Тема: Учимся общаться, читать, развивать речь. Из опыта работы.

У обучающихся с нарушением интеллекта наряду с недоразвитием познавательных процессов, нарушениями эмоционально-волевой сферы, отсутствием навыков самообслуживания, трудностями социального взаимодействия наблюдаются и дефекты речи, затрагивающие все ее стороны - фонетическую, лексическую, грамматическую; восприятие и понимание, потребность в речевом общении затруднены и снижены. От своевременного и целенаправленного развития речи, коррекции речевых недостатков зависит дальнейшее психическое развитие умственно отсталого ребенка, успешность их обучения. Необходимо создать условия для устранения нарушений речи, а значит, и для активного воздействия на познавательную деятельность, усвоения школьной программы, формирования собственного социального опыта. С этой целью в рамках внеурочной деятельности для учащихся своего класса организовала работу кружка «Мои любимые книжки»: разработала программу, заключила договор с Центром детского чтения НБ РС(Я), совместно с сотрудниками библиотеки утвердили график посещения библиотеки, формы проведения занятий. Программа составляется на один учебный год. С учетом возраста и уровня развития детей корректируется необходимыми дополнениями.

**Цель** программы – развитие и гармонизация поведенческих, психических, физических функций учащихся посредством театро-терапии, библиотерапии.

Программа состоит из следующих разделов:

1.Устное народное творчество: Русские народные сказки -Знакомство с видом русского народного творчества - сказками; формирование умения слушать; понимать содержание- соотносить с иллюстрациями, выражать свое суждение по содержанию сказки, о поступках персонажей, исценирование; расширение, уточнение, активизация словаря;

2.Творчество детских поэтов (писателей)-Знакомство с творчеством поэтов (писателей); формирование представлений о поэте (писателе); участие в мероприятиях библиотеки; формирование умения слушать; понимать содержание – соотносить с иллюстрациями, выражать свое суждение по содержанию, о поступках персонажей, выразительная декламация, запоминание наизусть отрывков со слов учителя; расширение, уточнение, активизация словаря;

3.Элементы библиотечной, читательской грамоты- Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослыми; экскурсия в Национальную библиотеку РС(Я) для детей и юношества; формирование умений ориентироваться в библиотеке; навыков правильного поведения; представлений о разнообразии книг; порядке оформления и выдачи книг; навыков обращения с книгами; расширение, уточнение, активизация словаря; формирование представлений о выставке книг, участие в них; умение определять тематику выставки; посильное участие в мероприятиях НБ РС(Я) для детей и юношества; экскурсия в книжное издательство «Бичик»; иметь представление о профессиях, связанных с изготовлением книг - художнике-иллюстраторе, поэте (писателе).

Реализовываются **задачи**: привитие интереса к книгам; чтению; расширение кругозора учащихся; развитие чувства партнерства -понимание и взаимодействие с другими детьми, со взрослыми; формирование представлений о трудовой деятельности взрослых; побуждение к творческой активности; развитие креативных способностей, расширение образовательного пространства за пределы школы-интерната; развитие и коррекция памяти кратковременной и долговременной на движения, действия, речь; внимания; мышления; эмоциональной сферы; совершенствование моторики, мимики, жестов; самоконтроля, самостоятельности.

В качестве библиотерапевтического материала на занятиях используется литература из устного народного творчества и творчества детских отечественных поэтов (писателей), которая отличается простотой, четкостью, доступной пониманию, богатым иллюстративным материалом. Выразительное, эмоциональное чтение является эффективным средством, способствующим формированию у детей таких понятий, как добро и зло, взаимопонимание; учит маленьких читателей верить в справедливость; преодолевать трудности; дорожить дружбой; понимать и оценивать поступки героев; верить в себя, быть терпимым и милосердным. Также на занятиях используются элементы театро-терапии- костюмированное инсценирование совместно со взрослыми отдельных ситуаций сказок, что оказывает положительное влияние на детей: развиваются творческие способности, эмоционально раскрываются, выражают свои эмоции; учатся взаимодействовать в коллективе. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю в Центре для детей и юношества НБ РС (Я) или школе-интернате при участии библиотекарей; используется книжный фонд Центра для детей и юношества НБ РС (Я).

Календарно-тематическое планирование (для учащихся 2 класса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема занятия |  | Виды деятельности | Предполагаемые результаты |
|
|  |  | 1 четверть-8ч |  |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Вводное занятие. | 1 | Участвуют в игре – ритуале «Приветствие». Учатся взаимодействовать со взрослыми. Знакомство с библиотекарями Яковлевой А.Д, Васильевой Н.Е. | Умение эмоционально откликаться, реагировать на обращения: различать взрослых; вступать в общение. |
| Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия в национальную библиотеку РС(Я) для детей и юношества под руководством Яковлевой А.Д, Васильевой Н.Е. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. | Умение правильно реагировать и действовать на обращение знакомых людей; самостоятельно ориентироваться в библиотеке – гардероб, выход, детский отдел. Иметь представление о библиотеке. |
| Я - читатель. | 1 | Знакомство с разнообразием книг, с правилами обращения с книгами; с порядком оформления и выдачи книг. Закрепляют правила поведения в общественном месте - библиотеке. Знакомятся с новыми словами. | Иметь представление о разнообразии книг. Умение выполнять правила поведения в библиотеке; самостоятельно ориентироваться в библиотеке – гардероб, выход, детский отдел. |
| *Творчество детских писателей*  Игрушки. А.Барто. | 1 | Знакомство с творчеством поэта. Слушание стихотворения; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. Обзор книг с произведениями автора. Беседа «Моя любимая игрушка». Рассматривание игрушек, игры. | Умение декламировать стихи со слов учителя; соотносить содержание с иллюстрацией. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Милая мама моя. | 1 | Участие в выставке книг «Милая мама моя». Рассматривают книжки друг друга, делятся впечатлениями. Участие в выставке рисунков «моя мамочка». | Принимать участие в коллективной выставке. Умение определять тематику выставки (с помощью), рассматривать книжки; бережно обращаться. |
| *Русские народные сказки*  Сказка «Репка» | 1 | Слушание сказки; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. Активизация словаря: переплет, страницы, иллюстрации. Хоровая, индивидуальная декламация с движениями. | Умение (с помощью, по наводящим вопросам, опираясь на иллюстрации) выражать свое суждение по содержанию сказки, о поступках персонажей. |
| Инсценирование сказки «Репка» | 1 | Участвуют в распределении атрибутов, ролей; повторяют сказку по вопросам; проигрывают. | Умение разыгрывать свою роль, сопровождая выразительной декламацией. |
| Книжка «Репка» своими руками. | 1 | Повторяют сказку по вопросам, иллюстрациям. Раскрашивают раскраски по содержанию сказки, собирают в книжку. Просмотр мультфильма. | Умение пересказывать содержание, опираясь на вопросы и иллюстрации. Работать вместе; оценивать результат работы. |
|  |  | 2 четверть – 7ч |  |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Закладки для книжек. | 1 | Закрепляют правила обращения с книгами. Знакомятся с понятием «закладка», назначением. Активизируют словарный запас: переплет, страницы, обложка, иллюстрации. Изготавливают закладку. | Знание правил бережного обращения с книжками. Умение пользоваться закладкой. |
| *Русские народные сказки*  Сказка «Волк и семеро козлят». | 1 | Слушание сказки; рассматривание иллюстраций; Хоровая, индивидуальная декламация с движениями; беседа по содержанию. Активизация словаря: переплет, страницы, иллюстрации. | Умение (с помощью, по наводящим вопросам, опираясь на иллюстрации) выражать свое суждение по содержанию сказки, о поступках персонажей. |
| Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят». | 1 | Участвуют в распределении ролей; повторяют сказку по вопросам; проигрывают. Просмотр мультфильма. | Умение разыгрывать свою роль, сопровождая выразительной декламацией. |
| Книжка «Волк и семеро козлят» своими руками. | 1 | Повторяют сказку по вопросам, иллюстрациям. Раскрашивают раскраски по содержанию сказки, собирают в книжку. | Умение пересказывать содержание, опираясь на вопросы и иллюстрации. Работать вместе; оценивать результат работы. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Выставка книг  «С Новым годом!» | 1 | Участие в выставке книг «С Новым годом!». Рассматривают книжки друг друга, делятся впечатлениями. Беседа о празднике (с опорой на личный опыт детей) | Принимать участие в коллективной выставке. Умение определять тематику выставки (с помощью), рассматривать книжки; бережно обращаться. |
| *Творчество детских писателей*  Елочка. Р.Кудашева. | 1 | Знакомство с творчеством поэта. Обзор книг с произведениями автора. Слушание стихотворения; рассматривание иллюстраций; хоровая, индивидуальная декламация с движениями; беседа по содержанию. | Умение декламировать, разучивать стихи со слов учителя; соотносить содержание с иллюстрацией. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Поделка «Украшение для елочки». | 1 | Изготовление елочной игрушки -участие в городском конкурсе НБ РС(Я) для детей и юношества «Новогодняя елочка». Рассматривают новогодние игрушки, описывают. | Умение описывать свою игрушку; проявлять положительное отношение к игрушкам, празднику, работе одноклассников. |
|  |  | 3 четверть – 10ч |  |
| *Русские народные сказки*  Сказка «Теремок». | 1 | Слушание сказки; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. Просмотр отрывка из мультфильма. Хоровая, индивидуальная декламация с движениями. Активизация словаря: переплет, страницы, иллюстрации. | Умение (с помощью, по наводящим вопросам, опираясь на иллюстрации) выражать свое суждение по содержанию сказки, о поступках персонажей. |
| Инсценирование сказки «Теремок». | 1 | Рассматривание атрибутов. Участвуют в распределении ролей; повторяют сказку по вопросам; проигрывают. | Умение разыгрывать свою роль, сопровождая выразительной декламацией. |
| Книжка «Теремок» своими руками. | 1 | Повторяют сказку по вопросам, иллюстрациям. Раскрашивают раскраски по содержанию сказки, собирают в книжку. | Умение пересказывать содержание, опираясь на вопросы и иллюстрации. Работать вместе; оценивать результат работы. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  «Книжкина больница» | 1 | Закрепляют правила обращения с книгами – помогают Незнайке. | Умение различать «больные» книжки; выполнять несложные действия по «ремонту» книг. |
| *Творчество детских писателей*  Мойдодыр. К.Чуковский | 1 | Знакомство с творчеством поэта. Обзор книг с произведениями автора. Хоровая, индивидуальная декламация с движениями. Слушание стихотворения; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. | Умение декламировать стихи со слов учителя; соотносить содержание с иллюстрацией. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Моя любимая книжка. | 1 | Участие в выставке книг «Моя любимая книжка». Рассказывают о своей любимой книжке – о произведении из нее. | Принимать участие в коллективной выставке. Умение определять тематику выставки (с помощью), рассматривать книжки; бережно обращаться. |
| Как получается книжка? | 1 | Экскурсия в книжное издательство «Бичик». | Умение слушать, задавать вопросы. Иметь представление о создании книг. |
| *Творчество детских писателей*  «Посидим в тишине». Е.Благинина. | 1 | Знакомство с творчеством поэта. Слушание стихотворения; рассматривание иллюстраций; беседа «Моя мама». Участие в выставке книг. | Умение декламировать, разучивать отрывок со слов учителя (к дню 8 марта); соотносить содержание с иллюстрацией. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  Что за книжки! Просто прелесть! | 1 | Знакомятся с трудом художника. Рассматривают иллюстрации книжек на разную тему. Составляют предложения по иллюстрациям. | Умение рассматривать, называть картинки. Иметь представление о художнике-иллюстраторе книг. |
| Кто пишет стихи, сказки? | 1 | Встреча с детским поэтом (писателем). Рассматривание книг писателя. Слушание произведения (отрывка) в исполнении автора. | Умение слушать, задавать вопросы. Иметь представление о поэте (писателе). |
|  |  | 4 четверть – 8ч |  |
| День Победы. | 1 | Посещают выставку книг «День Победы». Участвуют в встрече с ветераном ВОВ. Рассматривают и читают книжки, делятся впечатлениями. Высказывают свои суждения. | Принимать участие в коллективной выставке. Умение определять тематику выставки (с помощью), рассматривать книжки; бережно обращаться. Иметь представление о Дне Победы. |
| Я – чтец. | 1 | Участие в конкурсе чтецов, посвященном Дню Победы. | Умение учить стихи со слов учителя, выразительно декламировать. Быть в коллективе, придерживаться правил повеления. |
| *Русские народные сказки*  Сказка «Колобок». | 1 | Слушание сказки; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. Активизация словаря: переплет, страницы, иллюстрации. Просмотр отрывка из мультфильма. | Умение (с помощью, по наводящим вопросам, опираясь на иллюстрации) выражать свое суждение по содержанию сказки, о поступках персонажей. |
| Инсценирование сказки «Колобок». | 1 | Рассматривание, распределение атрибутов. Участвуют в распределении ролей; повторяют сказку по вопросам; проигрывают. | Умение разыгрывать свою роль, сопровождая выразительной декламацией. |
| Книжка «Колобок» своими руками. | 1 | Повторяют сказку по вопросам, иллюстрациям. Раскрашивают раскраски по содержанию сказки, собирают в книжку. | Умение пересказывать содержание, опираясь на вопросы и иллюстрации. Работать вместе; оценивать результат работы. |
| *Элементы библиотечной, читательской грамоты*  «Книжкина больница». | 1 | Закрепляют правила обращения с книгами. Активизируют словарный запас: переплет, страницы, закладки, обложка, иллюстрации. Оказывают помощь «больной» книжке. | Умение различать «больные» книжки; выполнять несложные действия по «ремонту» книг. |
| *Творчество детских писателей*  Детки в клетке. С.Маршак. | 1 | Знакомство с творчеством поэта. Обзор книг с произведениями автора. Слушание стихотворения; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию. | Умение декламировать, разучивать стихи со слов учителя; соотносить содержание с иллюстрацией. |
| *Русские народные сказки*  Закрепление: Сказки. | 1 | Закрепляют знания о сказках. Участвуют в костюмированной игре «Угадай сказку» при участии старшеклассников школы-интерната. | Принимать участие в коллективной работе. Использовать знания в игре. |

Подобная организация деятельности в рамках кружка «Мои любимые книжки» способствует формированию у моих учащихся интереса к языку, развитию умения пользоваться речью как средством общения; коррекции и развитию произносительных навыков, пополнению словаря, навыков чтения. Также занятия пробуждают интерес к окружающему миру, помогают расширять социальный опыт детей, развивают умения сотрудничать друг с другом и взрослыми; способствуют эстетическому воспитанию, сплочению коллектива.

Общим критерием продуктивности занятий в рамках программы следует считать успешную реализацию детьми приобретенных навыков участием в мероприятиях разного уровня - творческих конкурсах, предметных олимпиадах ит.д.

Представляю вниманию уважаемого жюри некторые результаты участия в мероприятиях моих учеников:

   