**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,**

**ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

# "Искусством творим мир"

**Номинация: Искусство и педагогика**

Разработка урока

# The magic sound of the khomus

Автор: Шестакова Ираида Владиславовна, учитель английского языка

МБОУ Болугурская СОШ с УИОП

**2022**

**Пояснительная записка:**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Шестакова Ираида Владиславовна |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 7 класс |
| **Тема урока** | **The magic sound of the khomus** |
| **Область знания** | Традиции и культура народов. Музыка. |
| **Цель урока** | Обучающийся сможет развить коммуникативные умения устной речевой деятельности и научится применять лексику по теме «Culture of Yakutia» («Культура Якутии») в монологическом и диалогическом высказываниях. |
| **Тип урока** | Урок развития навыков чтения и аудирования информации культурологического характера с пониманием общей информации. |
| **Технологии** | * Технология критического мышления * Здоровьесберегающая технология |
| **Материалы** | * учебник “Starlight” 7 класса * книга для учителя * рабочие листы * Видеохостинг Youtube * Интерактивные упражнения в рабочей тетради |
| **Оборудование** | * компьютер, * проектор, экран * хомус |
|  | **Планируемые результаты и Универсальные учебные действия** |
| **Предметные** | Обучающийся научится:   * употреблять в устной и письменной речи изученные слова по теме «**The magic sound of the khomus**» * соблюдать правильное ударение в изученных словах; - употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом   контексте; |
| **Личностные** | Обучающийся сможет:  - развить внутреннюю мотивацию к учебной деятельности; осознать степень усвоения материала по изучаемой теме с помощью приемов прогнозирования и рефлексии; - расширить кругозор в области традиционной музыки народа саха. |
| **Метапредметные** | Обучающийся научится: |
|  | * самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * организовывать учебное сотрудничество с учителем и речевыми партнерами в парах и группах; * осознать уровень собственных достижений, качество знаний (рефлексия, самоконтроль, оценка); успешно осуществлять монологическое и диалогическое взаимодействие в паре, группе; выражать свои мысли в соответствии с задачами и   условиями коммуникации;  -систематизировать полученные знания. |
| **Методологическая база** | **УМК** "Звездный английский"для 7 класса.К. Баранова, Дж.  Дули и др., Москва.: Express Publishing «Просвещение», 2014  **Технологии**: Коммуникативная технология, деятельностный подход, технология критического мышления.  **Региональный компонент: This is Sakha** *by* Alexandra Borisova, Klavdia Fedorova, Natalia Sitnikova. p.30(учебное пособие для учащихся для ОУ. Знакомит учащихся с историей, культурой географией, системой образования, политикой и экономикой Якутии). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активное**  **целеполагание** | 1. Приветствует учеников, создаёт эмоциональный настрой для иноязычного общения. Учитель носит традиционный якутский костюм.  *Good morning, children. I’m glad to see you.*  *How are you?*  2.Предлагает в качестве речевой разминки сыграть в игру на повторение лексики “What is it?” Can you guess our mystery object?  Discussion  What do you think it is?    Where can we use this tool?  3. Активизирует монологическую речь с помощью коммуникативной игры “Photo caption”. Write a caption for this week's photo!  Якутский хомус — Обучение — Выбирай.ру — Казань  Задает наводящие вопросы: *Who can you see on the picture? What is her mood? What is she doing? What is she holding in her hands?* | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  *Good morning, teacher.*  *We are glad to see you too.*    Отвечают на вопросы игры, используя обороты для своих предположений:  *I think…*  *May be it is…*  *I’m not sure but*  Ответ: a microphone        Ss: On the concerts…    Читают придуманные подписи к картинке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Let’s listen to the magic sound of this musical instrument!How does it make you feel? What does it make you think of?*  [*https://youtu.be/rqNeVxmImVg*](https://youtu.be/rqNeVxmImVg) What is our topic today?  Сообщает учащимся об основных видах деятельности на уроке и содержании | Отвечают на вопросы    Слушают звуки хомуса      Совместно с учителем формулируют цель своей деятельности на уроке. |
| **Организация**  **процесса** | 1.Предлагает вспомнить лексику по теме «Shapes» «Формы» и поставить фразы в нужные колонки в программе Listen and say! | Отвечают поочереди и получают  2 за верный ответ, 1- за частично правильный ответ,0- за неверный ответ.    .      Читают и находят ошибки. 1балл- за правильный ответ.    Смотрят видео в команде и отвечают на вопросы. За каждый верный ответ- 1балл.      Смотрят импровизацию и отгадывают ситуацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Colors and Shapes | Baamboozle     1. хомус — ЯСИА   Look at the picture. What do you know about the khomus? What shape is it? Read and find out.   1. Read the text again answer the questions:    1. What does the khomus look like?    2. When the people first start playing the khomus?    3. How did people consider the khomus?    4. How many kinds of vargan are there in the world? | Составляют в команде мини- диалог.                                                Изучают фото        Отвечают устно на вопросы, слушают ответы друг друга.              Зпоминают технику игры на хомусе вслед за мастером. |
|  | 5. Who is the world’s best mouth harp performers?    Предлагает изучить видео в видеохостинге Youtube и сделать задание:    https://youtu.be/k7gSYGlRZcw    **4**.Предлагает каждому желающему импровизировать на хомусе.  **5**.Предлагает закрепить лексический материал, составив в команде мини-диалоги по теме с опорой на данные учителем опоры:    Tell your partner 4 things you have learnt about the khomus. https://artsandculture.google.com/story/VAVBE4HeVOTwIg |  |
| **Оценочный**  **этап**  **( рефлексивный)** | Учитель интересуется состоянием учеников и предлагает обсудить итоги урока.      Диктует домашнее задание, выписывает его на доску, поясняет.      **6. ICT.**  Collect more information about the khomus. Write a paragraph. Present to the class.  Write the parts of the khomus in yakut language. | Анализируют результаты урока.      Оценивают качество своей и общей учебной деятельности.      Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |

**Ресурсы урока:**

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/><https://www.google.com/><https://youtu.be/rqNeVxmImVg>https://youtu.be/k7gSYGlRZcw https://en.wikipedia.org/wiki/Jew%27s\_harp <https://www.britannica.com/art/khomus>https://www.youtube.com/watch?v=Sm0ynUFGmVk https://artsandculture.google.com/story/VAVBE4HeVOTwIg https://fhd.multiurok.ru/8/c/0/8c05eab4cb084e153932b025c9d78d9429434ea4/img2.jpg