МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кривошапкина Софья Афанасьевна, старший воспитатель

 муниципального бюджетного общеобразовательного

 учреждения «Хоринская средняя общеобразовательная школа»,

с. Хоро, Республики Саха (Якутия)

В современном мире проблема экологического воспитания имеет первостепенное значение. Причина актуальности этой проблемы — в разрушающей деятельности человека в природе, ведущая к нарушению экологического равновесия. Поэтому роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей велика.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в самостоятельной деятельности и в НОД. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду, организация проектной деятельности.

 В детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников. В методическом кабинете имеется: природоведческая литература, пособия, дидактические пособия, игры экологического содержания. Экологические знания включаются во все занятия и другие виды детской деятельности.  На занятиях дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях.

 Формы и методы работы с детьми используются самые разнообразные: это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия, беседы, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, видео и аудиозаписи. Используя разные типы занятий по экологическому воспитанию, отдаем приоритет углубленно-познавательным и обобщающим занятиям, которые направлены на выявление причинных связей в природе, на формирование обобщенных представлений.

 Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в “Лаборатории природы”. Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны. Эти разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое. Опыты необходимыдля установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.).

 Помимо лаборатории в группе имеется «Природный уголок», дети с удовольствием помогают ухаживать за  растениями. Когда дети наглядно видят положительный результат труда, то очень гордятся своими успехами. Заботясь о природе, дети не будут зря рвать цветы, ломать ветки.

 В работе с детьми мы используем такую форму работы как проектная деятельность. В детском саду функционируют несколько проектов экологического направления:

1. Проект «От семечка к семечку».

Цель проекта: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов.

Задачи:

* учить правильно ухаживать за растениями.
* дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
* развивать познавательные и творческие способности детей.

2. Проект «Огород на подоконнике». Круглый год выращиваем с детьми овощи на окне. Дети очень гордятся результатами своего труда. Выращивая отдельные экземпляры культурных растений на окне, такие как: укроп, лук дети познают их характер, потребности на разных стадиях роста и развития растений. Результаты своих наблюдений дети фиксируют в дневниках.

3. Проект «Цветущие клумбы».

Цель: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

* углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
* учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
* закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках творческих работах.
* формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами
* воспитывать любовь к окружающему миру.

Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения.

В нашем дошкольном учреждении дети и родители вовлечены в различные экологические мероприятия. Традиционно в нашем детском саду проводятся выставки, конкурсы поделок из природного материала, из бытовых отходов, сделанных детьми и их родителями. Для детей и родителей организуются тематические выставки рисунков по охране природы.

 Еще одной из интересных форм работы с детьми является проведение экологических акций. Совместно с родителями проводятся акции «Лучшая клумба», ***«***Посади дерево***»***. Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют внимание и заботу о детях. Важно находить новые пути к сотрудничеству с родителями, так как у воспитателя и родителей цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни.

 Одной из задач экологического воспитания является воспитание у детей гуманно-ценностного отношения к природе. В содержание экологического воспитания включены чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов. Все это помогает детям вновь испытать и переосмыслить увиденное на природе, расширить свои представления о ней. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности.

 При организации работы лаборатории, дети охотно учатся овладевать приемами исследовательской работы, что ведет к развитию интеллекта детей, умеют устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, что, безусловно, приводит к развитию личности.

 В процессе экологического воспитания у детей развиваются также важнейшие черты личности как самостоятельность, любознательность, общительность, умение находить компромисс, считаться с мнением других, которые характеризуют уровень воспитанности ребенка как личность.

Таким образом, можно сказать, что работа с воспитанниками в направлении экологического воспитания и образования приносит положительные результаты в становлении личности детей.