**Воспитатель МБДОУ   
д/с «Аленушка»  
 с. Кызыл-Мажалык**

**Сарыглар Чимис Алдын-ооловна**

**Доклад**

**«Активизация активного словаря детей младшей возрастной группы»**

*«Если в мире есть вещи*

*Достойные названия  «чудо»,*

*То слово, бесспорно, первая,*

*И самая чудесная из них…».*

*Лев Успенский*

**Проблема**

Расширяя кругозор детей, педагог общается с ребенком посредством слова. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Это обусловлено рядом  негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

-ухудшение состояния здоровья детей;

-существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

-недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка.

**Актуальность**

Одна из основных линий развития мышления ребенка, связанная с усвоением речи - формирование словаря.

Первые слова ребенка – это своего рода обобщения целого ряда предметов или явлений на основании единичных часто самых неожиданных признаков. Именно поэтому формирование активного словаря становится самым  важным в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Цель:** формировать полноценный лексический запас, соответствующий возрастным особенностям детей; побуждать использовать в своей речи накопленные лексические средства; стимулировать к использованию развернутой речи.

**Задачи по формированию активного словаря детей:**

**) Обогащение словаря новыми словами** (происходит за счет общеупотребительной лексики - названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);

**2) Закрепление и уточнение словаря** (углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием) - в работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

**3) Активизация словаря.**

**4) Устранение из речи детей нелитературных слов.**

(Воспитатель добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи).

Свою работу я начала,  приняв группу детей в возрасте до двух лет.

Играя и общаясь с малышами, заметила психологическую особенность, когда многие дети затрудняются называть окружающие предметы ,их признаки, у некоторых детей речь практически отсутствовала.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования  в своей работе я придерживалась основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического. Использовала определенные формы работы, соответствующие каждому виду деятельности.

Первоначально особое внимание уделялось формированию словарного запаса у детей.

**Количественные изменения в словаре ребенка:**

В 1 год – 10 -12 слов;

К концу второго года – 300-400 слов;

В 3 года – 1500 слов;

К 4 годам - 1900 слов;

В 5 лет - до 2000 – 2500;

В 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Третью часть всех слов составляют глаголы.

**Качественная характеристика словаря:**

* Наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления (ребенок овладевает названиями предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко);
* Постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова (ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению).

Свою работу систематизировала, таким образом, чтобы создать максимальные условия для формирования и обогащения активного словаря детей.

1. Подбор определений и эпитетов. Собака. Какие бывают собаки? (Большие, маленькие, лохматые, умные, веселые, охотничьи, пожарные.)

Узнавание предмета по эпитетам. Зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая – что это? (Береза.)

2. Подбор действий к предмету. Ветер что делает? (Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает.)

Подбор предмета к действиям. На небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет – что это? (Солнце.)

Подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Летает? (рыба, самолет, бабочка, листья.)

3. Подбор обстоятельств. Учиться можно как? (Хорошо, лениво, прилежно.)

4. Подбор синонимов и антонимов.

5. Дидактические игры.

6. Использование технологии ТРИЗ.

Свою деятельность с детьми я реализовывала в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. Учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей.

Игра в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во время утреннего приема обращаю внимание какое настроение у детей, используя словесные  эмоциональные игры «Солнышко», «Улыбнись». Закрепляем  слова о понятиях«Семья», «Дом» при помощи дидактических игр. Дети здороваются друг с другом, играя в пальчиковые игры «Друзья», «Пальчики встретились».

Подготовка к прогулке дает возможность закрепить лексику, связанную с сезонными изменениями, предметные и обобщающие понятия одежды и обуви, умение вежливо обращаться за помощью друг к другу и взрослым («Помоги другому», «Что сначала, что потом»).

На прогулке в процессе наблюдения за природой по возможности активизируем разные анализаторы, обозначаем словом отдельные ощущения детей (снег белый ,холодный, мокрый). Использование подвижных игр «Догони и повтори», «Кто какой?» способствовало активному употреблению детьми в своей речи глаголов и прилагательных.

Во время подготовки к обеду вместе с детьми расставляем и рассматриваем посуду, называем ее форму, окраску, рисунок, материал из которого она сделана. Читаем стихи, загадки о посуде, сказку К.И.Чуковского « Федорино горе». Узнаем посуду по форме, изображенной на слайдах.

Огромное значение для активизации и обогащения словаря младших дошкольников имеет предметно-пространственная развивающая среда. Как заметила в свое время Е.И.Тихеева «В пустых стенах ребенок не заговорит». Насыщая групповое пространство, я  предусматривала, чтобы дети могли удовлетворять свои жизненные потребности в познании, общении и движении.

Познавательно-речевой центр «Словечко», где подобран речевой материал. Дидактические игры, мозаика, пазлы  непринужденно развивают и активизируют словарь ребенка.

Центр книги - особо выделенное место, где ребенок, самостоятельно может выбрать книгу и рассмотреть ее в спокойной обстановке, а в центре изобразительной деятельности выразить свои впечатления от общения с книгой.

Разноцветные мячики в центре физического развития закрепляют понятие цвет, способствуют веселому общению детей в подвижной игре.

Огромную роль в активизации и обогащении словаря детей играет семья.

Для родителей создан раздел  на моем персональном сайте, проводились родительские собрания, викторины, беседы.

После проведенной работы в процессе я наблюдения за детьми я увидела положительный результат. Речь детей стала разнообразной. В общении друг с другом дети используют вежливые слова. Активно употребляют глаголы,  прилагательные, наречия.

Таким образом, развитие словаря ребенка должно идти в тесной связи с развитием мышления. Словарная работа имеет огромное значение для дошкольного образовательного процесса, так как:

**а)** словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей;  
  
**б)** овладение словарём является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития ребёнка;  
**в)** усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.  
**г)** своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Живые наблюдения, игры, прогулка дают детям обширный круг наглядных представлений. Богатство слов должно находиться в тесной связи с богатством представлений.

**Литература:**

1. БородичА.М. Методика развития речи детей. – М., 2004.
2. Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя.- М.,2005.
3. Полянская Т.Б. Развивающие игры «картинки – половинки», «Дошкольное воспитание» №1, 2015.