**Всероссийский конкурс педагогического мастерства**

**«ВОСПИТАНИЕИСКУССТВОМ-2024»**

**Номинация:** Открытый урок

**Участник:**

Мантуленко Елена Владимировна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 городского округа-город Камышин Волгоградской области (МБОУ СШ №8)

**Сценарий урока по теме «Защита Отечества»**

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы православной культуры»), 4 класс (10-11 лет)

**Цель урока:** создание условий для формирования христианского взгляда на войну, на которую воин-защитник идет во имя защиты добра, милосердия и справедливости.

**Задачи**:

***Образовательные****:*

- формировать представления о таких понятиях, как «героизм», «справедливая война», «мужество» и «защита Отечества» с точки зрения православия;

- рассмотреть на основе анализа поступков исторических личностей понятия долг, справедливость, милосердие и сформировать своё отношение к этим понятиям;

- расширять, уточнять и закреплять знания детей о святых защитниках Отечества.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в паре, в группе;

- развивать умения и навыка работы с различными информационными источниками;

- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

***Воспитательные:***

- содействовать воспитанию чувства гордости за защитников Отечества и их подвиги;

- формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;

- прививать любовь и уважение к Родине, памяти предков;

-познакомить с законами милосердия и справедливости на войне;

- создание условий для воспитания у учащихся уважения к мнению других, осознание того что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Родину и семью.

**Планируемые результаты  урока**

***Личностные УУД:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе.
* знать, понимать и принимать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
* формировать основы  российской гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, свой город.
* воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества.
* прививать любовь к России, к её святым и героям.

***Предметные УУД:***

* формировать понимание обучающимися христианской точки зрения справедливой (оборонительной) войны;
* знать памятные исторические события Отечества и имена святых защитников Родины.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
* усвоить, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет.

***Регулятивные УУД:***

* умение ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;
* умение планировать последовательность действий;
* умение прогнозировать результат усвоения знаний.

***Коммуникативные УУД:***

* овладеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Ключевые понятия урока:** Отечество, справедливая война, святые защитники, патриотизм.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, самостоятельная работа с источниками информации, проектная.

**Оборудование:** планшеты, Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры», 4класс, напечатанные задания на каждого ученика; кроссворд; карточки для каждой группы, тексты нравственно-этического содержания, лист самооценки, ватманы и материалы для проектов.

**Пояснительная записка**

На урокепо теме: «Защита Отечества» школьники знакомятся с героическим прошлым нашей Родины, биографиями русских богатырей и полководцев (Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков). У учащихся формируются представления о таких понятиях, как «героизм», «справедливая война», «мужество» и «защита Отечества» с точки зрения православия.

На уроке были использованы следующие **методы обучения**: словесные (работа с литературой, беседа с учащимися); практические (работа с карточками, творческие работы).

Работа с учебником и литературными источниками – один из важнейших методов обучения. Приемы этого метода, используемые на уроке - составление плана текста, пересказ по плану, прием «чтение с пометами».

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационно – коммуникационные средства обучения. Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы учащихся.

Урок по теме «Защита Отечества» был проведён с использованием моделей смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс».

Модель «перевёрнутый класс» в отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока (дома они просматривают подготовленные педагогом видео и презентации). А высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта.

Модель «Смена рабочих зон», суть которой заключается не в скучном записывании материала за учителем, а в том, чтобы привлечь учащихся к реальной деятельности на уроке. Для этого класс разделен на 3 группы (по количеству зон): «Зона взаимодействия с учителем», «Зона работы онлайн», «Зона работы в группе». Во всех зонах работа происходит по инструкции и каждая группа должна поработать во всех указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока и предоставить отдельный «продукт».

На этапе «**Актуализации знаний»** проведен тест, во время которого дети вспомнили изученные дома сведения. Отслеживание результативности выполнения домашнего задания проводилось при помощи взаимопроверки, что позволило разделить учащихся на 3 группы по уровню усвоения темы. В группу I включаются учащиеся с высоким уровнем подготовки, которые обладают хорошей учебной мотивацией, имеют базу знаний для изучения новой темы. В группе II объединяются учащиеся со средним уровнем подготовки. В группе III работают учащиеся, испытывающие сложности в усвоении материала.

На этапе **«Формулировка темы, постановка цели и проблемы урока»**, проанализировав ситуацию, дети осознали, что испытывают затруднения при ответе на вопросы:

- Как относится христианство к врагам, к войне, к защите Родины и семьи?

- Кто являлся святым защитником? Почему их причислили к лику святых? Зафиксировали ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. Удачно получилась формулировка проблемы – дети самостоятельно сформулировали ее и зафиксировали цель урока.

Этап **«Построение проекта выхода из затруднения»** начался с повторения правил работы в группе.

На этапе **«Реализация построенного проекта»** ребята искали информацию по проблемным вопросам. На начальном этапе учащиеся знакомились с планом урока. Каждая группа получила маршрутные листы и инструктаж, как будет осуществляться переход от одной зоны к другой, сколько минут отводится для выполнения заданий. Итогом работы каждой группы становится проект: проект (I группа), кроссворд (II группа), разгадывание кроссворда (III группа) по изученной на уроке теме.

На следующем этапе – **первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** учащихся представляли свои проекты классу.

На этапе **рефлексии учебной деятельности** использовался прием «**Опрос – итог»,** с помощью которого было зафиксировано новое содержание, изученное на уроке. Учащимся было предложено оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей. Дети оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по изучаемой теме.

Контроль деятельности учащихся на каждом этапе урока осуществлялся с помощью маршрутного листа. На протяжении всего урока использовались различные приемы контрольно – оценочной деятельности: самооценка (ретроспективная и прогностическая), взаимооценка.

**До урока** размещается на ссылка на видеоролик и презентацию или использует флешноситель.

***Учащимся дается дифференцированное задание: обязательно для просмотра видеоролик «Защита Отечества»*** <https://disk.yandex.ru/i/tk89vV55FqyYXw> ***и презентация*** <https://disk.yandex.ru/i/GBWcOrLJy8uLxw> ***«Святые защитники нашего Отечества», дополнительно (для углубленного изучения темы) предлагается просмотр коротких мультфильмов*** <https://disk.yandex.ru/d/_riE2iSNBZXNWw> ***о защитниках Родины.***

*Дома дети смотрят видеоролики (те, у кого нет возможности посмотреть видео дома, могут остаться в классе после уроков) и записывают в рабочий лист (*[*Приложение №1*](https://disk.yandex.ru/i/PMd2ag8lJO17zA)[*https://disk.yandex.ru/i/PMd2ag8lJO17zA*](https://disk.yandex.ru/i/PMd2ag8lJO17zA)*)информацию о защитниках Родины, интересные факты каждом защитнике.*

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)**

***-*** Посмотрите, на партах лежат круги с нарисованными лицами.

***-*** Выберите любую карточку, которая соответствует вашему настроению сейчас, и поставьте простым карандашом галочку. Если у вас какое-то другое настроение (состояние) – выберите пустой кружок и поставьте галочку на нём. *(Приложение №2* [*https://disk.yandex.ru/i/YaVbAf4Mbqt5UQ*](https://disk.yandex.ru/i/YaVbAf4Mbqt5UQ) *)*

***-*** Кто хочет поделиться своим настроением, высказать пожелания на урок другим?

***-*** Скажите, а каким должно быть состояние (настроение) человека, который, как вы сейчас, будет учиться?

1. **Актуализация знаний (6 мин.)**

*-* Назовите тему, над которой вы начали работать дома («Защита Отечества»)

***-*** Оценивать свою работу вы будете по маршрутному листу на протяжении всего урока по этапам. *(Приложение №3)*

[*https://disk.yandex.ru/i/tAwThLlktd1lMw*](https://disk.yandex.ru/i/tAwThLlktd1lMw)

- Предлагаю начать урок с теста *(Приложение №4)* [*https://disk.yandex.ru/i/6eUm3PyqpJbp5A*](https://disk.yandex.ru/i/6eUm3PyqpJbp5A)

- Прежде чем приступите к работе - оцените свои возможности в выполнении задания

- Кто считает, что ему легко будет выполнить задание? (Л-)

- Кто считает, что ему трудно будет выполнить задание? (Т-)

- Кто сомневается в своих знаниях? (С-) *\*(КОД взаимопроверка с оцениванием в маршрутном листе)*

Ученики, набравшие 0 баллов- 3 группа; ученики, набравшие 1 балл- 2 группа; ученики, набравшие 2 балла - 1 группа.

*(На доске записывается соответствующее количество учащихся и сравнивается с первоначальным результатом) (\* КОД – прием оценки уровня задания- ретроспективная самооценка)*

**III. Формулировка темы, постановка цели и проблемы урока (2 мин.)**

***-*** Над какой темой вы работали дома?

Что вы узнали нового для себя из видеоролика и презентации, которые смотрели дома? У кого есть вопросы? Что осталось непонятным? Какую цель мы поставим перед собой? *(Ответить на вопросы)*

- Как относится христианство к врагам, к войне, к защите Родины и семьи?

- Кто являлся святым защитником? Почему их причислили к лику святых?

***-*** Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин.)**

***-*** Работать вы будете в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. Каждая группа будет работать по плану на каждом этапе. Время работы на каждом этапе – 5 минут. (переход к следующему этапу - по сигналу учителя)

* «Маршрут урока» для **3 группы:** «Работа с учителем» - «Работа онлайн» - «Работа в группе»
* «Маршрут урока» для **2 группы:** «Работа онлайн»- «Работа в группе»- «Работа с учителем»
* «Маршрут урока» для **1 группы:** «Работа в группе»- «Работа с учителем» - «Работа онлайн»

**V. Реализация построенного проекта (19 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Работа с учителем»** | | |
| **1 группа** Работают над текстом (*Приложение 5*)  [*https://disk.yandex.ru/d/0a-PpiVdDZfscQ*](https://disk.yandex.ru/d/0a-PpiVdDZfscQ)  используется прием «чтение с пометами» | **2 группа** Работают над текстом учебника (стр. 88 - 91), готовят пересказ текста (по плану, составленному учениками 3 группы) под руководством учителя. | **3 группа** Работают над текстом учебника (стр. 88 - 91), составляют план текста под руководством учителя. |

*Самооценка деятельности (Приложение №8)* [*https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw*](https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Работа в группе»** | | |
| **1 группа** Работают над проектом «Защитники Отечества» *(Приложение №7)*  [*https://disk.yandex.ru/i/-qorXAVvSFQbbg*](https://disk.yandex.ru/i/-qorXAVvSFQbbg) | **2 группа** Работают над составлением кроссворда *(Приложение №6)*  [*https://disk.yandex.ru/i/XuAgQlgFMOFbcg*](https://disk.yandex.ru/i/XuAgQlgFMOFbcg) | **3 группа** Разгадывают кроссворд, составленный 2 группой *(Приложение №6)*  [*https://disk.yandex.ru/i/XuAgQlgFMOFbc*](https://disk.yandex.ru/i/XuAgQlgFMOFbc) |

*Самооценка деятельности (Приложение №8)* [*https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw*](https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Работа онлайн»** | | |
| **1 группа** Используя планшеты, ученики выполняют интерактивные задания 3 уровня  <https://learningapps.org/9722514> | **2 группа** Используя планшеты, ученики выполняют интерактивные задания 2 уровня  <https://learningapps.org/9721843> | **3 группа** Используя планшеты, ученики выполняют интерактивные задания 1 уровня <https://learningapps.org/display?v=pk1vpk3dc20> |

*Самооценка деятельности (Приложение №8)* [*https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw*](https://disk.yandex.ru/d/ef7l8obbdhrDNw)

**VI . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (10 мин)**

Ученики **1 группы** представляют проект «Защитники Отечества».

Ученики **3 группы** представляют разгаданный кроссворд.

Ученики **2 группы** представляют пересказ текста учебника.

Ученики **1 группы** представляют свое мнение о прочитанном тексте (*Приложение №5* [*https://disk.yandex.ru/d/0a-PpiVdDZfscQ*](https://disk.yandex.ru/d/0a-PpiVdDZfscQ) *)*

**VII.Рефлексия учебной деятельности (4 мин.)**

***-*** Подведем итог нашего урока

|  |  |
| --- | --- |
| ***Продолжите предложение***  Я узнал…….  Я смог…….  Мне удалось…….  Мне хотелось бы….. | Итог по маршрутным листам.  ***-*** Посчитайте количество баллов, которые вы набрали на протяжении всего урока и оцените свою работу.  ***-*** Кто доволен результатом? Кто сомневается? Кому было трудно?  ***-*** Мы смогли достигнуть цель урока? На все вопросы ответили?  ***-*** Выберите теперь карточку, которая соответствует вашему настроению. *(Приложение №2* [*https://disk.yandex.ru/i/YaVbAf4Mbqt5UQ*](https://disk.yandex.ru/i/YaVbAf4Mbqt5UQ)*)*  ***-***Кто хочет поделиться своим настроением, высказаться? |