**Урок по технологии**

**на тему «*Анализ геометрической формы предмета*».**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Технология |
| ***Класс*** | 7 |
| ***Тип урока*** | комбинированный урок |
| ***Технология построения урока*** | Урок комплексного использования знаний |
| ***Тема урока*** | Анализ геометрической формы предмета |
| ***Цель урока*** | Создать условия для обобщения знаний о классификации геометрических тел и умения выполнять анализ геометрической формы детали. |
| ***Основные термины, понятия*** | Геометрические тела, геометрические фигуры, анализ геометрической формы предмета, преобразование. |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | Понимание значимости предмета для будущей профессии  Удовлетворенность результатом образовательной деятельности  Рост уважения учащегося к себе  Умение работать в коллективе и отстаивать свое мнение |
| **Метапредметные** | Опираясь на знания, полученные на уроках математики, какие бывают геометрические тела, с помощью графического редактора, смогут осуществлять геометрический анализ окружающих предметов. |
| **Предметные** | Знать, какими проекциями изображаются на чертеже основные геометрические тела  Уметь осуществлять геометрический анализ формы предмета, читать чертёж  Формирование пространственного мышления |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Парная работа | Проектор, презентация, компьютеры, графический редактор КОМПАС 3D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **Организация на урок**  **2 мин**    ***Проверка ранее изученного****.*  **3 мин.**  ***Мотивация учебной деятельности.***  **5 мин.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности  ***Открытие новых знаний.***  **5 мин**.  Цели:  -организовать усвоение учащимися нового  способа действия  ***Самостоятельная работа.***  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку.  **10 мин**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **5 мин.**  Цели:  - Зафиксировать новое содержание урока;  - Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | *Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку.*  Добрый день ребята  Я надеюсь, что знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни и помогут в дальнейшей работе над чертежами.  А давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках, чему научились.  *Внимание на экран.*  Перед вами три вида детали: определите к какому виду относится выделенный фрагмент  Чтобы определить тему сегодняшнего урока, вам необходимо расшифровать ребус  - как вы думаете, что мы должны с вами сегодня узнать на уроке, с чем познакомиться? (Ответы детей).  Присмотритесь к окружающим нас предметам. Что их объединяет? (Ответы детей)  Что от сюда следует? (дополняем тему урока)  Цель: научиться анализировать геометрическую форму предмета.  - Что для этого нам необходимо сделать: 1) вспомнить геометрические тела. 2) как сочетаются геометрические тела в предметах и деталях.  *Внимание на экран.*  Представлены геометрические тела, давайте их назовем? В какие две группы мы их можем отнести?  Перед вами деталь (что вы можете о ней сказать)  Разбираем детали на составляющие:  Преобразование 1) удаление, 2) сочетание (сложение), 3) комбинированное  Попробуйте определить к какому виду преобразования относятся данные детали (выполняют на листах)  Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Перед тем как мы приступим к творческой работе, немного разомнемся.  ФИЗМИНУТКА  **Подготовка к творческой работе.**  **Практическая часть.**  (Напомнить об основных правилах работы за компьютером).  Не забываем о критериях оценивания (у каждого на столе).  Вам необходимо построить один из предметов мебели на выбор в графической редакторе КОМПАС 3D.    Желаю удачи! Вам на работу 10 мин.  **Оценивание работ. Анализ работ**.  На столах у вас находятся листы оценивания. Работа в парах.  Кто желает рассказать о своей работе?  (Проверка выборочна)  **Закрепление изученного**. **Рефлексия.**  - Что полезного для себя вы узнали на уроке?  - Где вы испытывали трудности?  - Как вы думаете, добились ли мы поставленной цели?  **Домашнее задание:**  Желающие к следующему уроку выполнят с помощью развертки из бумаги деталь (с выполнением не менее двух геометрических тел).  СПАСИБО РЕБЯТА ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ! | Настройка на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопрос  На листах -карточках выполняют задание  Формулируют цели и задачи, которые предстоит решить на уроке  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  На листах -карточках выполняют задание  (Взаимопроверка)  Ученики в паре выполняют в графическом редакторе один предмет из быта (на выбор). Заполняют на листах: названия геометрических тел, которые использовались в предмете и их преобразование.  Аргументируют. | ЛУУД:  действие смысла образования.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  Самоконтроль по организации рабочего места  КУУД:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение слушать и понимать речь других.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  РУУД: целеполагание, (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно) планирование (составление плана и последовательности действий)  ПУУД:самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, структурирование знания,  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (КУУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (КУУД)  Уметь слушать и слышать (КУУД)  Уметь внести необходимые дополнения и корректив в способ действия в случае расхождения реального действия и его продукта (РУУД)  Умение владеть монологической формой речи (КУУД)  Познавательные УУД (уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств)  Рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  (ПУУД, общеучебные)  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще полежит усвоению, уровня усвоения. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки  (РУУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |