Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»

МО «Эвено-Бытантайский национальный улус»

Конспект занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» в 4 классе

Выполнила:

Самойлова Пелагея Разиновна,

учитель физической культуры

с. Джаргалах, 2024

**Класс:** 4

**Тема:** «Подвижные игры эвенов»

**Задачи урока:**

1) формировать умения участвовать в подвижных играх с соблюдением правил техники и безопосности;

2) изучить движения эвенского хороводного танца “Һээдьэ”

3) научить играть в эвенскую подвижную игру «Отбивка оленей», «Белый шаман»;

4) развивать физические способности;

5) прививать систематическую потребность о здоровом образе жизни, осознанное отношение к своему здоровью;

6) прививать интерес к совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

обучающиеся научатся: ориентироваться в понятиях шеренга, колонна, интервал, дистанция, правила безопасности, подвижные игры; характеризовать и выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; обучающиеся получат возможность научиться хороводному танцу эвенов: характеризовать роль в значении подвижных игр для укрепления здоровья и развития физических качеств; применять подвижные игры и игровые упражнения в самостоятельных занятиях на свежем воздухе)

**Метапредметные:**

**Личностные**:

обучающиеся научатся проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижнии поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивироваться в работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям);

**познавательные**: обучающиеся научатся правильно выполнять двигательные действия из базовых движений танца “Һээдьэ” и использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

**коммуникативные**: обучающиеся научатся обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы, и толерантности); регулятивные УУД ( обучающиеся овладевают способностью понимать учебные задачи и стараются их выполнять).

**Инвентарь:** мел, мячи, бубен, свисток, аудиозаписи, медиасредства.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  Урока | Деятельность учителя | Время | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД |
| **Подго-товительная часть**  **Актуа-**  **лизация**  **опорных**  **знаний** | Учитель здоровается  с учениками.  Учитель. Сегодня на  уроке мы продолжим  учиться играть в подвижные игры и разучим эвенский хороводный танец «Һээдьэ”  Предлагает ответить  на вопросы:  Какие физические качества можно развивать посредством подвижных игр?  Какую пользу приносит занятия подвижными играми?  Если ученики затрудняются ответить, то подводит их  к тому, что подвижная игра является  одним из средств  всестороннего физического развития детей. В игре развиваются, такие физические качества как  быстрота, ловкость, сила. Игра объединяет  сплачивает, проверяет силу духа, сплачивает, дружит.  Подвижные игры-это  закаливание, а значит  укрепляет здоровье.  Проводит комплекс  Общеразвивающих  Упражнений. Даёт методические указания  корректируя и  оценивая работу  учащихся  Задаёт вопросы учащимся:  Как называют строй,  в котором вы стоите? (Шеренга.)  Как правильно вы-  полнить команду  «В одну шеренгу  становись!» (Построение по росту от направляющего,  правильная постановка  стоп, интервал в шеренге, положение рук и кистей, головы.)  Даёт команду «На-  Право!» и продолжает  задавать вопросы:  Как сейчас называют  строй, в котором  вы стоите? (Колон-  на.)  Как правильно вы-  полнить команду  «В одну колонну становись!»  (Построение по росту  друг за другом,  соблюдение дистанции  в колонне, ровное положение за  впередистоящим,  смотреть в затылок.)  Изучение движений хороводного танца “Һээдьэ”.    Взяв друг друга под руки медленно двигаемся по ходу солнца, постепенно задавая темп, под запевные слова хороводного танца:  Һээдьэ-Һээдьэ  Һии до-Һии до  Һанды-Һанды  Һуруйа-Һуруйа  иҺоо рико-иҺоо таан  иҺоо рико-иҺоо гянул  гэлэ-гэлэ  бэкэчин ээ  Һээдьэн гэлдэ  урынчиникэн  илкэн эвын  Һээдьэ вээн.  Проводит подвижную игру «Займи своё место»  Подводит итог игры,  Были ли допущены ошибки.  Проводит беседу о подвижных играх.  Мы живём в много-  национальном государстве, в котором  проживает более 190  народов и национальностей. У  каждого народа есть свои национальные  игры.  Разучивает эвенскую  игру «Отбивка оленей»  Даёт описание игры.  (чертит круг, диаметром 4 метра). Даёт команду «Раз, два, три, отбивку начни!»  Следит за соблюдением правил игры,  безопасностью в игре ( в играх с метанием  запрещено  целиться в голову и  лицо). В конце игры подводит итог игры.  Проверяет знания (какой народ придумал игру, в которую вы только что  играли? как она называется? Какие  умения развиваются  в этой игре?).  Знакомит с игрой «Белый шаман»  Объясняет правила  игры.  Подводит итог игры.  Предлагает учащимся проанализировать и  сделать индивидуальные  выводы, о том, какие качества развиваются в этой игре.(внимательность,  хороший слух).  Подводит итоги урока, задавая вопросы:  Какие народные игры  Разучили? (Эвенские  «Отбивка оленей»,  «Белый шаман»)  Какие физические качества развивают подвижные игры?  (Скоростно-силовые,  силу, ловкость, быстроту.)  Прощание. | 2 мин | Заходят в спортивный зал по звучанию бубна, строятся в одну шеренгу.      Отвечают на вопросы  учителя.  Учащиеся выполняют комплекс ОРУ.  1.Руки вперёд, в стороны,  вперёд вниз (6-9 раз).  2.Наклоны туловища  влево и вправо (6-9 раз).  3.Поднять левую ногу,  согнутую в колене,  хлопнуть под ней в  ладоши, вернуться в  и.п.(6-9 раз).  4.Поворот туловища  влево, руки вверх-  в стороны, вернуться  в и.п. то же в право (6-9 раз).  5.Наклоны вперёд: первые  два раза доставать ладонями колени, третий и четвёртый раз-пальцами носки, пятый и шестой-достать носки сжатым кулаком, ноги в коленях не сгибать (6-9 раз).  6.Присесть, обхватить  колени руками, выпрямиться и.п.(6-9 раз)  7.Прыжки на месте.  8.Ходьба на месте.  Отвечают на вопросы  учителя. Как только  зазвучит музыка, ученики разбегаются  по залу, соблюдая правила безопасности. Как  только музыка замолкает, ученики смотрят  на учителя, который  указывает вид строя  (рука вверх-построится в колонну, рука в сторону-построиться  в шеренгу), и быстро  должны занять своё место.  Построение обучающихся в круг  Ученики – «Олени» находятся внутри очерченного круга.  Трое пастухов –за  кругом. По сигналу учителя пастухи по очереди бросают мяч  в оленей. Олень, которого попал мяч  выбывает из игры.  После игры участники  Самостоятельно определяют самого лучшего пастуха и ловкого  оленя.  Ученики выбирают  шамана, который находится в центре  круга. Это белый шаман. У него в руках бубен. Остальные дети  ходят по кругу и выполняют разные движения. Шаман становится на колени и  бьёт в бубен, подходит  к одному из играющих  и отдаёт ему бубен. Получивший бубен, должен повторить в точности ритм  проигранной шаманом, если неправильно повторит ритм,  выбывает из игры.  Игрок, который правильно повторил ритм  становится белым шаманом.  Построение обучающихся в одну  шеренгу.  Выходят из спортивного зала под музыку  («Песня о дружбе » | Предметные: строятся в одну шеренгу по росту.  Коммуникативные:  приветствуют учителя  Познавательные: строят устные сообщения; рассуждают о подвижных играх; анализируют и выделяют главное, формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и запоминают учебные задачи и планируют свои действия в соответствии с ними.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение; задают вопросы.  Личностные: формируют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к способам решения задач, установке на здоровый образ жизни.  Предметные: выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения для восстановления дыхания; соблюдают правила безопасности при выполнении упражнений.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Личностные: формируют навыки готовности и способности к саморазвитию.  Коммуникативные: осуществляют сотрудничество с одноклассниками и учителем.  Предметные: формируют знания о различных  построениях.  Регулятивные:  осуществляют само-  контроль; вносят  необходимые коррективы  Личностные: развивают  навыки самостоятельности.  Познавательные: формируют национальную культуру и самосознание.  Предметные: участвуют  В подвижной игре, соблюдая правила.  Регулятивные:  осуществляют самоконтроль; вносят необходимые коррективы.  Личностные: развивают  навыки сотрудничество.  Предметные: участвуют  в подвижной игре,  соблюдая правила.  Регулятивные:  осуществляют самоконтроль; вносят необходимые  коррективы.  Личностные: развивают  навыки сотрудничества.  Регулятивные:  осуществляют итоговый  контроль по результату,  взаимооценивание.  Личностные:  формируют самооценивание на  основе критериев  успешной деятельности. |

: