**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СЛОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Романова Василина Васильевна**

**Собакина Светлана Иннокентьевна**

**Воспитатели МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан»**

с.Чурапча

Республика Саха (Якутия)

**Актуальность.** Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело.

Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатый словарный запас ребенка - это признак высокоразвитой речи. Расширение словарного запаса необходимое условие для развития коммуникативных умений детей [4, С.35].

Важным условием обогащения словарного запаса слов дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь.

Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка. При развитии словаря ребенок всесторонне развивается. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления [2, С.46].

Игра - основная деятельность дошкольников. В ней происходит становление личности ребенка, его речи, мышления, моторики, произвольной памяти, самостоятельности, формируются мастерство управлять собственным поведением. В игре дети накапливают опыт межличностных взаимоотношений, усваивают нормы общения между людьми, которые определяют характер общественного поведения.

Для обучения через игру созданы дидактические игры. Детям предлагаются занятия в игровой форме, они играют и не подозревают, что усваивают какие-то знания, учатся культуре общения друг с другом, овладевают навыками действий с определенными предметами, тем самым развивая свою речь.

**Цель -** выявить эффективность работы по обогащению словарного запаса слов, с помощью дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

-Изучить и проанализировать теоретические основы формирования словарного запаса слов детей среднего дошкольного возраста;

-Изучить специфику проведения дидактических игр с детьми среднего дошкольного возраста;

**Новизна –** заключается в том, что вовлекая детей в поиск, создавая условия для самостоятельного открытия на основе макета якутской усадьбы, мы воспитываем внимание к родному языку, пробуждаем желание познать тайну, стимулируем их потребности, создаем мотивацию к речевому развитию, облегчая тем самым процесс протекания речевой деятельности.

Для проведения данной работы был сформирован комплекс игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

Подборка дидактических игр осуществлялась с учетом выявленных проблем, соответственно их содержание было направлено на:

- формирование осознанности смысловой стороны слов;

- развитие способности к словообразованию;

- развитие умения обобщать слова.

 В соответствии с данными направлениями, все сюжетно-ролевые игры были разбиты на соответствующие блоки:

Блок №1: «Игры, направленные на обогащение словарного запаса, на формирование осознанности смысловой стороны слов».

Блок № 2: «Игры, направленные на развитие способности к словообразованию».

 Блок № 3: «Игры, направленные на развитие умения обобщать слова».

В детском саду «Туллукчаан» в средне группе проводились дидактические игры на родном языке, создали развивающую среду, на основе макета якутской усадьбы по обогащению словарного запаса слов детей среднего дошкольного возраста.

В процессе ознакомления с макетом якутской усадьбы ненавязчиво и непринужденно дети учили новые якутские слова, что способствовало расширению пассивного и активного словарного запаса детей, понимание значений многозначных слов и к семантически точному употреблению слов.

**Выводы**. Проведенная нами работа по обогащению словарного запаса слов посредством использования дидактических игр детей среднего дошкольного возраста, дала положительные результаты.

**Список использованной литературы:**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 400 с.
2. 17. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Новотворцев. - Ярославль: Гринго, 2015.
3. 18. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 2017.
4. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 208 с. - (Развиваем речь).

****

****

****