внутри Разговоров о будущем методичка и 22 урока, посвященных отдельным отраслям экономики. Помимо знакомства с образом будущего каждой из этих отраслей, школьники будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. ЭФФЕКТ: Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.
III. Настольная игра «Профессиональное лото»	Эта игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют ученикам присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами. Именно надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии (в той или иной комбинации). На сегодняшний день система образования не включает в себя формирование понимания важности этих навыков. Поэтому особенно важно познакомить учеников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую карту развития для успешного будущего.

	1. Игровые поля «Профессия» - листы профессий будущего – 44 шт., 2. Колода карт с объяснениями, которая состоит из: карточек «Надпрофессиональные навыки» – 11 шт.; карточек «Предметы» – 18 шт.; карточек «Инструменты» – 13 шт. 3. Колода карт, дублирующая предыдущую, с названиями элементов, но без объяснения их значений, которая также состоит из: карточек «Надпрофессиональные навыки» – 11 шт.; карточек «Предметы» – 18 шт.; карточек «Инструменты» 13 шт.; 2. Жетоны – 200 шт. Правила – 1 шт.
IV. Настольная игра «Курьер, прощай!»	Игра направлена на формирование у школьников понимания того, как быстро меняется мир. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. 1. 57 карт исчезающих профессий, 2. 150 карт событий (50 уникальных событий x 3), 3. Правила – 1 шт.
V. План-навигатор по комплекту	Один лист формата А4 с рекомендуемой последовательностью и логикой работы с комплектом.

Индивидуальная траектория профессионального будущего

Персональные данные

ФИО

Период выполнения ИОМ
(с ... по...)

Дата составления

Область развития

Цель развития:
Что будет результатом развития?

Шаги				
Через какие этапы нужно пройти, чтобы достигнуть цель				

Развивающие действия

Действия по развитию дома, в школе, специальные проекты, участие в федеральных образовательных программах, олимпиадах, конкурсах, стажировки, тренинги, семинары, самообразование

Люди	Сроки	Ресурсы	Эффективность
Чья поддержка тебе необходима?	Когда ты планируешь завершить действие?	Что тебя заряжало (давало энергию) в тот момент	Оцени, насколько это действие эффективно для развития?

Развитие дома, в школе

(конкретные задачи для ежедневной работы в своем развитии)

☆☆☆☆☆

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Специальные задания (проекты)

(участие в социальном, волонтерском и др. проектах, требующих более высокого развития профессиональных навыков)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Поиск обратной связи

(обсуждение с родителями, учителями, друзьями, знакомыми имеющих сильные стороны и профессиональных навыков)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Обучение на опыте других

(наблюдение за человеком, у которого данные сильные стороны и профессиональные навыки развиты высоко, совместное обсуждение его опыта)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

Самообучение

(анализ проделанной работы, самостоятельный поиск более эффективных форм работы, чтение литературы, просмотр фильмов, YouTube - каналов)

				☆☆☆☆☆
--	--	--	--	-------

				☆☆☆☆☆
--	--	--	--	-------

Тренинги и семинары

(участие в обучающих программах)

				☆☆☆☆☆
				☆☆☆☆☆

**Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности «Создавая образ будущего»
педагог дополнительного образования детей**

**МБОУ ДОД Центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Сымбина Алина Андреевна

Программа «Создавая образ будущего» является модифицированной программой базового уровня дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности. Программа объемом 100 часов рассчитана на подростков возраста 13 - 16 лет, срок её реализации – 6 месяцев.

Актуальность программы заключается в комплексной профессионально-ориентационной работе, представляющей собой систему мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в современных условиях.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение личности, способностей и навыков, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Описанные в программе цели и задаче логичны и ясны, планируемые результаты освоения программы достижимы. Используемая структура обучения детей логически выстроена и адаптирована под современного подростка.

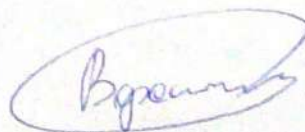
Образовательная программа – это совокупность различных тестов на самопознание, мастер-классов, тренингов и семинаров-практикумов, способных всесторонне раскрыть потенциал подростка и направить его мышление в нужное для него направление. Через индивидуальную работу с родителями будет сформирован толерантный подход к выбору ребёнка, а также формирования навыков и отработка инструментов поддержки школьника, находящегося в состоянии выбора.

Структура программы отвечает общепринятым требованиям к учебным программам. Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания программы, планируемых результатов освоения программы, форм аттестации обучающихся, условий реализации программы, методического обеспечения программы, календарного учебного графика, списка используемой литературы. Программой предусмотрен процесс обучения, в основе которого лежит принцип «от простого к сложному», учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения. Первые занятия каждой темы посвящены теоретическому изучению, дается необходимый минимум теории. Основное внимание – более 80% – уделяется практическим занятиям.

Автор создаёт четкое обоснование программы, раскрывает её педагогическую целесообразность, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Рецензируемая программа направлена на формирование модели комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников, на вовлечение их родителей в активный диалог с целью формирования толерантного подхода к выбору профессионального будущего учащегося, а также на организацию групповых дискуссий при участии родителей и детей. Описанный комплексный подход позволяет рекомендовать использованию в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей.

Начальник регионального ресурсного
центра Российского движения школьников
КГБОУ "Краевой детский центр "Созвездие"



А.В. Воробьев



МОИ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сымбина Алина Андреевна

за активную поддержку и участие в организации Всероссийского патриотического конкурса детского творчества «Мои герои большой войны».

Вместе мы сохраняем историческую память о героях, сражавшихся за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г.!

Председатель Жюри конкурса
Президент
Фонда Оксаны Федоровой

Оксана Федорова



Москва, 15 апреля 2021



Хабаровский краевой
институт развития
образования



Время выбирать
профессию,
место – Дальний Восток

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

СЫМБИНА АЛИНА АНДРЕЕВНА

педагог МБОУ ДООД «Центр детского творчества»
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

приняла участие в краевом конкурсе программ и практик
профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся
«Время выбирать профессию, место – Дальний Восток» в номинации «Рабочая
программа курса (элективного или внеурочной деятельности), направленного
на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся»

Ректор



Н.И. Щелкун

Хабаровск
27.01–31.03.2021

СЕРТИФИКАТ

Участника конкурса школьной
видеожурналистики №10542



СКВОЗНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТРАЕКТОРИИ

Сымбина Алина
Андреевна

Президент Обрсоюза



Н. А. Булаева





Сертификат

Сымбина Алина Андреевна

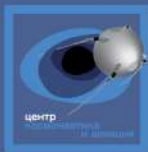
является участником Всероссийского конкурса
«Сквозные образовательные траектории» в 2021 году

Благодарим за участие!

Президент Обрсоюза



Н.А. Булаева



ВСЕРОССИЙСКИЙ
КОСМИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ — 2021

СВИДЕТЕЛЬСТВО



ВРУЧАЕТСЯ
Сымбиной Алине
Андреевне

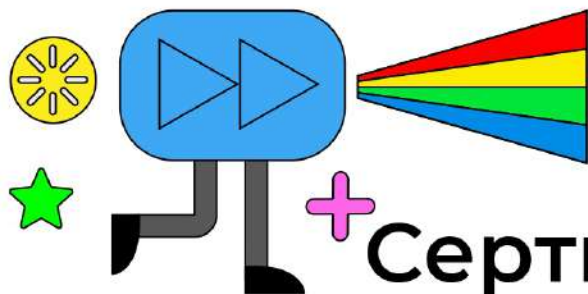
ОБ УЧАСТИИ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ
КОСМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ

ДОРОГИ ЖИВЫ ИДУЩИМИ!



Герой России
Лётчик-космонавт РФ

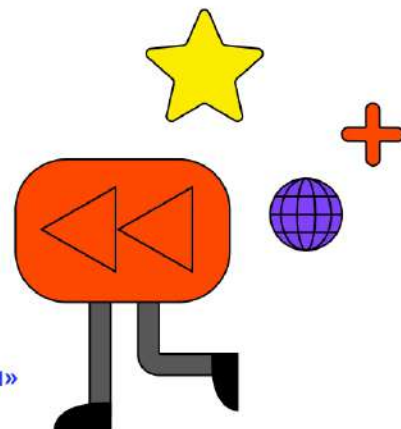
Ф. Н. Юрчихин



Москва, 2021

Сертификат

За участие во всероссийской культурно-просветительской акции «**Культурный марафон**»



Сымбина Алина Андреевна



О.С. Ярилова

Заместитель
Министра культуры
Российской Федерации

Д. Е. Грибов

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

Д. А. Растворов

Директор по продвижению
образовательных инициатив
в органах власти ООО «Яндекс»

международная премия
#МЫВМЕСТЕ

СЕРТИФИКАТ

Сымбина Алина Андреевна

**УЧАСТНИК ЧЕТВЕРТЬФИНАЛА МЕЖДУНАРОДНОЙ
ПРЕМИИ #МЫВМЕСТЕ**

Председатель Совета Ассоциации волонтерских центров



А.П. Метелев



Росмолодежь

2021 год



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

kcdod.khb.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника открытого краевого конкурса воспитательных проектов
художественной и социально-гуманитарной направленностей «От идеи до воплощения»
среди педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов

выдано

Сымбиной Алине Андреевне
педагогу дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДТ,
Хабаровский муниципальный район

Генеральный директор



В.В. Доровская

г. Хабаровск
2021 г.



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

kcdod.khb.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника краевого конкурса программ
дополнительного образования детей «Про.Успех»

выдано

Сымбиной Алине Андреевне
педагогу дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ,
Хабаровский муниципальный район

Генеральный директор



В.В. Доровская

г. Хабаровск
2021 г.



СЕРТИФИКАТ

участника федерального заочного этапа
Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению
содержания и технологий дополнительного образования
в соответствии с приоритетными направлениями
получает

Сымбина Алина Андреевна

**МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

Хабаровский край

Директор ФГБУК

«Всероссийский центр художественного
творчества и гуманитарных технологий»

2021 год



О.В. Гончарова



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

kcdod.khb.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника цифрового диктанта для педагогов Хабаровского края
«Цифровые компетенции педагогов»

выдано

Сымбиной Алине Андреевне

Процент правильных ответов (%) 72,5

Генеральный директор

Доровская

В.В. Доровская



г. Хабаровск
2021 г.



**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ**

Краевой этап
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования



Министерство образования и науки
Хабаровского края

ДИПЛОМ

**Сымбиной
Алине Андреевне,**

педагогу дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей центра детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
участнику
краевого этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»
в номинации
«Профессиональный дебют»

Оргкомитет

г. Хабаровск
2021 г.

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
и ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

(ФГБУК «ВЦХТ»)

г. Москва, 115114, Дербеневская ул., д. 16
E-mail: info@vcht.center

тел.: (499) 235-03-72
факс: (495) 959-71-73



СПРАВКА

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», являясь оператором Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс), настоящим подтверждает, что педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края Сымбина Алина Андреевна являлась участником федерального заочного этапа Конкурса в 2021 году в номинации «Профессиональный дебют».

Ссылка на профиль участника на официальном интернет-ресурсе Конкурса: <http://serdtsedetyam.ru/zayavka/symbina-alina-andreevna/>

Заместитель директора

А.С. Горина

Анализ результатов диагностики на выявление уровня эмпатии

В опросе приняло участие девять коллег Сымбиной Алины Андреевны, работающих вместе с ней по адресу с. Мирное, ул. Клубная д.13.

В целях анализа такого показателя, как «эмпатийность», использовались результаты вопросов №3, 12, 13, 14, 15 из предложенного опросника.

ФИО педагога	Умеет почувствовать настроение другого	Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к совместной деятельности	Ваш коллега не пройдет мимо расстроенного ученика	Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблеме	Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо
Пушкарев А.П.	Верно	Верно в некоторой степени	Верно	Верно	Верно
Исакова Г.А.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Сафонов И.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Поморцева Л.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Тумас Д.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Оборина Я.М.	Верно в некоторой степени	Верно	Верно	Верно в некоторой степени	Верно
Сафонова А.Б.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Скотнев А.Н.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Чусовитина Е.А.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно

Каждый ответ был оценен согласно предлагаемой методики В.В. Бойко, И.М. Юсупова:

- «верно» - 3 балла;
- «верно в некоторой степени» - 2 балла;
- «совсем не верно» - 1 балл.

Количество полученных баллов суммируется по этим вопросам и делится на 5.

По итогам опроса получен следующий результат:

- «верно» - 42 ответа
- «верно в некоторой степени» – 3 ответа
- «совсем не верно» – нет ответов.

Для определения уровня проявлений эмпатии по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса.

По итогам диагностики уровня эмпатии получен следующий результат:

42 ответа «верно» *3 балла /5 (согласно методики) / 9 (количество педагогов, принявших участие в опросе)+ 3 ответа «верно в некоторой степени» *2 балла /5/ 9 = 126/5/9 + 6/5/9=2,8+0,13=2,93

Результат по шкале «Эмпатия» составил **2,93 балла**, что соответствует высокому уровню выраженности данного качества у педагога

Анализ результатов диагностики на выявление уровня толерантности в отношениях

В опросе приняло участие девять коллег Сымбиной Алины Андреевны, работающих вместе с ней по адресу с. Мирное, ул. Клубная д.13.

В целях анализа такого показателя, как «толерантность», использовались результаты вопросов № 1, 8, 9, 10, 11 из предложенного опросника.

ФИО педагога	Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело	Не раздражается при виде суетливых и непоседливых или медлительных людей	Спокойно относится к шумным детским играм	Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу	Легко идет на уступки коллегам
Пушкарев А.П.	Верно	Верно в некоторой степени	Верно в некоторой степени	Верно	Верно
Исакова Г.А.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Сафонов И.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Поморцева Л.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Тумас Д.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Оборина Я.М.	Верно	Верно в некоторой степени	Верно	Верно в некоторой степени	Совсем не верно
Сафонова А.Б.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Скотнев А.Н.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно в некоторой степени
Чусовитина Е.А.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно

Каждый ответ был оценен согласно предлагаемой методики В.В. Бойко, И.М. Юсупова:

- «верно» - 3 балла;
- «верно в некоторой степени» - 2 балла;
- «совсем не верно» - 1 балл.

Количество полученных баллов по этим вопросам суммируется и делится на 5.

По итогам опроса получен следующий результат:

- «верно» - 39 ответов
- «верно в некоторой степени» – 5 ответов
- «совсем не верно» – 1 ответ.

Для определения уровня толерантности в отношениях по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса.

По итогам диагностики уровня толерантности в отношениях получен следующий результат: $39 \text{ ответов «верно»} * 3 \text{ балла} / 5 \text{ (согласно методики)} / 9 \text{ (количество педагогов, принявших участие в опрос)} + 5 \text{ ответа «верно в некоторой степени»} * 2 \text{ балла} / 5 / 9 + 1 \text{ ответ «совсем не верно»} * 1 \text{ балл} / 5 / 9 = 2,6 + 0,22 + 0,02 = 2,84$

Результат по шкале «Толерантность» составил **2,84 балла**, что соответствует высокому уровню выраженности данного качества у педагога.

Анализ результатов диагностики на проявление конфликтности личности педагога

В опросе приняло участие девять коллег Сымбиной Алины Андреевны, работающих вместе с ней по адресу с. Мирное, ул. Клубная д.13.

В целях анализа такого показателя, как «конфликтность», использовались результаты вопросов № 2, 4, 5, 6, 7 из предложенного опросника.

ФИО педагога	Имеет адекватную самооценку	Внимательно относится к проблемам других коллег	Прислушивается к мнению других	Выдерживает корректный тон в споре, тактичен	Считает, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
Пушкарев А.П.	Верно	Верно в некоторой степени	Верно в некоторой степени	Верно в некоторой степени	Совсем не верно
Исакова Г.А.	Верно	Верно	Верно	Верно в некоторой степени	Верно
Сафонов И.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Поморцева Л.В.		Верно	Верно	Верно	Верно
Тумас Д.В.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Оборина Я.М.	Верно	Совсем не верно	Верно	Верно	Верно
Сафонова А.Б.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Скотнев А.Н.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно
Чусовитина Е.А.	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно

Каждый ответ был оценен согласно предлагаемой методики В.В. Бойко, И.М. Юсупова:

- «верно» - 3 балла;
- «верно в некоторой степени» - 2 балла;
- «совсем не верно» - 1 балл.

Количество полученных баллов суммируется по этим вопросам и делится на 5.

По итогам опроса получен следующий результат:

- «верно» - 39 ответов
- «верно в некоторой степени» – 4 ответа;
- «совсем не верно» – 2 ответа.

Для определения уровня конфликтности личности по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса.

По итогам диагностики уровня конфликтности личности получен следующий результат:
 $39 \text{ ответов «верно»} * 3 \text{ балла} / 5 \text{ (согласно методики)} / 9 \text{ (количество педагогов, принявших участие в опрос)} + 4 \text{ ответа «верно в некоторой степени»} * 2 \text{ балла} / 5 / 9 + 2 \text{ ответ «совсем не верно»} * 1 \text{ балл} / 5 / 9 = 2,6 + 0,18 + 0,04 = 2,82$

Результат по шкале «уровня конфликтности личности» составил **2,82 балла**, что соответствует низкому уровню выраженности данного качества у педагога.

**Аналитическая справка
по изучению степени удовлетворенности обучающихся**

Дата проведения опроса: 01 декабря 2021 года

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся.

Методика: разработана доцентом кафедры психологии ПГУ, кандидатом психологических наук А.А. Андреевым.

Процедура проведения: обучающимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – скорее, согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – скорее, не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения

1. Я иду в центр детского творчества с удовольствием.
2. В центре детского творчества у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью при необходимости.
5. На занятиях я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в центре детского творчества созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что в центре детского творчества меня готовят к самостоятельной жизни.

В опросе приняли участие 19 обучающихся 8-9-х классов МБОУ СОШ с. Мирное, Сергеевка

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности обучающегося школьной жизнью (У) является частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10).

Если

- ü показатель удовлетворенности от 2,9 и выше можно констатировать высокую степень удовлетворенности;
- ü показатель удовлетворенности от 2,6 до 2,9 свидетельствует о средней степени удовлетворенности обучающегося школьной жизнью;
- ü показатель удовлетворенности от 0 до 2,5 свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающегося школьной жизнью.

1. Я иду утром в школу с радостью
4 – 42% 3 – 37% 2 – 11% 1 – 5% 0 – 5%
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
4 – 58% 3 – 26% 2 – 16% 1 – 0% 0 – 0%
3. В нашем классе хороший классный руководитель
4 – 84% 3 – 16% 2 – 0% 1 – 0% 0 – 0%
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
4 – 53% 3 – 21% 2 – 5% 1 – 16% 0 – 5%
5. У меня есть любимый учитель
4 – 68% 3 – 21% 2 – 5% 1 – 6% 0 – 0%
6. В классе я всегда могу высказать свободно своё мнение
4 – 46% 3 – 16% 2 – 16% 1 – 11% 0 – 11%

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей
4 – 53% 3 – 26% 2 – 16% 1 – 0% 0 – 5%
8. У меня есть любимые школьные предметы
4 – 74% 3 – 21% 2 – 0% 1 – 0% 0 – 5%
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
4 – 58% 3 – 31% 2 – 11% 1 – 0% 0 – 0%
10. На летних каникулах я скучаю по школе
4 – 58% 3 – 16% 2 – 16% 1 – 5% 0 – 5%

По результатам проведенного опроса можно сделать ряд общих выводов:

Таблица 1. Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	14 человек (74%)
2	Средняя степень удовлетворенности	2 человека (10%)
3	Низкая степень удовлетворенности	3 человека (16%)

Таким образом, общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью по школе составил **3,3**. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.
4. Социальному педагогу обратить внимание на обучающихся, показавших низкий уровень удовлетворённости.

25.10.2021 г.

Беляева В.В.

Настройка браузера (1) Входящие - Практики - Кей Google Диск - Сымбины - Мо диск технологий Пленки для а Российское движение школьников Пароли и карты

Российское движение школьников

Авиабилеты Яндекс

Состав местного отделения

Всего пользователей в отделении: 5

#ID	Email	Фото	ФИО	Количество поданных заявок	Трудный ребенок	Действия
588295	dasha.tumas91@mail.ru		Тумас Дарья	1		Создать
812617	angel0109201507@gmail.com		Сафонова Ангелина	2	☐ Нет	Удалить
812618	lolyanskly07@mail.ru		Бегиев Анна	1	☐ Нет	Удалить
812628	8patywa@mail.ru		Кириллов Владислав	0	☐ Нет	Удалить
966067	alinish90@mail.ru		Сымбина Алина	0		Удалить

Windows taskbar: 5:45 16.12.2021

**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр
детского творчества
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
(МБОУ ДОД ЦТ)**

680507, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Некрасовка, ул. Школьная, 9,
Тел. 8 (924) 9311194, E-mail: vzroslenie@mail.ru,
ИНН: 2720021424, КПП: 272001001, ОКПО:
47171594, ОГРН: 1022700860962, БИК 010813050

11.05.2022 № 01-16/36
На № _____ от _____

Директору ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и
воспитания РАО

Агре Н.В.

Уважаемая Наталья Валентиновна!

Муниципальное бюджетное образовательное дополнительное образования детей Центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края рекомендует Сымбину Алину Андреевну, педагога дополнительного образования к участию во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в образовательных предметах».

Сымбина Алина Андреевна работает в должности педагога дополнительного образования по модифицированной программе стартового уровня дополнительного образования детей «Создавая образ будущего» социально-гуманитарной направленности, набор на которую производится на основе договора сетевого взаимодействия с сельскими общеобразовательными школами Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Актуальность программы и её педагогическая целесообразность основывается на направлении внимания современного подростка к выявлению мотивов к профессиональной деятельности, изучению своих сильных сторон и зон роста, а также анализу сформированной самооценки, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Алина Андреевна является грамотным, активным, настойчивым и упорным сотрудником, которого не останавливают трудности на профессиональном пути. Она активно принимает участие в профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства и личностного роста.

Профессиональная компетентность Алины Андреевны отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной, воспитательной и досуговой деятельности, что позволяет транслировать опыт на собраниях районного методического объединения, выступать на курсах повышения квалификации в Хабаровском краевом институте развития образования, делиться опытом на районном родительском собрании.

Так, за 2021-2022 год приняла участие:

1. Краевой конкурс программ и практик профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России»;

2. Открытый краевой конкурс воспитательных проектов художественной и социально-гуманитарной направленностей «От идеи до воплощения»;

3. Всероссийский конкурс лучших образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;

4. Краевой этап Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

5. Краевой конкурс программ дополнительного образования детей «Про.Успех»;

6. Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

7. Всероссийский конкурс видеопроектов «Карта СОТ»;

При планировании работы Алина Андреевна учитывает индивидуальные особенности развития: склонности, интересы, состояние здоровья обучающихся; знает методы диагностики уровня интеллектуального и личностного развития детей. Применяя имеющиеся знания на практике, она успешно проводит открытые занятия и участвует в конкурсах профессионального мастерства.

Участники объединения «Создавая образ будущего» под кураторством Алины Андреевны принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и формы:

- 1 место в Открытом краевом дистанционно-образовательном проекте «Лаборатория профессий»;
- 3 место в Краевой викторине «Андрей Сахаров – человек эпохи!», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова;
- Всероссийский космический диктант 2021;
- Всероссийский звёздный диктант 2021;
- Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант 2021»;
- Ежегодный всероссийский проект «Культурный марафон 2021».

Алина Андреевна зарекомендовала себя как грамотный специалист, обладающий такими профессионально-личностными качествами, как коммуникабельность, гуманность, организаторские способности, инициативность, любовь и уважение к детям, постоянная работа над совершенствованием педагогической деятельности, объективность в оценке своей работы и профессиональной деятельности коллег, добросовестность и трудолюбие.

Эффективность и продуктивность участия в указанных проектах позволила ей стать лауреатом проекта «Больше, чем путешествие», утвержденного Федеральным агентством по делам молодежи, Федеральным агентством по туризму совместно с Министерством науки и высшего

образования РФ, президентской платформой «Россия – страна возможностей» и Российским обществом «Знание».

Семья Алины Андреевны в 2021 году добилась невероятных высот во Всероссийском конкурсе «Семья года», став победителем в номинации «Молодая семья» всех уровней: муниципальном, региональном и Всероссийском. Поэтому Алина Андреевна была приглашена спикером на Районное родительское собрание «Семья и школа: содружество детей и взрослых», чтобы поделиться опытом участия и вовлечь родительскую общественность в участие в подобном конкурсе для продвижения статуса семьи и семейных ценностей.

Вышеописанные личностные и профессиональные достижения, проактивная позиция отмечены Министерством образования и науки Хабаровского края в Распоряжении №449 от 13.04.2022, согласно которого Алине Андреевне присвоена первая квалификационная категория по должности «педагог дополнительного образования».

Директор
МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края



Д.В. Тумас



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

(Минобрнауки Хабаровского края)

Фрунзе ул., 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru;
<https://minobr.khabkrai.ru>

06.05.2022 № 11.1-13-6545

На № _____ от _____

Директору ФГБНУ
"Институт изучения
детства, семьи
и воспитания РАО"

Агре Н.В.

Уважаемая Наталья Валентиновна!

Министерство образования и науки края рекомендует Сымбину Алину Андреевну, педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края, к участию во Всероссийском конкурсе педагогических работников "Воспитать человека" в номинации "Воспитание в образовательных предметах".

Образовательная практика Сымбиной А.А. "Деловая профориентационная игра "Профессиональное лото" включена во Всероссийский цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию.

Сымбина А.А. является обладателем гранта Губернатора Хабаровского края по созданию программы дополнительного образования – профориентация сельских школьников Хабаровского муниципального района Хабаровского края "Создавая образ будущего".

По приглашению ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" Алина Андреевна была спикером Всероссийского вебинара "Лучшие профориентационные практики социально-гуманитарной направленности по приоритетным направлениям развития" (18 ноября 2021 г.).

Алина Андреевна выступает на методических объединениях методистов, краевых семинарах, продолжает свое самообразование, принимая участие в педагогических конференциях, семинарах, вебинарах регионального и Всероссийского уровня.

В 2021 – 2022 года являлась участником четвертьфинала Международной премии #МыВместе и Первой просветительской премии "Знание", краевого проекта "Молодежный наставник по социальным проектам", спикером родительского собрания Хабаровского муниципального района "Семья и школа: содружество детей и взрослых", спикером круглого стола Законода-

тельной думы Хабаровского края "О взаимодействии органов государственной власти Хабаровского края и молодежи по вопросам поддержки молодых семей" по теме "Поддержка семейного образования в Хабаровском крае".

Сымбина А.А. – активный участник краевых и всероссийских молодежных образовательных форумов: "Амур 2019", "Новые решения 2019", "Завтра", "Всероссийский форум молодых семей 2020", "Утро-2020", "Территория смыслов 2021", "iВолга 2021", фестиваль "ТавридаАрт2021", Форум работающей и служащей молодежи Хабаровского края, признана лауреатом Всероссийского проекта "Больше, чем путешествие" (президентская платформа "Россия – страна возможностей" и Российское общество "Знание").

За наивысший личный рейтинг в рамках индивидуального зачета на смене "Компетенции будущего" Сымбина А.А. награждена дипломом Председателя комитета по молодежной политике Правительства Хабаровского края, благодарностью Программного директора форума за помощь в реализации образовательной программы смены "Компетенции будущего", сертификатом Проректора по образовательной деятельности Мастерской управления "Сенеж" за выход в ТОП-100 самых активных участников по итогам рейтингового отбора, дипломом с отличием Молодежного форума Приволжского федерального округа "iВолга".

В 2021 году вошла в ТОП-5 лучших участников форума "Post-Амур 2021", стала участницей стратегической сессии по созданию Дальневосточного образовательного центра "Мастерская управления "Амур", приглашена в состав дирекции Молодежного образовательного форума "Амур 2022".

Результатом личностных и профессиональных достижений стало присвоение первой квалификационной категории по должности "педагог дополнительного образования" (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13 апреля 2022 г. № 449).

Заместитель министра – начальник
управления воспитания, дополнительного
образования и детского отдыха



К.А. Вольф



Министерство
образования и науки
Хабаровского края



Хабаровский краевой
институт развития
образования

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

СЫМБИНА
Алина Андреевна

методист

*МБОУ ДОД центра детского творчества
Хабаровского муниципального района*

УЧАСТНИК

краевой научно-практической конференции
«Развитие кадетского образования
в Хабаровском крае»

Ректор



Е.В. Гузман

Хабаровск
5 мая 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

272416080169

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3288

Город

Хабаровск

Дата выдачи

14.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сыльбина
Алина Андреевна**

прошел(а) повышение квалификации
по дополнительной профессиональной программе

Новые компетенции педагога дополнительного
образования в условиях реализации
профессионального стандарта

с 01 марта 12 марта 2022 г.

в объеме 24 часов



Руководитель

Секретарь

Е.В. Гузман

Н.Г. Афанасьева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

272416079517

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3382

Город

Хабаровск

Дата выдачи

16.04.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сымбина
Алина Андреевна**

прошел(а) обучение
на курсах повышения квалификации
с 11 апреля 2022 года по 16 апреля 2022 года

по теме:

**«Экспертиза дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой
модели системы дополнительного образования
Хабаровского края»**

в объеме 40 часов



Руководитель

Секретарь

О.Е. Хмара

С.В. Ермоленко



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

АЛИНА АНДРЕЕВНА СЫМБИНА

за педагогическое и научное сопровождение участника
XIX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов
и проектов в сфере образования,
направленных на социально-экономическое развитие
российских территорий, «Моя страна - моя Россия»
в рамках заявочной кампании 2022 года

Генеральный директор Автономной
некоммерческой организации
«Россия - страна возможностей»
А. Г. КОМИССАРОВ

Председатель Комитета
Совета Федерации по науке,
образованию и культуре,
Председатель Экспертного
совета Конкурса
Л. С. ГУМЕРОВА

Председатель АНО «Научно-
методический центр развития
и сопровождения образовательных
и социально-экономических
программ и проектов «Моя страна»,
научный руководитель Конкурса
Л. С. ПАСТУХОВА

2022 год



**ТИНЬКОФФ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Сертификат участника

Настоящим дипломом удостоверяется,
что Сымбина Алина Андреевна принял(-а) участие
в математической игре «Непростые числа»

Директор «Тинькофф Образования»
Константин Маркелов

Лицензия № 040191, 11 июля 2019





ПОЧТА РОССИИ



МОИ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Сымбина
Алина Андреевна**

методист МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

За педагогический талант, активную поддержку и участие в организации
Международного патриотического конкурса-фестиваля детского творчества
«Мои герои большой войны».

Вместе мы сохраняем и передаем через поколения историческую память
о поколении героев, защитивших Родину в годы Великой Отечественной
войны 1941-1945 г.г.!

Председатель Жюри конкурса
Президент
Фонда Оксаны Федоровой



Оксана Федорова

Москва, 11 апреля 2022