**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Аленушка» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республика Тыва**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно – образовательной деятельности  
подготовительная группа**

**«Дикие животные. Подготовка к зиме»**

**(ОО «Речевое развитие)**

**Воспитатель: Сарыглар Чимис Алдын-ооловна**

**с. Кызыл – Мажалык, 2022г**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция видов деятельности:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Лексическая тема:** «Дикие животные»

**Вид занятия:** интегрированное занятие.

**Формы образовательной деятельности:** игровое занятие.

**Цель:** формировать умение составлять рифмовки – лимерики (короткое стихотворение – небылицу).

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей находить рифмующие между собой слова;  
- обогащать словарный запас за счет рифмованных слов.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, воображение умение строить связные высказывания типа рассуждений;  
- развивать коммуникативные способности детей, умение работать сообща, договариваться и принимать общее решение.

*Воспитательные:*

- повышать эмоциональный настрой у детей, уверенность в себе;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать.

**Словарная работа:** «тайга», «небылица».

**Ожидаемый результат:** дети знают о том, что слова рифмуются, у детей сформировано представление о том, что из них можно составить стихотворение – небылицу, у детей развито логическое мышление, дети умеют строить связные высказывания, у детей сформированы коммуникативные навыки, у детей воспитано желание помогать друг другу.

Оборудование: ИКТ (экран, компьютер), презентация с логическими загадками «Дикие животные», корзинка с муляжами грибов, шишек, листьями, аудиозапись музыкальной игры, схема составления лимериков.

**Технологическая карта НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Вводная часть**  Организационный момент | **Воспитатель:**  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  **Воспитатель:** Давайте, ребята, подарим друг другу теплые и радостные улыбки. | *Дети заходят в групповое помещение и становятся в круг*  *Повторяют за воспитателем.* | 2 мин. |
| **2** | Проблемная ситуация  постановка цели занятия | **Воспитатель:** Я спешила к вам, чтобы пригласить в путешествие по осеннему лесу. Вы хотите со мной поехать на экскурсию?  Тогда пора в путь, но прежде угадайте на каком транспорте мы поедем?  Что за чудо длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Обувь носит из резины,  И питается бензином.  **Воспитатель:** Правильно! Садитесь, мы поедем!  Прямо по лесу мы едем,  По окошкам мы глядим.  Посмотрите налево, посмотрите направо,  Стоп! Сморите прямо!  Кто это там вдали? |  | 5 мин. |
| **3** | **Основная часть**  Актуализация знаний | ***Загадки про животных:*** (по мнемотаблицам)  Под соснами, под елками,  Лежит мешок с иголками. (Еж)  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)  В лесу живёт,  Кур в деревне крадёт. (Лиса)  Серый, страшный и зубастый  Произвёл переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех…. (Волк)  Из берлоги слышен храп,  Спит хозяин, косолапый. (Медведь)  **Воспитатель:** Вот мы с вами и приехали в тайгу! Тайга – это лес, где много елей и сосен. Как приятно и красиво здесь, деревья сменили свой наряд на золотое украшение листвы! А воздух здесь просто освежает своей прохладой!  ***Дыхательное упражнение «Осенняя прохлада»***  **Воспитатель:** Посмотрите, что здесь?  **Воспитатель:** Правильно, ребята, это корзинка. Давайте посмотрим, что в ней. Что это?  **Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, кто собрал эти шишки и грибы?  - А зачем белке шишки и грибы?  - Правильно, а давайте с ними поиграем?  ***Дидактическая игра: «Найди рифму»***  **Воспитатель:** Рифма – это слова разные по смыслу, но схожи по звучанию.  Например: шишка-мышка, шишка-мартышка, шишка-малышка.  - А давайте найдем рифму к слову грибок (клубок, пенёк, совок), листок (росток, флажок, цветок).  Молодцы! | *Дети по мнемотаблице разгадывают загадки.*  *Дети:* Это корзинка!  *Дети:* Это гриб.  *Дети:* Белка.  *Дети:* Она запасаетзимние припасы.  *Дети дают любые ответы в рифму.* | 10 мин |
| **4** | **«Минутка здоровья»** | **Музыкальная игра: «Маленький ёжик»** Маленький ёжик  Четверо ножек,  Ёжик по лесу идет,  На спине листок несет.  И кряхтит, пыхтит и фыркает уфырк.  Все равно тебя я к норке донесу.  Самый сильный я в лесу,  Я боюсь одну лису. | *Дети повторяют движения за воспитателем. При желании поют с воспитателем.* | 2 мин. |
| **5** | Самостоятельная деятельность детей | ***Составление лимерика***  **Воспитатель:** Ребята, понравилось вам танцевать с ёжиками. Я предлагаю вам порадовать лесных жителей смешными стихотворением – небылицей. Ребята, а вы знаете, что такое небылица?  Небылица – это то, чего на самом деле не было, но это очень смешно! В этом нам поможет такая подсказка.  1 строчку начинаем со слов жил – был … и называем объект, о ком будем составлять стихотворение.  2 строчка. Он был какой?  3 строчка. Что он?  4 строчка. Что он еще что-то делал?  **Воспитатель:** Ребята, а давайте подойдем к столу и попробуем сочинить небылицу.  **Воспитатель:** Ребята, вспомним, сколько строчек в стихотворении. В каждый строчке есть картинки, из этих картинок нужно выбрать одну.  1. Давайте попробуем, жил был… выбирайте картинку в первой строчке.  2. Похож, на… подбирайте рифму к этому слову из картинок во 2 строчке.  3.Что делал?  4. Где?  Давайте вместе «прочитаем».  ***Дидактическая игра: «Вспомни, что пропало?»***  *Воспитатель стирает строчки лимерика. Дети по памяти воспроизводят стихотворение.* | *Дети:* нет | 10мин |
| **6** | **Заключительная часть**  Итог занятия. | **Воспитатель:** Ну**,** вот и окончилось наше путешествие в тайгу к лесным жителям.  - Чем занимаются дикие животные осенью  - Что такое небылица?  - Ребята, трудно ли вам было найти рифму к словам?  - Ну что, ребята, понравилось вам наше путешествие  - Если вам понравилось, покажите мне сердечки руками, а если этого вам оказалось мало, и вы хотите ещё раз отправиться в путешествие, то скрестите руками.  - Какие вы все молодцы!  - Ребята я хочу оставить это мгновение на память я предлагаю сделать селфи на память!  Фотографирование. | *Дети:* Готовят запасы к зиме.  *Дети:* Это то, чего не было и это смешно.  *Дети:* Нет.  *Дети высказывают свои впечатления.* | 1 мин |

**Список используемой литературы:**

1.Н.А.Харлашкина. Конспект комплексного занятия по развитию речи М:изд,2014г.

2.А.С.Жукова. Конспект образовательной деятельности «Осень в гости к нам пришла» М: изд, 2018г.

3.Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники» М: изд, 2016г.

4.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» 2017г.