**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Аленушка» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республика Тыва**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно – образовательной деятельности
подготовительная группа**

**«Дикие животные. Подготовка к зиме»**

**(ОО «Речевое развитие)**

**Воспитатель: Сарыглар Чимис Алдын-ооловна**

**с. Кызыл – Мажалык, 2022г**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция видов деятельности:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Лексическая тема:** «Дикие животные»

**Вид занятия:** интегрированное занятие.

**Формы образовательной деятельности:** игровое занятие.

**Цель:** формировать умение составлять рифмовки – лимерики (короткое стихотворение – небылицу).

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей находить рифмующие между собой слова;
- обогащать словарный запас за счет рифмованных слов.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, воображение умение строить связные высказывания типа рассуждений;
- развивать коммуникативные способности детей, умение работать сообща, договариваться и принимать общее решение.

*Воспитательные:*

- повышать эмоциональный настрой у детей, уверенность в себе;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать.

**Словарная работа:** «тайга», «небылица».

**Ожидаемый результат:** дети знают о том, что слова рифмуются, у детей сформировано представление о том, что из них можно составить стихотворение – небылицу, у детей развито логическое мышление, дети умеют строить связные высказывания, у детей сформированы коммуникативные навыки, у детей воспитано желание помогать друг другу.

Оборудование: ИКТ (экран, компьютер), презентация с логическими загадками «Дикие животные», корзинка с муляжами грибов, шишек, листьями, аудиозапись музыкальной игры, схема составления лимериков.

**Технологическая карта НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.** | **Вводная часть**Организационный момент | **Воспитатель:** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!**Воспитатель:** Давайте, ребята, подарим друг другу теплые и радостные улыбки. | *Дети заходят в групповое помещение и становятся в круг**Повторяют за воспитателем.* | 2 мин. |
| **2** | Проблемная ситуацияпостановка цели занятия  | **Воспитатель:** Я спешила к вам, чтобы пригласить в путешествие по осеннему лесу. Вы хотите со мной поехать на экскурсию?Тогда пора в путь, но прежде угадайте на каком транспорте мы поедем?Что за чудо длинный дом,Пассажиров много в нем. Обувь носит из резины, И питается бензином.**Воспитатель:** Правильно! Садитесь, мы поедем! Прямо по лесу мы едем, По окошкам мы глядим.Посмотрите налево, посмотрите направо, Стоп! Сморите прямо! Кто это там вдали? |  | 5 мин. |
| **3** | **Основная часть**Актуализация знаний | ***Загадки про животных:*** (по мнемотаблицам)Под соснами, под елками, Лежит мешок с иголками. (Еж)Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) В лесу живёт,Кур в деревне крадёт. (Лиса)Серый, страшный и зубастыйПроизвёл переполох.Все зверята разбежались.Напугал зверят тех…. (Волк)Из берлоги слышен храп,Спит хозяин, косолапый. (Медведь)**Воспитатель:** Вот мы с вами и приехали в тайгу! Тайга – это лес, где много елей и сосен. Как приятно и красиво здесь, деревья сменили свой наряд на золотое украшение листвы! А воздух здесь просто освежает своей прохладой!***Дыхательное упражнение «Осенняя прохлада»*****Воспитатель:** Посмотрите, что здесь?**Воспитатель:** Правильно, ребята, это корзинка. Давайте посмотрим, что в ней. Что это?**Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, кто собрал эти шишки и грибы?- А зачем белке шишки и грибы?- Правильно, а давайте с ними поиграем?***Дидактическая игра: «Найди рифму»*****Воспитатель:** Рифма – это слова разные по смыслу, но схожи по звучанию.Например: шишка-мышка, шишка-мартышка, шишка-малышка.- А давайте найдем рифму к слову грибок (клубок, пенёк, совок), листок (росток, флажок, цветок).Молодцы! | *Дети по мнемотаблице разгадывают загадки.**Дети:* Это корзинка!*Дети:* Это гриб.*Дети:* Белка.*Дети:* Она запасаетзимние припасы.*Дети дают любые ответы в рифму.* | 10 мин |
| **4** | **«Минутка здоровья»** | **Музыкальная игра: «Маленький ёжик»**Маленький ёжикЧетверо ножек, Ёжик по лесу идет,На спине листок несет.И кряхтит, пыхтит и фыркает уфырк.Все равно тебя я к норке донесу.Самый сильный я в лесу,Я боюсь одну лису. | *Дети повторяют движения за воспитателем. При желании поют с воспитателем.* | 2 мин. |
| **5** | Самостоятельная деятельность детей | ***Составление лимерика*****Воспитатель:** Ребята, понравилось вам танцевать с ёжиками. Я предлагаю вам порадовать лесных жителей смешными стихотворением – небылицей. Ребята, а вы знаете, что такое небылица?Небылица – это то, чего на самом деле не было, но это очень смешно! В этом нам поможет такая подсказка.1 строчку начинаем со слов жил – был … и называем объект, о ком будем составлять стихотворение. 2 строчка. Он был какой? 3 строчка. Что он? 4 строчка. Что он еще что-то делал?**Воспитатель:** Ребята, а давайте подойдем к столу и попробуем сочинить небылицу.**Воспитатель:** Ребята, вспомним, сколько строчек в стихотворении. В каждый строчке есть картинки, из этих картинок нужно выбрать одну.1. Давайте попробуем, жил был… выбирайте картинку в первой строчке.2. Похож, на… подбирайте рифму к этому слову из картинок во 2 строчке.3.Что делал?4. Где?Давайте вместе «прочитаем».***Дидактическая игра: «Вспомни, что пропало?»****Воспитатель стирает строчки лимерика. Дети по памяти воспроизводят стихотворение.*  | *Дети:* нет | 10мин |
| **6** | **Заключительная часть** Итог занятия. | **Воспитатель:** Ну**,** вот и окончилось наше путешествие в тайгу к лесным жителям. - Чем занимаются дикие животные осенью - Что такое небылица? - Ребята, трудно ли вам было найти рифму к словам? - Ну что, ребята, понравилось вам наше путешествие - Если вам понравилось, покажите мне сердечки руками, а если этого вам оказалось мало, и вы хотите ещё раз отправиться в путешествие, то скрестите руками.- Какие вы все молодцы! - Ребята я хочу оставить это мгновение на память я предлагаю сделать селфи на память!Фотографирование. | *Дети:* Готовят запасы к зиме.*Дети:* Это то, чего не было и это смешно.*Дети:* Нет.*Дети высказывают свои впечатления.* | 1 мин |

**Список используемой литературы:**

1.Н.А.Харлашкина. Конспект комплексного занятия по развитию речи М:изд,2014г.

2.А.С.Жукова. Конспект образовательной деятельности «Осень в гости к нам пришла» М: изд, 2018г.

3.Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники» М: изд, 2016г.

4.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» 2017г.