*Саввинова Надежда Иннокентьевна, учитель начальных классов*

*МОБУ “Гимназия “Центр глобального образования” ГО г.Якутск Республика Саха (Якутия)*

*Квалификационная категория – высшая*

**«Современные образовательные технологии в начальной школе».**

Ребенок ждет встречи со школой, проявляет интерес ко всему, что с ней связано. Как скоро и как успешно он приспособится к новой жизни, во многом зависит от меня. И вот передо мной встал вопрос: как организовать работу с первоклассниками, чтобы облегчить маленькому ребенку привыкание к учителю, к новым школьным правилам, к резкой смене ведущей деятельности. Освободиться от страха быть непонятым, неправильно ответить, поступить. Я убедилась, что разрешить эти вопросы я смогу, используя современные педагогические технологии. Именно поэтому с 2018 года я работаю над проблемой «Современные образовательные технологии в начальной школе».

**Актуальность и перспективность опыта** **(степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).**

В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися. Практика убедила в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную творческую деятельность с учащимися.

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий. Выбранные методы дают результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предметных олимпиад** | **ФИ, количество** | **Результат** |
| 1 | Школьная предметная олимпиада по окружающему миру | Борисова Анжелика  Зайков Илья | 2,3 место |
| 2 | Республиканский конкурс сочинений Проба пера | Аммосов Сандал  Михайлова Вика | 1 место |
| 3 | Республиканская предметная олимпиада по математике | 13 учеников | 1,2,3 место |
| 4 | Республиканская предметная олимпиада по русскому языку | 24 учеников | 1,2,3 место |
| 5 | Математическая конкурс-игра Смарт КЕНГУРУ | Лопарев Тимур  Михайлова Вика | Диплом |

**Наличие теоретической базы опыта.**

Теоретической базой опыта встали труды известных педагогов и психологов в области развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина. Также личностно-ориентированного обучения: И.С. Якиманской, С.В. Бондаревской и проблемного обучения: А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера.

Проблема развивающего обучения интересует педагогов многих поколений: Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.

За годы своей работы, находясь в постоянном творческом поиске, я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как: информационно-компьютерные, технологии уровневой дифференциации, технологию индивидуального обучения, мнемонические, здоровье сберегающие, игровые, проектного обучения.

В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию **личностно-ориентированного подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Использую задания:

с наличием образца выполнения;

со вспомогательными вопросами;

с инструкциями;

с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Из форм коллективной деятельности плодотворно используется работа **в** **паре**, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Востребована мною технология **работы в группах**, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию. Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

* возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* меняется характер взаимоотношений между детьми;
* укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
* сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
* растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
* учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Количество** | **Результат** |
| 1 | Школьный конкурс социальных видеороликов Правила дорожного движения среди 1-2 классов | 40 | 2 место |
| 2 | Соревнования по общей физической подготовке Эрэл среди обучающихся начальной школы среди девочек 1 классов | 19 | 3 место |
| 3 | Республиканская предметная олимпиада по математике | 13 учеников | 1,2,3 место |
| 4 | Конкурс Лучшая новогодняя стенгазета | 40 | 2 место |
| 5 | Городской творческий конкурс «Звездный класс-2023» | 20 | Диплом 1 степени |

**Учебный диалог** можно считать одним из видов педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения. Я считаю, что использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. На своих уроках очень часто я использую подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. При проведении урока я предельно внимательна к личности каждого ребенка. Процесс обучения мною строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему.

Учу уже с первого класса создавать свои мини - проекты. Включение школьников **в проектную деятельность** учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей. Помня об этом, внедряю в классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса **технологию проектирования** **и технологию развития критического мышления.** Это даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, приучаются представлять свой труд широкой публике, обретают очень важный навык, необходимый в жизни, - делать презентацию.

Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают ситуации успеха, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. В своей педагогической деятельности сочетаю традиционную классно-урочную систему с **модульной технологией**, преимущественно в преподавании русского языка. Применение данной технологии помогает мне развивать в учащихся умения планировать работу, организовывать ее и претворять в жизнь.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике я применяю **проблемное обучение**. Суть его в том, что я ставлю перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматриваю её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения.

В преподавании литературы использую **интегрированные уроки**. Это способствует формированию у детей целостного представления об общечеловеческой и отечественной культуре. Мною разработаны уроки, объединяющие учебный материал по литературе и другим дисциплинам: истории, музыке, информатике.

Благодаря применению данной технологии на практике ученики творчески подходят к выполнению заданий, обрабатывают большой объем информации, что повышает мотивацию и, как следствие, качество получаемых знаний.

Активно использую в своей практике **ИКТ.** Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

Использую в процессе обучения и **здоровьесберегающие технологии**, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения. Также в своей практике для укрепления психического здоровья учащихся, использую:

1.Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей

2.Аутогенную тренировку (самовнушение)

3.Занимательныйаутотренинг (опора на вариант занимательного аутотренинга

4."Игры - обучение, тренинг, досуг" В. В. Петрусинского (индивидуально или в парах, групповой игровой тренинг с элементами соревнования)

5.Упражнение на снятие нервного напряжения у детей

6.Упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика помогает

Использование **технологии «Портфолио»** позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из трёх обязательных частей: 1 часть. «Знакомьтесь, это Я!»Включает в себя: личные данные; родословную; историю фамилии и имени и.т.д.

2 часть. Моя учёба.Включает в себя:результаты освоения тем по предметам, по классам в процентном соотношении; таблица роста техники чтения по классам и четвертям; отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п. тестовые рисунки, тестовые работы по предметам, самооценку школьника своей учебной деятельности.

3 часть. Работы, которыми я горжусь.Включает в себя творческие работы, сообщения к урокам;

**Ведущая педагогическая идея**.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **ФИ** | **Результат** |
| 1 | Конкурс для детей и молодежи Время талантливых. Изобразительное творчество | Чемпосов Саша  Ермолаева Санаайа  Иванов Павел  Попова Алена  Саввина Вита | 1,2 место |
| 2 | Конкурс экологических рисунков и плакатов "Бережем планету вместе!" | Зайков Илья | 3 место |
| 3 | Всероссийский конкурс стихов Гордость страны | Газизова Вероника | Лауреат 1 степени |
| 4 | Городской конкурс песен и стихов Стихи и маме | Сивцева Кира | Диплом 3 степени |
| 5 | Республиканский конкурс «Бриллиантовые нотки» Номинация Хореография | Стручков Вова  Федорова Валерия | Лауреат 1 степени |

**Оптимальность и эффективность средств.**

Используя **технологии развивающего обучения**, хорошо понимаю, что правильно организованное обучение должно вести за собой развитие. Характер помощи, которую я оказываю ученику, это не прямая подсказка, как выполнить задание, а организация коллективного поиска, при котором ребенок напрягает свой ум в совместной деятельности со мной и товарищами по классу. Даже при минимальном участии в общей работе он чувствует себя соавтором, соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы. Я принимаю ребенка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями, складом ума и характера.

Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Ход познания организую «от ученика». Например, в начале урока ученикам даю неожиданное задание, с чем они до этого не встречались. Я выражаю уверенность, что дети смогут его выполнить, надо только подумать. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Действует таинственный механизм творчества. Каждый идет своим путем: здесь обучение слито с воспитанием. Какая смелость – взяться за работу с незнакомым материалом! Ведь сказано же: «Вы все сможете!» Далее я рассмотрю вместе с учениками разные способы решения. Ученики сами определят, какое из них более рационально. Моя задача подхватить нужную мысль, направлять и вести учеников в их поиске. Особое значение придаю проверке знаний школьников. Провожу **устный опрос, тестирование, зачеты.** Мои ученики уже умеют работать с учебной и справочной литературой, составлять планы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование научно-практических конференций** | **ФИ** | **Результат** |
| 1 | Всероссийская НПК «Шаги в науку» | Климентов Артур  Сивцева Кира  Федорова Валерия  Соловьев Ньургун | Диплом 2 степени, сертификат |
| 2 | Всероссийская НПК «Молодой ученый» | Климентов Артур  Сивцева Кира  Федорова Валерия  Соловьев Ньургун | Диплом 1,2,3 степени |
| 3 | III Всероссийский НПК с международным участием "Человек и мир" | Попова Алена  Сергучева Санаайа  Сивцева Кира  Федорова Валерия  Федорова Ангелина  Климентов Артур | Диплом 2,3 степени |
| 4 | Республиканская НПК «Кашкинские чтения» | Климентов Артур  Попова Алена  Сергучева Санаайа  Сивцева Кира  Федорова Ангелина  Федорова Валерия | 1,3 место. сертификат |
| 5 | Защита проектных работ «Наша планета ЗЕМЛЯ», «Солнечная система» | 40 | Сертификат |

**Результативность опыта.**

Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формированию личностных качеств ученика, развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Год** | **Мероприятие** | **Форма участия** | **Результат** |
| Улусный | 2018 | Улусный конкурс «Ийэм, а5ам уонна мин – аа5ар дьиэ кэргэн». | Творческий конкурс | Номинация «Утум аа5ааччы дьиэ кэргэн». |
| Всероссийский | 2018 | Всероссийская открытая научно-практическая конференция школьников и педагогов, посвященная 80-летию академика В.П.Ларионова «Мастерство учителя – фактор успешности ученика». | Защита проекта | Диплом 2 степени |
| Городской | 2019 | МОиН РС(Я) ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева» распространение педагогического опыта в рамках юбилейных мероприятий выпускников, посвященных 105-летию Якутского педагогического колледжа им.С.Ф.Гоголева. | Открытый урок по русскому языку | Сертификат о распространении опыта. |
| Республиканский | 2020 | Республиканские педагогические чтения «Обугэ угэьэ сал5анар аналлаах» | Распространение опыта | Лауреат |
|  | 2020 | Республиканские агроэтнопедагогические чтения имени ученого-тюркологоа Г.В.Баишева-Алтан Сарын, посвященные 30-летнему юбилею внедрения национальной концепции в образовании РС(Я) | Распространение опыта | Диплом 2 степени |
| Республиканский | 2021 | ГАПОУ РС(Я) Намский педагогический колледж им.И.Е.Винокурова распространение опыта на республиканских курсах повышения квалификации для педагогических работников «предметная олимпиада как внеурочная деятельность младших школьников». | Тема выступления «Исследовательская работа как способ изучения семейного родословного» | Сертификат о распространении опыта. |
| Республиканский | 2021 | Республиканская сеть профессиональных сообществ национальных школ. Профессиональный конкурс «Наставник и молодой учитель» | Участие в конкурсе. | Диплом победителя «Через увлеченность профессией к педагогическому мастерству» |