

Образовательный проект  
«Развитие исследовательских  
умений младших школьников  
на уроках окружающего мира»

2022

Подготовила  
учитель начальных классов  
Нетреба А.О.



В современном образовании возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. В таких условиях учитель становится консультантом, наставником, что меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися

Ребёнок рождается уже исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия саморазвития. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поисков науки в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.



Все это подтолкнуло меня, как учителя, полностью изменить приоритеты и цели начального образования, с необходимостью внедрения новых подходов работы, к достижению высоких результатов развития обучающихся.

Всё это и обусловило актуальность темы моего исследования.

# *Актуальность проекта*

Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам начального образования. В проекте стандарта сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, — это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

Активность личности в обучении является важнейшим фактором для достижения целей обучения, общего развития личности. Данный образовательный проект был создан для того, чтобы ребенок узнал не только теорию, но и почувствовал себя исследователем. Решение этих задач опирается на мотивационную сферу ребенка. Как показывают результаты диагностики, ученики начальной школы в основном учатся не для себя. Они учатся за оценку, за похвалу, иногда за то, чтобы родители не ругали. Но любому из этих внешних мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса.

Мы знаем, что чаще всего, нам запоминаются те события, которые вызвали у нас эмоции. Именно на уроках окружающего мира, в ходе исследований, дети «открывают» что-то новое, интересное, познавательное, при этом получают целый фейерверк впечатлений. Поэтому, чтобы младший школьник мог участвовать в исследовательской деятельности, он должен уметь самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, выдвигать гипотезу, обладать способностью, планировать работу и прогнозировать результаты.

Изучая психолого – педагогическую литературу по данному исследованию, я выдвинула следующую **гипотезу**: предполагается, что если у младшего школьника сформировать исследовательские умения, то это поможет успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные дисциплины.

**Цель проекта**: развитие у младших школьников познавательных интересов к окружающему миру, обеспечение положительной динамики познавательного интереса обучающихся через исследовательскую деятельность.

**Цель педагога**:: повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- \* изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- \*осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию исследовательских умений;
- \*обучить младших школьников проведению учебных исследований;
- \*развивать творческую исследовательскую активность детей.

**Объект исследования**: процесс формирования исследовательских умений у младших школьников.

**Предмет исследования**: условия формирования исследовательских умений у младших школьников.

## Критерии результатов применения данной технологии

Результаты применения исследовательской технологии можно оценить с помощью следующих критериев:

- \* Положительная мотивация обучающегося к деятельности в проблемной ситуации («Хочу попробовать свои силы», «Хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию»);

- \* Положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Я испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание»);

- \* Осознание обучающимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой»);

- \* Овладение умений подходить к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

## Теоретические основы идеи исследовательского подхода в обучении.

Для формирования исследовательских умений необходимы следующие условия:

1. Целенаправленность и систематичность.
2. Мотивация
3. Учёт возрастных особенностей.
4. Психологический комфорт.
5. Личность учителя.
6. Творческая среда.

При организации учебной деятельности, учитель должен работать над формированием следующих умений:

1. Умение организовать свою работу
2. Умение работать с источниками информации
3. Умение представить результаты своей творческой работы, выполнение требований к речи выступающего, грамотное построение выступления, оформление работ (проектов) в рукописном, печатном, электронном, художественном или др. вариантах).

В процессе осуществления исследования дети получают теоретические знания и практические умения и навыки.

Я включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы с целью формирования у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.



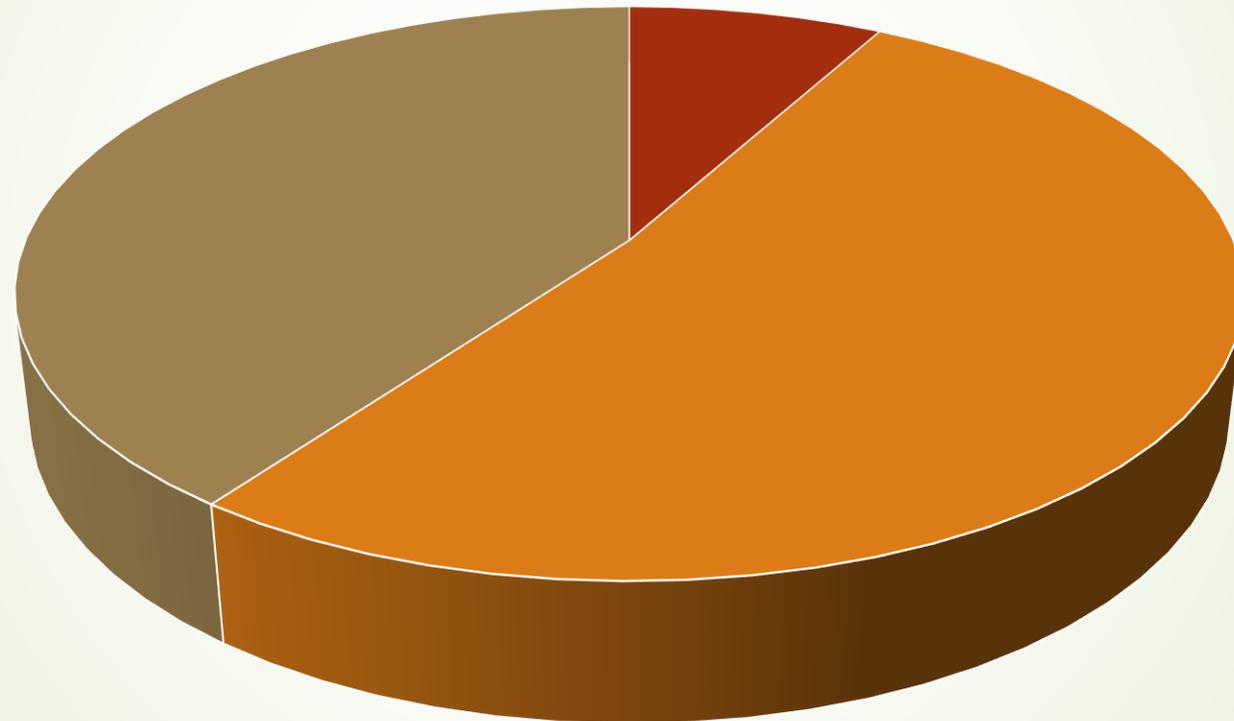
## Формы работы:

- \*Индивидуальный подход на уроках;
- \*Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- \*Применение системно-деятельностного подхода при построении урока;
- \*Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- \*Проектная деятельность учащихся;
- \*Проведение «зеленых уроков»;
- \* Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, викторин.

## Этапы реализации проекта

Диагностический (сентябрь – октябрь 2021-2022 уч.год)

Оценка уровня исследовательских возможностей (УУД)



■ Высокий   ■ Средний   ■ Низкий

# Подготовительный (ноябрь - декабрь).

На этом этапе осуществлялся выбор эффективных методов, приемов, форм работы для проведения исследовательской деятельности; разработка заданий исследовательского характера для проведения практических работ, опытов, наблюдений, домашних исследований.

Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо с мотивировать на работу и показать перспективу обучающимся. Главная роль учителя – это умело направить исследовательскую деятельность, совместно с детьми выбрать наиболее эффективные способы решения той или иной проблемы.

При этом дети осознают, что в школу идут для того, чтобы получать знания. Большая часть класса 40 % проводит своё свободное время за компьютером, 28 % у телевизора. Редко посещают библиотеку 32 % учащихся. Препятствий для учёбы у ребят нет, 10 % учащихся признались в собственной лени. Не все дети любят дополнительные задания, которые выходят за пределы учебника (например: подбери загадки, приметы о зиме, подбери и выучи на заданную букву скороговорку и т.п.), потому что не могут самостоятельно находить нужную информацию.

(Проанализировав результаты данной работы, можно сделать вывод, что у многих детей не сформированы исследовательские умения.



■ За компьютером    ■ У телевизора    ■ Редко посещают библиотеку

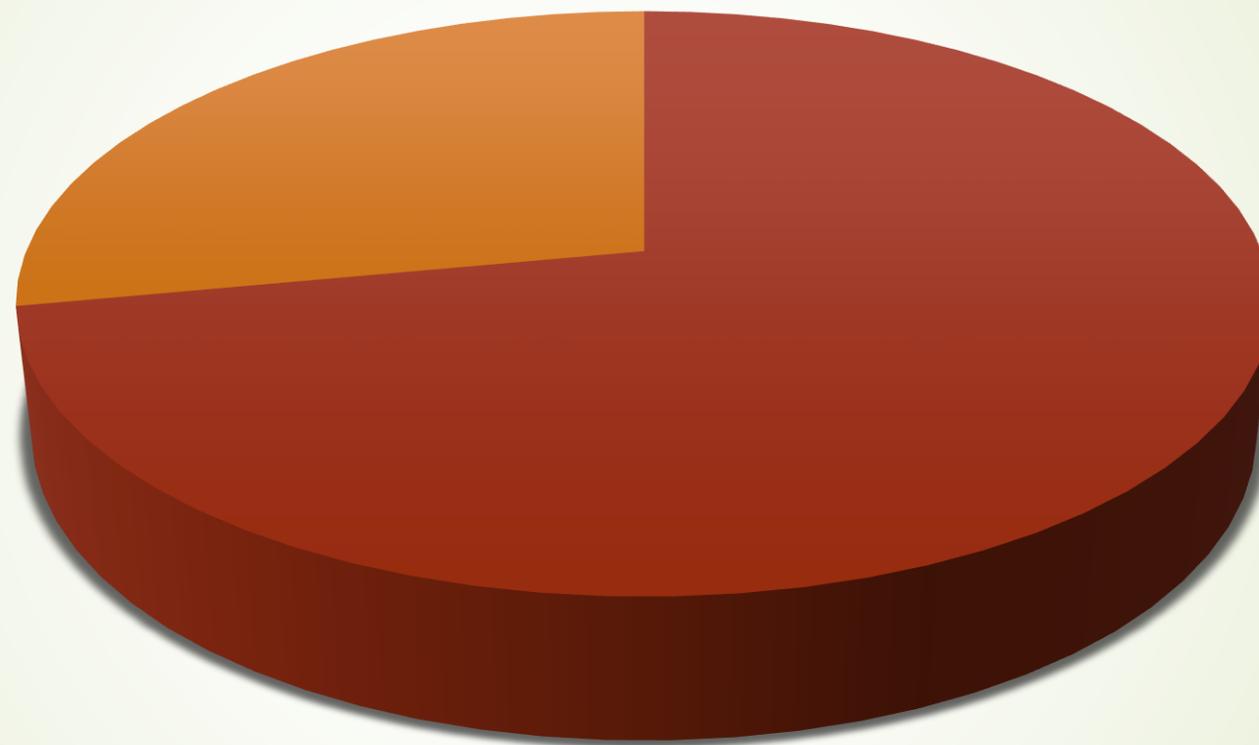


В результате анкетирования и опроса, я узнала, что мои ребята хотят хорошо учиться, стать известными учеными, знаменитыми деятелями, что-то изобрести или сочинить, хотят как-то прославиться, чтобы о них и их достижениях знали хотя бы в нашей школе. На таких желаниях и стремлениях легко строить работу педагогу, если правильно сформулированы детям цель и задачи исследования и правильная мотивация на положительный результат.

Так же было проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательской деятельности детей и готовности родителей к сотрудничеству.

Оказалось, что 18 человек (72% родителей), разделяют мнение о развитии творческих способностей учащихся и выступают "за апробирование проектно-исследовательской деятельности", 28% родителей (7 человек) придерживаются мнения "мне всё равно, лишь бы не были перегружены дети.

Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость формирования творческих навыков учащихся. Значит, при создании творческих мастерских учитель может рассчитывать и на помощь родителей, но при этом продумать формы сотрудничества.



- "За" апробирование проектно-исследовательской деятельности
- Мне всё равно, лишь бы не были перегружены дети

## Основной этап (январь – март 2021года).

На этом этапе осуществляется реализация технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

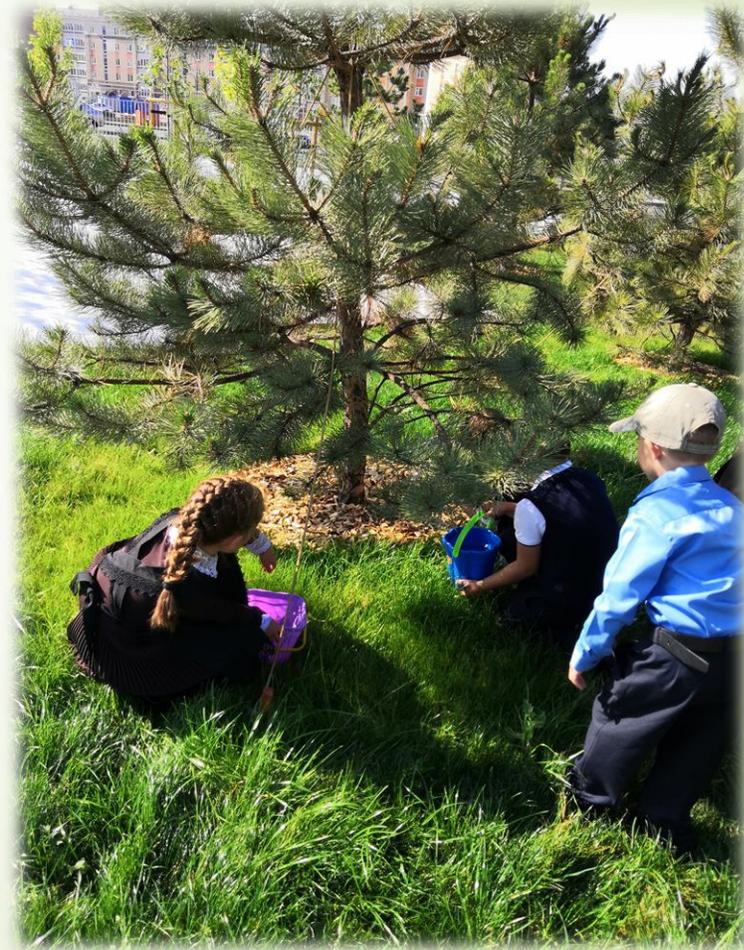
### **1 КЛАСС**

В первом классе исследовательская работа по полной своей форме невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии, когда дети уже освоили навыки чтения и письма, рамки исследовательской работы расширяются, включая в себя не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Учитывая особенности развития первоклассника, я предлагаю темы, которые наиболее близки и значимы для него, для него следующие темы: «Моё имя», «Моя семья», «Моя родословная».

Первоклассникам даю небольшие, простые задания исследовательского характера. Например, по окружающему миру: «Какие цветы растут на вашей домашней клумбе?», «Какие деревья и кустарники расположены на территории нашей школы».



С большим удовольствием ребята выполняют задания связанные с проведением реальных опытов. Это метод исследования, который можно ещё назвать экспериментом. Он предполагает проведение каких - либо практических действий с целью проверки сравнения.

Дети получают задание посадить фасоль и камушек. В течение двух недель ведётся наблюдение. Результаты опыта записываются, сравниваются, зарисовываются. Опыт необходим для установки связи темы «живая и неживая природа» с новой темой «части растений».



В 1 классе отдельных занятий, посвящённых исследовательской деятельности не проводится. На уроках и внеклассных занятиях включаю задания, направленные на овладение общелогическими умениями: анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения. Достигаю этого проблемным, эвристическим или частично - поисковыми методами. Подобная работа проводится на уроках обучения грамоте, окружающего мира, математики, технологии, музыки и т.д.



## 2 КЛАСС

Во 2 классе на уроках активно использую поисковые и проблемные методы, предлагаю задания поискового характера, На моих уроках дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов. Формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты. Для выявления проблемы нужно прежде всего, пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно увидишь то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается.

Для этого выполняются следующие упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что на какое-то время ты стал капелькой воды и т. д.);
- собери картинный словарь о зверях;
- создай книжку о защите растений.



Ребенок запоминает информацию лишь только тогда, когда она ему интересна. Казалось бы, такая простая истина, но в то же время-трудная задача.

Обучающимся моего класса было интересно: как путешествует письмо? Для этого мы провели целое исследование, в ходе которого узнали полный маршрут конверта, путешествующего по миру. С таким удовольствием дети наблюдали за каждым «шагом» письма. В конце урока у детей появилось полное представление о том, как работает почта, сортировочный центр. Ребята попробовали себя в роли отправителя и получателя, составили маршрут отправлений.



Умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса.

На своих уроках знакомяю обучающихся с понятиями «исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. термины.

Дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой.

Естественно, что при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого - физиологические особенности младших школьников, но вовлекать в проектную деятельность нужно обязательно. Главное - помочь ребёнку поверить в свои силы.

Так один из обучающихся моего класса вместе с родителями пытался найти ответ на вечный вопрос «Кто появился раньше — курица или яйцо?»



## Заключительный этап (апрель - май).

На этом этапе планируется обобщить результаты, сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы. Так как мы с детьми только во втором классе, вся работа будет продолжаться и в дальнейшем

Своей работой я постараюсь направить деятельность моих ребят нужное и полезное для них русло. Хотя многие дети ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группах, дети (и сильные, и слабые) имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

## Заключение

Исследовательская деятельность приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения художественной литературы.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки».

Если мы изучим внимательнее планируемые результаты освоения обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования (ФГОСНОО второго поколения), то обратим внимание на то, что именно исследовательская деятельность становится основой обучения.

Подчеркивая, таким образом, актуальность и значимость моей темы работы, подведу некоторые итоги наблюдений на данном этапе.



## Результаты работы

1. Проведенное повторное анкетирование обучающихся позволило выявить позитивное отношение к организации проектно-исследовательской работы.

- заинтересованность такой организацией обучения – 100%
- работа над исследованием помогает лучше учиться – 72%
- учит дружить и помогать друг другу – 83 %
- позволяет показать, что ты умеешь делать – 65%
- заинтересовать других тем, что тебе интересно – 55%
- проверить свои силы – 36%
- подружиться с ребятами из других классов – 33%.

## Результаты работы

2. В ходе систематического проведения интегрированных уроков, организации индивидуальных и групповых исследований повысились:

- уровень качества знаний учащихся;
- уровень сформированности мыслительной деятельности;

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
Брать готовые знания	18 чел. - 72 %	5 чел. -16,7%
Открывать знания самому	7 чел. -28 %	25 чел. -83,3 %

- стали ярче проявляться познавательные интересы детей, их творческое участие в проектах, конкурсах, выставках.