Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бестяхская СОШ имени Ивана Иннокентьевича Козлова»

**ПРОЕКТ**

« Модель профориентационного центра »

**Автор:** педагог-психолог

Тимофеева Светлана Прокопьевна

2022 г.

**Актуальность проекта.**

Сегодня в мире существует более множество профессий. В городах популярностью пользуются только несколько сотен из них. В настоящее время по профессии не работает большая часть населения. После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет преграда – ситуация на рынке труда.

Поэтому в обществе актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В современном обществе значимо социально- профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы довузовской профессиональной подготовки в средней школе является профильное обучение или дифференциация.

Учащийся имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, “на деле” познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в вуз.

Существует два основных направления ориентации подростков на рабочие профессии:

– профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;

– развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста, информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания каждым. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом.

Предполагается, что система работы по профориентации должна дать школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях.

**Цель**: Создать систему комплексной профориентационной работы с учащимися.

**Задачи:**

* Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
* Формирование у школьников знаний о профессиональной подготовке.
* Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
* Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (репетиционное тестирование и курсы подготовки)
* карьерное консультирование
* развивающие тренинги для подростков
* Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

**Основные направления работы**

1.Организационно-методическаяработа. Информационно-аналитическая деятельность.

2. Совместная работа школы с вузами, предприятиями, библиотеками села.

3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.

4. Мониторинг качества профориентационной работы.

**Участники проекта.**

Учащиеся 1 – 5 классов. Основное направление в работе - развитие интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Учащиеся 6– 9 классов. Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.

Учащиеся 10 – 11 классов. Основное направление в работе - подготовка выпускников школы к осознанному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Одна из самых важных проблем выбора профессиональной направленности – это избегание ошибок выбора. И если ошибку выбора профильного направления можно еще исправить, то, учитывая современные условия получения высшего образования, можно предположить, насколько дорого могут сегодня обходиться ошибки выбора профессии.

**Ожидаемые результаты:**

* Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
* Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
* Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
* Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Координаторами этого центра является:**  
1.Директор.

2.Школьный психолог.

**Критерии оценки результатов проекта.**

Выбор профессии:

- выбор профессии сделан;

- учащийся выбирает между 2–3 профессиями;

- выбор профессии не сделан.

**Уровень знаний о профессии:**

- высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);

- средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);

- низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

**По причине выбора профессии:**

- профессия интересна самому ученику, ему нравиться заниматься этим делом;

- главное – ее высоко оплачиваемость, интерес не обязателен;

- ученик выбрал профессию по совету родителей

***Нормативно-правовая база***

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. Закон об образовании.

3. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».

4. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы».

5. Закон РФ «О занятости населения в РФ».

**Основные требования к общеобразовательной школе на новом качественном уровне:**

* Повышение ответственности и активной роли школы в воспитании и социальной адаптации подрастающего поколения.
* Обеспечение широкого взаимодействия школы с семьёй, другими уровнями образования, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями для более эффективного воспитания и социализации детей и молодежи.
* Повышение качества управления образовательно-воспитательной деятельностью на основе формирования демократического стиля руководства учебно-воспитательным процессом.
* Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки учащихся.
* Внедрение инвариантных моделей содержания образования с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода.
* Профилактика асоциального поведения учащихся и молодежи округа, направленная на преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи.
* Усиление взаимодействия школы со средствами массовой информации, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.
* Развитие системы дополнительного образования как центра социализации не только для учащихся детей, но и для жителей, в первую очередь молодежи муниципального образования.

**Основные принципы работы по профориентации:**

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;

- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;

- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;

- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

**Организационно-методическая работа.**

Информационно-аналитическая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Подготовить методические рекомендации преподавателям по организации профориентационной работы. | Сентябрь | Координаторы |
| 2 | Сформировать, изучить и обобщить лучший опыт работы преподавателей по профориентации учащихся. | В течение учебного года | Координационный совет |
| 3 | Создать банк методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся. | В течение учебного года | Координаторы |
| 4 | Систематизировать имеющиеся материалы для проведения профориентационной работы с учащимися, для пропаганды профзнаний среди родителей. | Май – июнь | Координаторы |
| 5 | Расширить фонд библиотеки справочно-информационными материалами об учебных заведениях города, правилах приема, специальностях и т.д. | В течение учебного года | Директор |
| 6 | Оформление информационного стенда «Я и моя профессия». | Сентябрь (обновление – 1 раз в месяц) | Координаторы |
| 7 | Организовать выставку литературы по профессиям. | Сентябрь (обновление – 1 раз в месяц) | Координаторы |

**Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Совещание при завуче «Организация профориентационной работы с учащимися в соответствии с нормативно-правовыми документами по профориентации». | Август – сентябрь | Координаторы |
| 2 | Проверка рабочих программ по элективным курсам и профильным предметам. | Август | Координаторы |
| 3 | Ведение профдиагностической карты классного коллектива, выявление интересов, склонностей учащихся. | В течение учебного года | Классные руководители, координаторы |

**Работа с учащимися**

1 – 5 классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Выставка рисунков «Профессия моих родителей» | Октябрь | Классные руководители |
| 2. | Конкурс сочинений «Что я знаю о своей будущей профессии?» | Январь | Учителя русского языка |
| 3. | Классный час «Калейдоскоп профессий». | Февраль | Классные руководители |
| 4. | Тренинговые занятия по самоопределению и профессиональной ориентации . | Март | Классные руководители |
| 5. | Конкурс семейных презентаций «Труд в нашей семье». | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, родители |
| 6. | Выезды на предприятия города. | В течение учебного года | Координационный совет |

**6– 9 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | В течение учебного года | Координационный совет |
| 2. | Встреча с детьми работников разных профессий. | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | «Найди свою профессию» – анкетирование и консультация по профессиональной ориентации. | Ноябрь - декабрь | Классные руководители |
| 4. | Выставка творчества учащихся «Мои увлечения» | Февраль - март | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 5. | Классный час «Мое призвание и моя будущая профессия». | Февраль | Классные руководители, родители |
| 6. | Диагностика учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональной направленности. | Март - апрель | Психолог,классные руководители |
| 7. | Конкурс сочинений «Путешествие в мир профессий» | Март – апрель. | Классные руководители |
| 8. | Ярмарка профессий. | Май | Координационный совет |
| 9. | Элективные курсы:  - «Экология и здоровье»  - «Мы в мире профессий»  - «Занимательная физика»  - «Химия в быту»  - «Методы и приемы решения задач по планиметрии»  - «История наших дней» | В течение учебного года | Учителя-предметники |

10 – 11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Создание профильных классов:  - социально-гуманитарный (профильные предметы: история, русский язык, литература, элективный курс «Разговорный английский»);  - социально-экономический (профильные предметы: алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, обществознание; поддерживают профиль – физика и экономика). | Август | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2. | Экскурсии в ведущие вузы города в Дни открытых дверей. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Встречи с преподавателями и студентами вузов. | В течение учебного года | Координаторы |
| 4. | День науки. Защита проектов, рефератов. | Декабрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Родительское собрание «Выбор профессии» | Ноябрь - март | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. | Привлечение родителей к сотрудничеству, организация встреч с целью привлечения подростков к разным видам профессий. | В течение учебного года | Координационный совет |
| 4. | Конкурс семейных слайд и видеофильмов «Профессиональная династия моей семьи». | Март - апрель | Классные руководители |

**Мониторинг качества профориентационной работы:**

1. Провести анкетирование учащихся 10, 11 классов по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.

2. Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

3. Анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации, уровня проведения мероприятий со школьниками.

**Список литературы**

Аверкин В.Н. Путевка в жизнь. Образование, профессия, карьера: учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.

Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

Болсуновская Н. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. - 2007.

Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик. Под редакцией Бабосова , Минск, Народная Асвета,1988.

Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007.

Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997.

Климов Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. / Е. А. Климов. М.: «Просвещение», 1990.

Немова Н.В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «образовательные информационные карты» / Н.В.Немова // Директор школы. – 2005, № 6.

Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990.

Рекомендации по реализации профильного обучения на третьей ступени общего образования в форме индивидуального учебного плана обучающегося // Управление школой: Прил. К газете «Первое сентября». – 2004, № 8.

Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е.Голомштока, М., 1970.

Щербо И.Н. Реализация профильного обучения в школе / И.Щербо. – Директор школы. – 2005, № 4.