**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ – СИРОТАМ И ДЕТЯМ,**

 **ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина,2\5**

**Тел: (41145)  329-52.**

**Факс: (41145)329-52**

**E-mail: aldan\_detdom@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сценарий открытого классного часа**

**«Все в наших руках»**

**Цели:**

1) Погружение учащихся в размышления об общих закономерностях человеческого счастья, его истоках.

2) Изучение детьми особенностей собственной памяти, осознание ее сильных и слабых сторон.

**Задачи:**

1. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

2.Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения, формировать умение понимать себя и других;

3. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийная установка, презентация, листы А3 на каждого участника, набор фломастеров, коробочка или сундучок со встроенным светильником, маленькие шарики белого и черного цвета, заготовки для задания «Помоги расцвести».

**Функция:** Формирующая

**Тип классного часа:** нравственный

**Форма проведения:** занятие**-**эксперимент

**Формы организации деятельности учащихся:** коллективная, фронтальная.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Планируемые результаты:**

**• Личностные:** осознавать необходимость изучения темы, формировать нравственные качества: умение давать оценку жизненным ситуациям и поступкам, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность.

**• Регулятивные:** работать в соответствии с поставленной задачей

**• Познавательные:** анализировать информацию, устанавливать связи между изучаемым материалом и жизненным опытом.

**• Коммуникативные:** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли, воспринимать другие мнения и формулировать собственное.

**Условия использования результатов реализации:**

Применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент**,

**введение в тему:**

— Мне очень приятно вас поприветствовать! Добрый день!

— Меня зовут Мадина Михайловна.

— Ребята, я порошу вас, во время занятия всегда обращать свое внимание на экран.

Сейчас я познакомлю вас с одной притчей, после того, как я прочту ее, мы вместе попробуем сформулировать тему нашего занятия.

 Притча «Все в твоих руках»

В одном городе жил Мастер, окружённый учениками. Однажды один из них задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Держа ее, он думал:» Если, мастер ответит, что бабочка мертвая, я тут же отпущу ее и он увидит, что ошибся. Если же скажет, что бабочка живая, я сожму руки и она погибнет». Подойдя к мастеру, ученик спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

— Скажите пожалуйста, как вы понимаете фразу «Все в твоих руках?»

— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(ответы детей)*

 — Так вот, дети, тема нашего классного часа - «Все в наших руках». Здесь и сейчас мы строим свое будущее, от того, как мы относимся к настоящему, зависит наше будущее.

— Нам всем свойственно ошибаться, мы стараемся не повторять эти же ошибки. Скажите, пожалуйста, какой процесс у нас в голове сохраняет информацию о наших ошибках, и мы стараемся не повторять их?

— Правильно, Память, она нам помогает впредь не ошибаться. Как вы считаете, память может нам навредить? Приведите примеры?

— Я сейчас приведу пример того, что память может нам навредить и что мы сами можем контролировать свою память.

**2. Коллективная работа, обсуждение главной мысли произведения.**

— Сейчас мы одновременно будем делать гимнастику нашего мозга, я буду читать сказку вы будете слушать ее и рисовать. Побудете немного Цезарем -Гай Юлий Цезарь — древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель, который умел делать несколько дел одновременно.

— Послушайте сказку под названием «Колючка». Я буду читать сказку, тем временем на экране будут появляться изображения картинок по сюжету этой сказки. Ваша задача- внимательно слушать сказку и одновременно, обеими руками (левой и правой), взяв карандаши или ручки, в обе руки, по мере появления картинок по сюжету, рисовать их. Например, когда я говорю небо, вы рисуете два облачка. Посмотрите на экран. Начинаем. *(учитель читает сказку, тем временем на экране по сюжету появляются картинки по сюжету сказки).*

*На большой солнечной поляне росла одинокая Колючка. Конечно, она росла там не одна: вокруг было много цветов и трав, но Колючке казалось, что на свете она одна-одинешенька, а если кто и растет рядом, то только одни репейники. Поэтому Колючка ни с кем не дружила. Она часто смотрела в синее небо и размышляла: «Вот небо — большое, чистое и светлое, а вот солнце — теплое, ласковое и нежное, но они так далеки от меня, так недосягаемы. А я одинока и привязана к земле». Она думала так изо дня в день и все больше сжималась от одиночества, и все тверже становились ее иголочки.*

*Однажды утром Колючка проснулась от чьего-то нежного прикосновения. Она посмотрела по сторонам и увидела Солнечный лучик.*

*— Привет! — сказал он ей. — Уже середина лета, все цветы цветут, а ты, о чем думаешь?*

*— Что значит — цветут? — удивилась Колючка. — Я об этом ничего не знаю.*

*— А ты посмотри вокруг, и увидишь, — улыбнулся Лучик.*

*Колючка оглянулась и впервые заметила, на какой большой, светлой и красивой поляне она растет. Рядом шелестели цветы — яркие и нежные, легкий ветерок ласково касался их и что-то нашептывал, а вокруг летали птицы и пели веселые песни.*

*— Как же так? — удивилась Колючка. — здесь такая интересная жизнь, а я ничего не видела, смотрела только в себя и грустила от одиночества. Как глупо!*

— Ребята вы запомнили сказку?

— О чем в ней говорится?

— Как вы думаете, почему Колючка перестала обращать внимание на окружающих? Можно сказать, забыла про них.

*(ответы детей)*

— На самом деле Колючка очень сильно обиделась на окружающих, долго помнила эту обиду, в итоге она заострила свое внимание на негативе и забыла окружающую действительность.

— В этом случае память Колючке помогла или навредила?

*(эксперимент)*

Представьте, что наша память — это сундучок *(достает небольшой сундук).* Что мы кладем в этот сундук то и хранится. На столе лежат карточки с названиями разных качеств человека. Ваша задача положить в этот сундук правильные качества. *(Дети по очереди подходят и кладут в сундук карточки)*

— Посмотрим, как вы справились с заданием, *(включает фонарик внутри)* Сундук засиял значит вы все справились.

— Что нам показал данный эксперимент? *(Что держим главным в голове, то и запоминаем).*

— Колючка что выделила главным в своих мыслях? *(Обиду)*

Сейчас проведем с вами еще эксперимент, посмотрите на картинку *(на экране появляется картинка с изображением солнца, красивого дома. Цветов и плачущей девочки. Изображение исчезает)*

*-Ребята что вы запомнили на этой картинке?*

*(ответы детей) (классный руководитель подводит к тому, что негативные эмоции запоминаются быстрее)*

*-*Эксперимент показал, чтонаша память больше реагирует на негатив,

наша с вами задача стараться не обращать внимание на негативные ситуации (на колкости окружающих, обиды и т.п.), а больше обращать внимание на позитивные, радостные моменты.

**3. Задание- «Помоги Колючке расцвести»**

— Давайте вспомним сказку, Колючка смогла расцвести?

— Тогда давайте вместе поможем ей расцвести. Я раздам вам листы с изображением Колючки, ваша задача построить дорогу к ее мечте, убрав те качества, которые мешают исполнению ее заветного желания. Какие эмоции мешают ей? Какая у Колючки мечта? *(Расцвести).* Приступаем.

— Молодцы ребята, я вижу вы справились с заданием, наша Колючка расцвела и стала намного счастливее.

**4. Итог урока.**

— Сегодня мы осознали тот факт, что «Все в наших руках» – что свое будущее мы делаем здесь и сейчас – мы творцы своего будущего.

**5. Рефлексия.**

— «Сегодня я понял, что...»

— «Мне запомнился…».

— «Мне было интересно, потому что…».

— «Теперь я знаю…».

— «Теперь я буду…».

— «Больше всего мне понравилось…».

— «Я могу похвалить себя за то, что …».

—Ребята, у меня к вам просьба, на листах, где изображена поляна, нарисуйте или напишите пожалуйста основную эмоцию, которую вы испытывали во время занятия. Например, если вы испытывали положительную эмоцию нарисуйте Солнце, если отрицательную, нарисуйте тучу. Можете написать слово- было хорошо или плохо.

— Мне было очень приятно провести с вами время, вы все большие молодцы!