|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 4 в класс |

**Тема**:. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.

**Цель урока:**  на основе наблюдения и сравнения окончаний глаголов в прошедшем времени и окончаний глаголов в настоящем и будущем времени сделать вывод об изменении глаголов прошедшего времени по родам.

Образовательные задачи:

* развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа.
* совершенствовать умения делать синтаксический разбор предложения
* закрепить умение определять части речи;
* закрепить умение определять время глагола, изменять глаголы по временам;
* формировать умение определять число и род у глаголов прошедшего времени

Развивающие задачи

* развивать познавательный интерес, мышление обучающихся;
* развивать умения и способности обучающихся работать самостоятельно, в парах, с карточками;
* Развитие логического мышления учащихся, умений анализировать, систематизировать и обобщать материал

Воспитательные задачи:

* воспитывать толерантность – терпимость к чужому мнению, внимательное отношение к ответам своих товарищей;
* воспитывать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие
* воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность;
* развивать культуру общения на уроке

**Предметные результаты:**

* совершенствовать правописание окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности

**Оборудование к уроку**: учебник русский язык, А.В.Полякова, рабочая тетрадь, проектор, экран, презентация

**Ход урока.**

**1. Организация детей**

Прозвенел звонок. Начинаем мы урок.  
На вас надеюсь я друзья!  
Мы хороший дружный класс,  
Всё получится у нас.

**2. Минутка каллиграфии.**

Прописываем буквы Гг Пп

**3. Словарная работа.**

- Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.

1) Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей. *(Газета.)*

2) Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом.  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом. *(Лопата.)*

3) Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нем,  
Носит обувь из резины,  
И питается бензином! *(Автобус.)*

4) На жарком солнышке подсох   
И рвётся из стручков … *(горох ).*

5) Без окон, без дверей,  
Полна горница людей. *(Огурец.)*

6) Когда лежу я на спине,  
Нет пользы никакой во мне,  
Но прислони меня к стене –  
Найдётся сразу дело мне. *(Лестница.)*

- Из первых букв составьте слово, и вы узнаете имя главного героя нашего урока.

***Глагол* (слайд 1)**

**4.Актуалиазация опорных знаний**

Вспомните, что вы знаете о глаголе?

**«Блиц-опрос» по теме «Глагол»**.

1. Что такое глагол?
2. Какую роль в предложении выполняет глагол?
3. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени?
4. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?
5. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол будущего времени?
6. Какие формы будущего времени вы знаете?
7. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?
8. Какие формы лица глагола вы знаете?

**Часть речи.**

**Обозначаю действия предметов.**

**Имею 3 времени.**

**Бываю настоящего времени, будущего и прошедшего времени.**

**У меня не бывает предлогов.**

**Будущее время бывает двух видов: простое и сложное.**

**5.Формулирование темы урока. Постановка целей.**

Работа в парах.

- Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Перед вами стихи о черепашке. Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, поставить к ним вопросы. В зависимости от вопроса распределить глаголы на группы.

- Напоминаю правила работы в парах:

«Работаем дружно, сообща. Выслушиваем мнение каждого. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант»

Была я малышкой,  
Гуляла с братишкой.

Играл он с мартышкой  
Но время бежало,  
И я подрастала.

И брат мой взрослел.  
Я скоро узнала,  
Что взрослою стала  
И детство моё  
Навсегда ускакало.

Что общего у этих глаголов? **( Единственное число ,время прошедшее)**

Итак, тема исследования (а стало быть, и урока): **«Прошедшее время глагола».**

**Цель нашей работы сегодня:**систематизировать знания о глаголах прошедшего времени, прочно их закрепить и научиться использовать эти знания на практике.

Что обозначают глаголы прош.времени?

- На какие группы можно разбить все глаголы?

Ж.р, М.р, Ср.р.

На какие вопросы отвечают глаголы жр, м.р. ср.р?

**6. Работа по теме**

***1.Работа по учебнику.***

- А теперь обратимся к учебнику. Прочитаем вывод ( с. 61.)

***2. Наблюдение над родовыми окончаниями***

Упражнение 80 .Коллективная работа

Выпишите выделенные глаголы и существительные

Выделите окончания глаголов

Какие окончания глаголов?

От чего зависит написание окончаний глаголов в П.в (от рода сущ)

***3. Работа в парах***

*«Найди лишнее слово»*

* Трещит, дует, скрипит, воет, скулил, сверкает. *(Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)*
* Встречает, приносила, визжал, поскрипывал, дули. *(Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)*
* Прочитает, запишет, нарисует, удивил, погладит.*(Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.)*

*Аргументируйте свой ответ.*

А) «Как отличить глагол в настоящем времени от других глаголов»

Б) «Как отличить глагол в прошедшем времени от других глаголов»

В) «Как отличить глагол в будущем времени от других глаголов»

***4. Выборочная работа. Упр 81. Прочитайте задание.*** Найдите глаголы выпишите.

Разберите по составу глаголы прошедшего времени. О чём нужно помнить, выделяя основу этих глаголов? *(В основу глагола входят все части слова, кроме окончания и формообразующих суффиксов.)*

***1р-м.р, 2р-ж.р, 3р- ср.р.***

Какие окончания у Глаголов П.в вж.р, в м.р, ср.р?

Какие это предложения? (нераспр)

У-ль : Какой вывод можно сделать?

**Вывод:**глаголы прошедшего времени **имеют** форму числа, а в единственном числе – форму рода

**7. Рефлексия.**

**Кто понял тему урока?**

**Кому еще надо поработать7**

8.**Итог урока.**

-Что узнали нового узнали на уроке?

- Как определить время глагола? (По вопросу.)

-Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

-Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?

**9. Домашнее задание:**

Стр.61 правило, упражнение 82.

Молодцы!

Всем спасибо за работу на уроке.