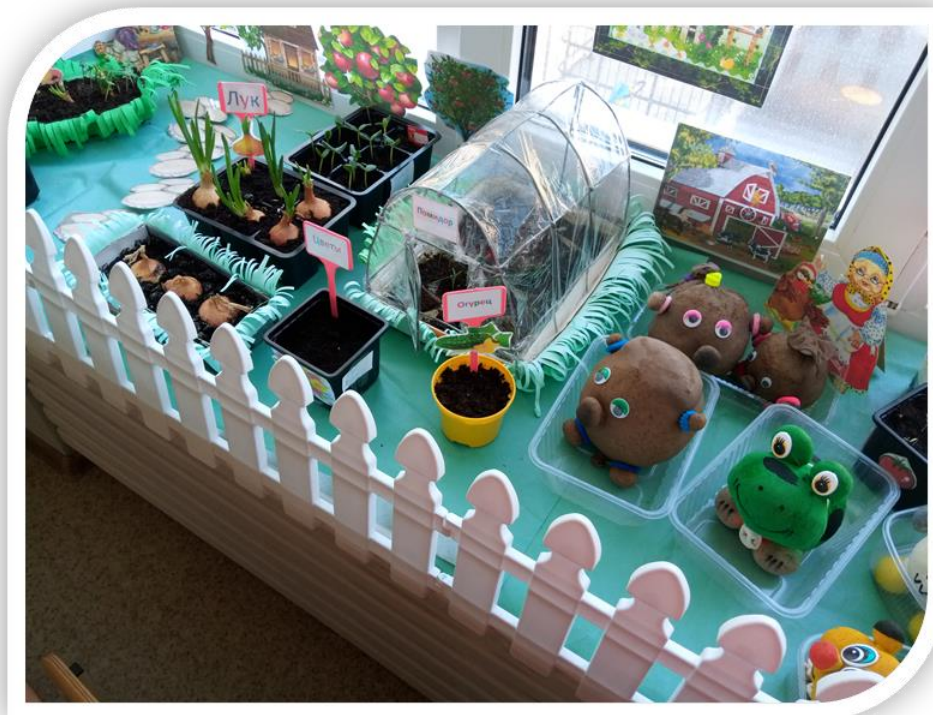


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 368 комбинированного вида»

Проект
по экологическому воспитанию дошкольников
на тему: «Огород на подоконнике в нашем детском
саду»
В Подготовительной группе .

Подготовила:
воспитатель 1 кв.категории
Фадеева Н.Р

Казань 2022г
Посмотрите, что растет!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать.



Тема проекта: «Огород на подоконнике»

Участники проекта: дети подготовительной к группы, родители воспитанников, воспитатель.

Вид проекта: познавательный, творческий, исследовательский, информационный.

Продолжительность: март - апрель.

Актуальность:

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи) не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или

нет. Только с помощью взрослых, дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за растениями.

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Гипотеза:

Я предполагаю, что дошкольник, прошедший ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях,

воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширить знания детей о растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горчица, укроп, цветы, овес).
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление).
6. Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
8. Развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

1. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).
2. Подбор информационного материала.
3. Подбор иллюстраций с изображением растений.
4. Подбор художественной литературы.
5. Беседа с родителями.

6. Оформление огорода на подоконнике.

Организационно - практический этап: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение), уход за растениями, наблюдение за ростом и развитием растений.

Заключительный этап: подводятся итоги, выставка творческих работ детей, итоговая беседа.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике».

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике»

Просвещать родителей по данной теме.

3. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

II. Организационно - практический этап:

III. Заключительный этап

Сбор урожая, употребление зелени в пищу во время обеда.

Практический часть

1. Беседы, рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.



2. НОД «Царство растений»

Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.



3. Рассматривание семян

Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.



4. Практическая деятельность: посадка лука, семян укропа, петрушки.
Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.





5 . Опыт - наблюдение за ростом растений.
Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих
луковиц, зерна.





6. Труд в «Огороде на окне»

Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениям

Чтобы было всё красиво,

Был цветущий огород,

Нам на радость , вам на диво,

Нужен тщательный уход !





7. Сбор урожая, употребление зелени в пищу во время обеда.

С луком дружат все спортсмены,

Любят взрослые и дети.

Даже те, кто на диете Потребляют непременно Наш зелёный овощ лук.

Ведь во всех супах, борщах, Вторых блюдах, овощах, Привкус он даёт особый

Ты не веришь нам? Попробуй! Будьте здоровы!!!





Итоговая беседа «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада». Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на огород нашего детского сада.



Вывод.

В результате реализации проекта мы с ребятами достигли задач, которые ставили перед собой.

Кроме того, в рамках проекта ребята познакомились с особенностями выращивания овощных культур и цветов в нашем регионе проживания,

узнали о многообразии сортов овощных культур, узнали, для чего мы сначала сажаем рассаду, а уже после пересаживаем ее на грядки.

В ходе проекта дети изучили внешний вид семян, сделали выводы о том, какое разнообразие их видов и размеров, как они не похожи друг на друга, рассмотрели разные семена.

Список литературы

1. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.
3. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.
4. Овощи и фрукты, Издательский дом «Проф – Пресс», обучающие карточки.

**Конспект НОД в подготовительной группе
«Царство растений»**

Составила:
воспитатель Фадеева Н. Р.

Казань 2022г

Непосредственно образовательная деятельность «Царство растений»

Цель: через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений.

Задачи: ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

2.Постановка темы и задач:

Воспитатель: ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

-А что же такое растение? Это живое существо или нет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения - это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света).

-Где живут растения?

Ответы детей: в лесу, на полях, в водоемах.

Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха, растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо).

-Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы. Что же будет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что

станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить. А почему?

Ответы детей: потому что не будет кислорода, и мы не сможем дышать.

Воспитатель: так как растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

-А что нужно растениям для нормального роста и развития?

Ответы детей: вода, воздух, солнечный свет.

Воспитатель: Но не только это, а что же ещё?

Ответы детей: ещё нужна плодородная земля-почва.

Воспитатель: но почва везде разная. Там, где она плодородная, то есть богата питательными веществами-там растут здоровые растения, а на бедной, скудной-чахлые, слабые!

Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются *культурными* растениями.

Показ картинок:

Воспитатель: «Где растёт это растение?»

Ответы детей: в огороде, в саду, в поле, комнатное растение, на клумбе.

Физкультминутка «Листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

(присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(присесть)

-А теперь подумайте и скажите, за всеми ли растениями луга, сада, поля ухаживает человек? (дискуссия детей)

-Да, конечно, одни растения растут при помощи человека, а другие сами по себе и называют их **дикорастущими**. Выживать им помогает «Матушка-природа». Ветер разносит семена, а когда они попадают в благоприятную почву-прорастают, растут и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят своей красотой с бабочками, шелковистой травой.

Показ дикорастущих цветов (эти цветы без участия человека, т.е. сами выросли на лугах, полях, лесу).

-Кто знает, как эти ягоды называются?

Ответы детей: клюква, черника, малина, земляника.

Воспитатель: а кто же их посадил?

Ответы детей: выросли сами

Воспитатель: да они тоже выросли сами и называются... (дикорастущие).

-А люди приезжают в лес: отдохнуть, набраться сил, набрать грибов, ягод. Дикорастущие растения живут по своим законам, им совсем не нужна помощь человека. Они приспособляются к условиям дикой природы сами.

-А сейчас мы с вами будем решать непростые задачки. Ответьте на вопросы:

1. Что любому растению нужно, чтобы оно хорошо росло?

Ответы детей: свет, влага, плодородная почва.

2. Долго ли проживёт растение, если оно проросло на неплодородной почве?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: можем ли мы помочь таким растениям? Как?

Ответы детей: пересадить в плодородную почву.

3)Игра «Дикорастущие и культурные растения»

-Назову дикорастущее растение-молчок, культурное-хлопок.

Заключительная часть.

Сегодня мы узнали, что в «Царстве растений» есть дикорастущие и культурные растения. Перед вами лежат перевернутые картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Вам надо их внимательно рассмотреть и определить, какое это растение, где оно растёт, в лесу или в саду, посмотрю, научились ли вы отличать дикорастущие и культурные растения в удивительном «Царстве растений» (Дети смотрят, определяют, подходят и вставляют в кармашки свои карточки. 2-4 детей спросить, почему положили именно сюда).

Итог: Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

