Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»

МО «Эвено-Бытантайский национальный улус»

Конспект занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» в 4 классе

Выполнила:

Самойлова Пелагея Разиновна,

учитель физической культуры

 с. Джаргалах, 2024

**Класс:** 4

**Тема:** «Подвижные игры эвенов»

**Задачи урока:**

1) формировать умения участвовать в подвижных играх с соблюдением правил техники и безопосности;

2) изучить движения эвенского хороводного танца “Һээдьэ”

3) научить играть в эвенскую подвижную игру «Отбивка оленей», «Белый шаман»;

4) развивать физические способности;

5) прививать систематическую потребность о здоровом образе жизни, осознанное отношение к своему здоровью;

6) прививать интерес к совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

обучающиеся научатся: ориентироваться в понятиях шеренга, колонна, интервал, дистанция, правила безопасности, подвижные игры; характеризовать и выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; обучающиеся получат возможность научиться хороводному танцу эвенов: характеризовать роль в значении подвижных игр для укрепления здоровья и развития физических качеств; применять подвижные игры и игровые упражнения в самостоятельных занятиях на свежем воздухе)

**Метапредметные:**

**Личностные**:

 обучающиеся научатся проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижнии поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивироваться в работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям);

**познавательные**: обучающиеся научатся правильно выполнять двигательные действия из базовых движений танца “Һээдьэ” и использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

**коммуникативные**: обучающиеся научатся обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы, и толерантности); регулятивные УУД ( обучающиеся овладевают способностью понимать учебные задачи и стараются их выполнять).

**Инвентарь:** мел, мячи, бубен, свисток, аудиозаписи, медиасредства.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапУрока | Деятельность учителя | Время  |  Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Подго-товительная часть****Актуа-****лизация****опорных****знаний** | Учитель здороваетсяс учениками.Учитель. Сегодня науроке мы продолжимучиться играть в подвижные игры и разучим эвенский хороводный танец «Һээдьэ”Предлагает ответитьна вопросы:Какие физические качества можно развивать посредством подвижных игр?Какую пользу приносит занятия подвижными играми?Если ученики затрудняются ответить, то подводит их к тому, что подвижная игра является одним из средстввсестороннего физического развития детей. В игре развиваются, такие физические качества как быстрота, ловкость, сила. Игра объединяетсплачивает, проверяет силу духа, сплачивает, дружит.Подвижные игры-этозакаливание, а значитукрепляет здоровье.Проводит комплексОбщеразвивающихУпражнений. Даёт методические указания корректируя и оценивая работуучащихся Задаёт вопросы учащимся:Как называют строй,в котором вы стоите? (Шеренга.)Как правильно вы-полнить команду «В одну шеренгу становись!» (Построение по росту от направляющего,правильная постановка  стоп, интервал в шеренге, положение рук и кистей, головы.)Даёт команду «На-Право!» и продолжает задавать вопросы:Как сейчас называютстрой, в которомвы стоите? (Колон-на.)Как правильно вы-полнить команду «В одну колонну становись!»(Построение по ростудруг за другом,соблюдение дистанции в колонне, ровное положение завпередистоящим,смотреть в затылок.)Изучение движений хороводного танца “Һээдьэ”. Взяв друг друга под руки медленно двигаемся по ходу солнца, постепенно задавая темп, под запевные слова хороводного танца:Һээдьэ-ҺээдьэҺии до-Һии доҺанды-ҺандыҺуруйа-ҺуруйаиҺоо рико-иҺоо тааниҺоо рико-иҺоо гянулгэлэ-гэлэбэкэчин ээҺээдьэн гэлдэурынчиникэнилкэн эвынҺээдьэ вээн.Проводит подвижную игру «Займи своё место» Подводит итог игры,Были ли допущены ошибки.Проводит беседу о подвижных играх.Мы живём в много-национальном государстве, в которомпроживает более 190народов и национальностей. Укаждого народа есть свои национальные игры.Разучивает эвенскуюигру «Отбивка оленей»Даёт описание игры.(чертит круг, диаметром 4 метра). Даёт команду «Раз, два, три, отбивку начни!» Следит за соблюдением правил игры,безопасностью в игре ( в играх с метаниемзапрещено целиться в голову илицо). В конце игры подводит итог игры.Проверяет знания (какой народ придумал игру, в которую вы только чтоиграли? как она называется? Какие умения развиваютсяв этой игре?).Знакомит с игрой «Белый шаман»Объясняет правилаигры.Подводит итог игры.Предлагает учащимся проанализировать исделать индивидуальныевыводы, о том, какие качества развиваются в этой игре.(внимательность,хороший слух).Подводит итоги урока, задавая вопросы: Какие народные игрыРазучили? (Эвенские «Отбивка оленей»,«Белый шаман»)Какие физические качества развивают подвижные игры?(Скоростно-силовые,силу, ловкость, быстроту.)Прощание. | 2 мин | Заходят в спортивный зал по звучанию бубна, строятся в одну шеренгу.   Отвечают на вопросы учителя.Учащиеся выполняют комплекс ОРУ.1.Руки вперёд, в стороны, вперёд вниз (6-9 раз).2.Наклоны туловища  влево и вправо (6-9 раз).3.Поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши, вернуться в и.п.(6-9 раз).4.Поворот туловища влево, руки вверх- в стороны, вернуться в и.п. то же в право (6-9 раз).5.Наклоны вперёд: первые два раза доставать ладонями колени, третий и четвёртый раз-пальцами носки, пятый и шестой-достать носки сжатым кулаком, ноги в коленях не сгибать (6-9 раз). 6.Присесть, обхватить колени руками, выпрямиться и.п.(6-9 раз)7.Прыжки на месте.8.Ходьба на месте. Отвечают на вопросыучителя. Как только зазвучит музыка, ученики разбегаютсяпо залу, соблюдая правила безопасности. Кактолько музыка замолкает, ученики смотрят на учителя, который указывает вид строя(рука вверх-построится в колонну, рука в сторону-построитьсяв шеренгу), и быстродолжны занять своё место.Построение обучающихся в кругУченики – «Олени» находятся внутри очерченного круга.Трое пастухов –закругом. По сигналу учителя пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, которого попал мяч выбывает из игры.После игры участникиСамостоятельно определяют самого лучшего пастуха и ловкого оленя.Ученики выбирают шамана, который находится в центре круга. Это белый шаман. У него в руках бубен. Остальные детиходят по кругу и выполняют разные движения. Шаман становится на колени и бьёт в бубен, подходитк одному из играющихи отдаёт ему бубен. Получивший бубен, должен повторить в точности ритмпроигранной шаманом, если неправильно повторит ритм, выбывает из игры.Игрок, который правильно повторил ритмстановится белым шаманом.Построение обучающихся в однушеренгу.Выходят из спортивного зала под музыку(«Песня о дружбе » | Предметные: строятся в одну шеренгу по росту.Коммуникативные:приветствуют учителя Познавательные: строят устные сообщения; рассуждают о подвижных играх; анализируют и выделяют главное, формулируют ответы.Регулятивные: принимают и запоминают учебные задачи и планируют свои действия в соответствии с ними.Коммуникативные: формулируют собственное мнение; задают вопросы.Личностные: формируют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к способам решения задач, установке на здоровый образ жизни.Предметные: выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения для восстановления дыхания; соблюдают правила безопасности при выполнении упражнений.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.Личностные: формируют навыки готовности и способности к саморазвитию.Коммуникативные: осуществляют сотрудничество с одноклассниками и учителем.Предметные: формируют знания о различныхпостроениях. Регулятивные: осуществляют само-контроль; вносят необходимые коррективыЛичностные: развиваютнавыки самостоятельности. Познавательные: формируют национальную культуру и самосознание.Предметные: участвуютВ подвижной игре, соблюдая правила.Регулятивные:осуществляют самоконтроль; вносят необходимые коррективы.Личностные: развиваютнавыки сотрудничество.Предметные: участвуютв подвижной игре,соблюдая правила.Регулятивные:осуществляют самоконтроль; вносят необходимыекоррективы.Личностные: развиваютнавыки сотрудничества.Регулятивные:осуществляют итоговыйконтроль по результату,взаимооценивание.Личностные:формируют самооценивание наоснове критериев успешной деятельности.   |

: