**

*Неустроева Татьяна Афанасьевна*

*Тьютор*

*МБДОУ «Детский сад*

*присмотра и оздоровления «Ыллык» с.Дирин*

*МО Чурапчинский улус (район)*

*Педстаж:25 лет*

**Тема: Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

*«Источники способностей и дарований детей –*

*на кончиках и пальцев.*

*От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,*

*которые питают источник творческой мысли»*

*В. А. Сухомлинский.*

Вопрос развития мелкой моторики детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

**Актуальность работы** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

На протяжении нескольких лет работы с детей ОВЗ, мной была выявлена закономерность, что у большинства детей дошкольного возраста отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, при этом и речевые навыки развиты недостаточно, часто речь ребенка не соответствует возрастным нормам.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка.

Работа по развитию мелкой моторики начинается с детьми младшей группы в возрасте 3-4 лет. В группу пришли дети “домашние”, у них не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка, особенно ребенка с ОВЗ, в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т. е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдаются неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

**Цель работы**: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

*Образовательные*:

1) формирование произвольных координированных движений пальцев и гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

2) формирование практических умений и навыков;

3) обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, мозаикой, конструктором и другими предметами.

*Развивающие*:

1) развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

2) совершенствование движений рук;

3) развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, развитие речи.

*Воспитательные*:

1) воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

2) воспитывать и развивать художественный вкус;

3) воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Работа организуется через совместную и индивидуальную работу с детьми, которая проводится по следующим направлениям:

1. пальчиковые игры,

2. игры с предметами,

3. дидактические игры.

**Пальчиковые игры** - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д., например, «Моя семья», «Капуста», «Сорока – сорока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу» и др.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают **игры с предметами**: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пуговицами, бумагой, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, а также упражнения в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Множество игр для развития мелкой моторики рук можно провести, используя самые разнообразные предметы, а также специальные игрушки, принцип действия которых подразумевает движения кистями и пальцами рук, – бусы и шнуровки, кукольная одежда на липучках, пуговицах, молниях и кнопках, пирамидки, игры с кубиками, прищепками, бумагой и пробками от бутылок, паззлы и мозаики, конструктор, упражнения с мячом и др. Полезно использовать и различные материалы, развивающие моторику рук, – пластичные (тесто, пластилин, глину, сыпучие (крупы и бобовые, песок) и др.

**Дидактические игры** - развивает тонкую моторику пальцев, подражание движениям рук, понимание речи, дидактические игры на развитие силы и мышц кистей рук, развивает согласование движений пальцев обеих рук. Например, «Молоточки», «Черепашка», «Уточка», «Лапки-царапки», «Ёжик», «Улитка», «Погремушка», «Барабанчик» и мн. др.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Поэтому было предложено осуществлять работу по развитию мелкой моторики у детей в трех направлениях:

1. специальные игры – упражнения для развития мелких движений пальцев;

2. обучению умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;

3. формирование мелкой моторики с использованием различных настольных и пальчиковых игр.

Кроме того, с родителями необходимо надо проводить родительские собрания, дни открытых дверей, викторины, консультации, анкетирование, тестирование, так же в родительском уголке систематически обновлять информацию по развитию мелкой моторике рук у детей: рекомендации, памятки, брошюры, описание пальчиковых и дидактических игр и мн. др.

В начале работы было проведено *диагностическое обследование*состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук. Диагностика была проведена по следующим критериям:

1. упражнение «Фонарики»,

2. сжимание и разжимание кулачков,

3. потирание кулачков,

4. сминание бумаги в кулаке.

*Критерии делятся на три уровня*:

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Проведенная диагностика развития мелкой моторики показала, что 87% вновь пришедших детей имеют низкий уровень, а 13% - средний.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

Таким образом, в результате проделанной работы можно сделать вывод, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.