**МБДОУ «ЦРР – Детский сад «Тускул» с.Крест-Кытыл, МО «Намский улус»**

**Проект**

**«Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биhигэ»**

**Авторы проекта:**

Готовцева Галина Дмитриевна

Колесова Людмила Дмитриевна

Васильева Вера Дмитриевна

**2022 г.**

1. Наименование проекта: «Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биhигэ».
2. Название образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад «Тускул» Муниципального образования «Намский улус» РС (Я)
3. Юридический адрес образовательной организации: РС(Я), Намский улус, с. Крест - Кытыл, ул. Березовая 21 корп 2
4. Контакты (телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта): 8(411-62)26-100, tuskul.ds@mail.ru, <https://tuskyl.ucoz.net/>
5. Участники проекта: воспитатели, работники образовательного учреждения, родители воспитанников и члены их семей, социальные партнеры.
6. Актуальность исследования, обоснование его значимости: ФГОС дошкольного образования ориентирует дошкольное учреждение на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного и современного развития ребенка в дошкольном возрасте.Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

На сегодня отмечаются тенденции необратимых последствий в билингвистической языковой среде. Постепенный отход от своего родного языка и выраженных в ней этнокультурных ценностей. Родной язык – это стержень каждого народа, духовное наследие уровня жизни людей. Это вековой опыт который передается нашим детям. Данная проблема остро стоит перед множеством разных народов не только в мире, но и среди представителей других регионов РФ которые находятся под угрозой исчезновения. А ведь родной язык является опорой, стержнем и ключом развития для каждого человека. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – как главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку, культурным традициям своего народа.

Педагоги детского сада и работники учреждения создают все условия для воспитания, развития и обучения ребенка, семьи и социума. чтобы привить любовь к родному языку с малых лет должны опираться на особенности культурного наследия народа Саха, то есть на региональный материал.

1. Основная идея инициативы: Семья - это первый институт социализации ребенка , оказывает решающее влияние на общее развитие ребенка. На формирование его нравственно-положительного потенциала на развитие речи. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, именно в семье формируются его характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.
2. Проект разработан для решения актуальных проблем в изучении родного языка, культуры и традиции своего народа-как основа, стержень и опора для личностного воспитания, развития и образования ребенка. В сфере сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Для формирования мотивации и развития устойчивого интереса к родному языку детей дошкольного возраста совместного детско-взрослого сообщества, проектная деятельность имеет следующие направления :

- Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ);

- Детско-взрослое сообщество кукол «Куукула эйгэтин сэгэтэн»( по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого,К.Ф. Еремеев,М.Н.Харитонова,А.Г.Дунаев и др.)

- детско-взрослое сообщество «Эбээ – эьээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение,рыбалка, охота на уток,работа по дереву,шитье из бересты).

- Мини-музей детсада «Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Тереебут дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»

- Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей).

- Телестудия «Тускул»,выпуск газеты « Сана сагахтар» в программе пропаганда и просвещение родителей родному языку, культуры и традиций.

- Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория».

- Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство с жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова,Э.С. Сивцева,Г.Г.Петрова,А.С.Зверевой , А.Е., Е.Е. Шапошниковых и др).

**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биhигэ» |
| Анализ социокультурной ситуации | Муниципальное образование «Хамагаттинский наслег» расположен на левом берегу реки Лена. Наслег протянулся вдоль асфальтированной автотрассы с севера на юг на 4,5 км. Расстояние от села до крупных ближайших населенных пунктов: до столицы республики города Якутска – 84 км, до улусного центра Намцы – 7 км. Почтовое отделение с. Хамагатта имеет название Крест-Кытыл.Территория наслега Крест-Кытыл составляет 49916 га: лесной фонд – 38450 га, водный фонд – 2100 га, сельскохозяйственное назначение – 3439 га, сенокосные угодья – 2966 га, пастбища – 197 га, пашни – 700 га, земля населенного пункта – 626,29 га (из них 506,49 площадь застроенных территорий). Населенный пункт круглогодично обеспечен электроэнергией, газификацией, имеется летний водопровод. В наслеге довольно хорошо развита социальная сфера: образование, культура, спорт. Развитие детских садов неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Активно функционируют Центр творчества и досуга «Түһүлгэ», Дом спорта им. Н.П. Габышева, Дом ветеранов «Кэскил» им. Д.Д. Новгородова.Всего население наслега - около 2136 чел.:Количество работников в учреждениях составляет:Детсад - 75, Хамагаттинская СОШ им.Е.М. Шапошникова - 43, ХСФЛ им.В.П.Артамонова - 70, ФАП - 10, Дом культуры «Туьулгэ» - 7, Администрация села - 7, АО «Намкоммунтеплоэнерго» - 20, МПЧ - 10,Почта - 3, Ветеринарная станция - 4, работающие в с. Намцы - 100 чел.Воспитанников дошкольных учреждений - 240 чел.;Школьников - 395 чел.;Неработающих пенсионеров – 320 чел.;ИП – 100 чел.;Крестьянские хозяйства – 30 чел.;Студенты – 125 чел.Рождаемость детей в населении за последние 4 года:- 2019 г. – 37 детей;- 2020 г. – 39 детей;- 2021 г. – 23 детей;- 2022 г. – 20 детей. В связи с тем, что в наслеге отсутствуют производственные предприятия, основное население трудоустроено в бюджетных организациях наслега и села Намцы - 236 чел., что составляет 11,8% от общей численности. |
| Проблематика проекта | **Проблемы села:**• Социальные изменения, происходящие в стране за последние два десятилетия, затронули и наше село. Увеличивается число безработных . Вследствие этого увеличивается число малообеспеченных и неблагополучных семей. Возрастает число неполных семей. Из общего свода паспортизации родителей МБДОУ «Центра развития ребенка- детского сада «Тускул»Неполная семья - 12%, полная - 88%, Семьи , у которых имеются бабушки и дедушки - 69%. В нашем наслеге отсутствуют производственные предприятия. 36.5% населения трудоустроено в бюджетных организациях наслега , села Намцы и в отдаленных пунктах.• Семейные: как было сказано выше, увеличивается количество неблагополучных, малообеспеченных семей, неполных семей. Люди более подвержены к депрессиям, пессимистическим настроениям. В изменившихся экономических условиях, родители, большей частью, ищут источники существования, а не занимаются воспитанием детей. У молодых родителей отсутствует опыт общения с детьми, утерян опыт традиций семейного воспитания. Все это приводит к проблемам воспитания ребенка в семье.* Духовные: политическая нестабильность в мире и стране сказывается в целом на сознание и психику людей. Люди более подвержены к депрессиям, пессимистическим настроениям.
* Основной причиной сокращения носителей родного языка явилось то, что родной язык уступает использовании в повседневной жизни. Некоторые родители считают русский язык предпочтительней для дальнейшего развития своего ребенка, вследствии чего родной язык отодвигается на второй план:
* Родители ссылаясь на нехватку времени, не могут своему ребенку преподнести пласт знаний предоставляемых «школой бабушек и дедушек», в полной мере .Эти знания, навыки, уклад жизни, традиции, обычаи и устное народное творчество воспитываемые от бабушек идедушек играют огромную роль в воспитании,развитии и обучении детей, в любви к родному языку, истории, традициям, своим пословицам и поговоркам, колыбельными и народными сказками.
* Влияние цифровых технологий и интернета, языковая ассимиляция - играют огромную, как развивающую, так и разрушающую силу .
* Безконтрольные различные передачи, кинофильмы и мультфильмы с сомнительным содержанием пагубно влияют на речь, психику, здоровье ребенка. Дети пользуются нелитературными словами. Которые закрепляются и входят привычный лексикон.
* Одной из острых проблем является трудовое воспитание и утрата целого пласта родного языка, культуры и традиции в сфере сельского хозяйства. Исконно традиционного занятия нашего народа (крупного рогатого скота, коневодства,овощеводства, земледелия, охота и рыбалка, сенокос и.т.д).

Отсюда вытекает важная проблема, сохранение родного языка, приобщения ребенка к культурному трудовому наследию, социально -духовным ценностям народа. Воспитывать родителей для помощи детям в использовании родного языка в быту, в творчестве и повседневной жизни.  |
| Философские основания | Основная идея проекта:  Современные наши воспитанники, выросшие в билингвистической языковой среде, постепенно отходят от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей. С исчезновением культуры языка пропадают целые пласты культурного и исторического наследия, создаваемого поколениями. Таким образом следуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства, но наследуем самые эти мысли и эти чувства. Знать выразительные средства языка, уметь пользоваться его стилевыми и смысловыми богатствами во всем их структурном многообразии – к этому должен стремиться каждый носитель языка.Родной язык – это не просто средство коммуникации, а инструмент восприятия окружающего мира, именно язык наиболее ярко выражает неповторимость восприятия окружающего мира и описывает мир так, как его видит конкретный человек. Язык отражает историю народа, связывая традиции и современную жизнь. Во исполнения одного из указанных задач первого Президента Республики Саха(Якутия) М. Е. Николаева:«Родной язык является ключом для раскрытия духовных, интеллектуальных и морально – психологических возможностей каждого ребенка». На раннем этапе проекта «Я и мы - вместе» мы создали предметно-развивающую среду, для детей дошкольного возраста. Поскольку основное занятие в нашем улусе является сельское хозяйство.Для обогащения словарного запаса ребенка было выбрано направление по животноводству. С проектом «Привитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста к крупному рогатому скоту, как ценность народа Саха».Данный проект работал по 5 направлениям развития. На базе этого хотим создать новый проект «Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биhигэ» («Семья это – колыбель родного языка») для сохранения и предачи родного языка, активизации в мотивации детей и их родителей для создания устойчивых семейных традиций по изучению родного языка и народных традиций. Педагоги и работники образовательного учреждения, чтобы привить любовь к родному языку с малых лет опирается на особенности повышения стойкого интереса детей и их родителей к родному языку к народной культуре семейных традиций, то есть на опыте регионального материала. Таким образом, наш проект нацелен на обязательное непрерывное систематическое привитие любви к родному языку, краю, которое сохранит культурное наследие.  Основой данного проекта являются жизненный опыт, традиции семей воспитанников нашего детского сада Колесовых и Кривошапкиных и др . - произведения местных и якутских писателей. - традиционных промыслов народного творчества.Цель проекта: Создание института лаборатории родного языка, на основе культурного наследия Намского улуса и родного народа.Задачи проекта: 1. Организовать единое образовательное пространство. 2. Создать в условиях образовательного учреждения системную, развивающую и вариативную образовательную среду.3. Создать условия для системного повышения компетентности родителей по изучению родного языка и традиций родного народа.4. Разработать методическое пособие на основе работы данного проекта. - Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ);- Детско-взрослое сообщество кукол - персонажей «Куукула эйгэтин сэгэтэн»( по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого)- детско-взрослое сообщество «Эбээ – эьээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение,рыбалка, охота на уток,работа по дереву,шитье из бересты).- Мини-музей детсада «Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Тереебут дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»- Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей).- Телестудия «Тускул»,выпуск газеты « Сана сагахтар» в программе пропаганде и просвещения родителей родному языку.- Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория».- Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова,Э.С. Сивцева,Г.Г.Петрова,А.С.Зверевой). |
| Психологическая концепция |  Психолого-педагогические основания предлагаемой системы. МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тускул» с.Крест-Кытыл» имеет возможность создания специальных условий для развития индивидуальных способностей личности дошкольника. Форма организации занятий, способствует углублению и расширению знаний в различных областях и способствует развитию умений и навыков.Режим работы, форма организации занятий и кружков в учреждении составляется с учетом правильного распределения времени дошкольников по требуемой образовательной программе. В условиях детского сада создается психолого-педагогическая обстановка для индивидуального развития личности дошкольника, каждый имеет возможность реализовать и проявить себя. |
| Содержание образования | Описание способа (механизма) реализации проекта: I этап: 1. Создание инициативной группы, опрос населения.2. На основании полученных в результате опроса родителей (населения) разработать и осуществить проект «Дьиэ кэргэн – Ийэ тыл биьигэ»II этап:1. Оформление площадки: строительство якутского балагана; .2. Разработка образовательной программы по данному проекту.III этап:1. Проведение районного семинара по формированию коммуникативных социально-культурных навыков у детей дошкольного возраста.2. Публикация в улусных и республиканских газетах и журналах образования.3. Разработка методических рекомендаций по организации опытно-исследовательской работы ДОУ. |
| Этапы реализации проекта | **Подготовительный этап – 2022-2023**I. Создание единого образовательного пространства:1. Организовать этнокультурную пространственную среду для активации мотивации всех участников проекта.2. Создание фонда видеотеки национального народного творчества.3. Расширение и углубление социально-культурной среды с образовательными, культурными и общественными учреждениями (Ассоциация Олонхо, общественные организации осуохай, настольные игры, тойук и иис-уус, совет отцов, совет матерей, совет ветеранов и т.д.)4. Создать в условиях детского сада образовательную среду для развития у детей творческих способностей. **Основной этап - 2023-2024**II. Формировать коммуникативных социально-культурных навыков у детей дошкольного возраста по изучению родного языка: 1. Составить мониторинг отслеживания развития коммуникативных навыков.2. Комплексный самоанализ инновационного проекта.**Обобщающий этап – 2025 г.:**Анализ результатов эксперимента и соответствие их с заявленными целями; оформление и описание хода и результатов эксперимента.**Внедренческий этап – 2025-2026г.:**1. Организация улусного семинара по развитию коммуникативных навыков, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.
2. Публикация в улусных и республиканских газетах, и журналах .
3. Распространение фонда видеотеки (леготека,логотека,творческая киностудия, страничка психолога и др.) среди ОУ улуса с целью пропаганды национальной культуры, сохранения природы и бережного отношения к ней, повышения уровня культуры речи.
4. Разработка методических рекомендаций по изучению и повышения интереса к родному языку.
 |
| Дорожная карта реализации | Сроки  | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| Задача 1. Организация единого образовательного пространства. | 2022 | Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.  | Локальные акты ДОУ. Заключение договоров и соглашений |
| Мероприятие 1. Подбор методической литературы. Изучение литературы и материала по данной теме.  | 2022 | Создание методической базы и открытой педагогической копилки. Изучение и внедрение опыта работы других образовательных учреждений улуса, республики, регионов. | Положение о создании банка данных |
| Мероприятие 2. Разработка программ по совершенствованию коммуникативных, социально-культурных навыков родного языка. | 2022 | Образовательные подпрограммы проектной деятельности: - Фольклорное детско-взрослое сообщество «Кундул» (по произведениям олонхосутов Буоратай, Бэдьээлэ);- Детско-взрослое сообщество кукол - персонажей «Куукула эйгэтин сэгэтэн»( по произведениям местных писателей В.В.Ушницкого)- детско-взрослое сообщество «Эбээ – эьээ оскуолата» (плетение из конского волоса, бисероплетение,рыбалка, охота на уток,работа по дереву,шитье из бересты).- Мини-музей детсада «Ебугэлэр туттар тэриллэрэ», «Тереебут дойдум кэрэ сирдэрэ», «Саха литературатын классиктара»- Театральная студия «Мэник-Мэнигийээн» с постановками якутских сказок (сказки и игры для детей).- Телестудия «Тускул»,выпуск газеты « Сана сагахтар» в программе пропаганде и просвещения родителей родному языку.- Детско – взрослые совместные проекты «Творческая лаборатория».- Изостудия « Аптаах тарбахчааннар» (знакомство жизнью и творчеством местных художников Е.М.Шапошникова,Э.С. Сивцева,Г.Г.Петрова,А.С.Зверевой). | Образовательные программы  |
| Задача 2. Создание в условиях образовательного учреждения системную, развивающую и вариативную образовательную среду. | 2022-2024 | Формируется умение налаживать партнерские отношения по развитию языковых способностей.  | Договор о совместной работе с родителями. Протоколы педагогических совещаний. |
| Мероприятие 1. Создание фонда видеотеки национального народного творчества. | 2022-2024 | Восприятия и обогащение визуальной информацией ребенка.  | Заключить договор о сотрудничестве с филиалом, Национально вещательной компанией «Саха» в Намском улусе. |
| Мероприятие 2. Расширение и углубление социально-культурной среды с образовательными, культурными и общественными учреждениями (Ассоциация Олонхо, общественные организации осуохай, настольные игры, тойук и иис-уус, совет отцов, совет матерей, совет ветеранов и т.д.) | 2022-2024 | Тесное сотрудничество и общение всех участников образовательных учреждений(Хамагаттинская СОШ им.Е.М. Шапошникова,ХСФЛ им.В.П.Артамонова ,Намский педагогический колледж им.И.Е.Винокурова. | Заключить договор, соглашения о сотрудничестве и преемственности с общественными организациями. |
| Мероприятие 3.Создать в условиях детского сада образовательную среду для развития у детей творческих способностей.  | 2022-2024 | Сформировать уверенность в творческих способностей, индивидуальности у дошкольников.  | Справки, протоколы, анализ работы. |
| Задача3Создать условия для системного повышения компетентности родителей по изучению родного языка и традиций родного народа. 3.  | 2022-2024 | Рост инициативностиродительского участия в жизни детского сада;увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ. Улучшаются показатели родительской компетентности.  | Справки, протоколы, анализ работы. |
| Мероприятие 1. Составить мониторинг отслеживания развития коммуникативных навыков. | 2022-2024 | Положительные результаты работы. Повышенная творческая способность. Контроль и корректировка работы образовательных организаций по сетевому взаимодействию. |  Справки, протоколы, анализ работы. |
| Мероприятие 2 Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов и родителей воспитанников в инновационную деятельность  | 2024-2025 | Прогноз работы инновационного проекта | Справки, протоколы, анализ работы. |
| Задача 4. Разработать методические пособия и авторские программы | 2025 - 2026 |  |  |
| Мероприятие 1. Разработатка методического пособия и авторских программ |  | Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.). | Справки, протоколы, анализ работы. |
| Мероприятие 2. Проведение улусных, республиканских семинаров. |  |  |  |
| Предполагаемые результаты | 1. Организация этнокультурной пространственной среды для активации мотивации всех участников проекта
2. Создание фонда видеотеки национального народного творчества.
3. Разработать методические пособия и авторские программы.
4. Рост уровня духовно – нравственного, морально – психологического уровня самосознания дошкольника.
5. Обогащение словарного запаса
6. Знание и применение в жизни произведений из родного фольклора.
7. Укрепление и расширение семейных традиций, связи поколений, социально культурного обмена с образовательными учреждениями, общественными организациями.
8. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работе.
9. Перспектива развития образовательного учреждения в этнокультурный центр развития дошкольников.
 |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | 1. Изучение динамики морального - психологического развития ребенка с учетом его разнообразных индивидуальных особенностей, влияющих на становление личности: - различают настроение, переживания, эмоциональное состояние персонажей;- быстрое запоминание текста;- обширный словарный запас; - большая сосредоточенность внимания. 2. Дети импровизируют произведения средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.) 3. Выявление возможностей влияния условий, способствующих перерастанию детских склонностей в способности.4. Взаимосвязи интересов и склонностей, обеспечивающей успешность индивидуальной деятельности.   5. Обладают особенностями свободно и раскрепощено держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками. 6. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. 7. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.(Кротова Т.В.). |
| Кадровое обеспечение проекта | Воспитатели, работники и воспитанники детского сада. Родители, члены семейства воспитанников. Работники общественных и образовательных организаций. Жители Хамагаттинского наслега |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | ***Бюджетное*** Расширение муниципального задания МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тускул» с.Крест-Кытыл».Финансирование государственных учреждений МО на основе взаимовыгодного сотрудничества.***Внебюджетное*** Спонсорство коммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, добровольное пожертвование родителей, печатная, сувенирная продукция.Участие на улусных, республиканских, российских Грантовых проектах. |