**Урок по технологии**

**на тему «*Анализ геометрической формы предмета*».**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Технология |
| ***Класс*** | 7 |
| ***Тип урока*** | комбинированный урок |
| ***Технология построения урока*** | Урок комплексного использования знаний |
| ***Тема урока*** | Анализ геометрической формы предмета |
| ***Цель урока*** | Создать условия для обобщения знаний о классификации геометрических тел и умения выполнять анализ геометрической формы детали.  |
| ***Основные термины, понятия*** | Геометрические тела, геометрические фигуры, анализ геометрической формы предмета, преобразование. |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | Понимание значимости предмета для будущей профессииУдовлетворенность результатом образовательной деятельностиРост уважения учащегося к себеУмение работать в коллективе и отстаивать свое мнение |
| **Метапредметные** | Опираясь на знания, полученные на уроках математики, какие бывают геометрические тела, с помощью графического редактора, смогут осуществлять геометрический анализ окружающих предметов. |
| **Предметные** | Знать, какими проекциями изображаются на чертеже основные геометрические телаУметь осуществлять геометрический анализ формы предмета, читать чертёжФормирование пространственного мышления |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная работаИндивидуальная работаПарная работа | Проектор, презентация, компьютеры, графический редактор КОМПАС 3D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **Организация на урок****2 мин** ***Проверка ранее изученного****.* **3 мин.*****Мотивация учебной деятельности.*****5 мин.**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности***Открытие новых знаний.*****5 мин**.Цели:-организовать усвоение учащимися новогоспособа действия ***Самостоятельная работа.***Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку.**10 мин****Рефлексия учебной деятельности на уроке.****5 мин.**Цели:- Зафиксировать новое содержание урока;- Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | *Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку.*Добрый день ребята Я надеюсь, что знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни и помогут в дальнейшей работе над чертежами. А давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках, чему научились. *Внимание на экран.*Перед вами три вида детали: определите к какому виду относится выделенный фрагментЧтобы определить тему сегодняшнего урока, вам необходимо расшифровать ребус- как вы думаете, что мы должны с вами сегодня узнать на уроке, с чем познакомиться? (Ответы детей).Присмотритесь к окружающим нас предметам. Что их объединяет? (Ответы детей)Что от сюда следует? (дополняем тему урока)Цель: научиться анализировать геометрическую форму предмета. - Что для этого нам необходимо сделать: 1) вспомнить геометрические тела. 2) как сочетаются геометрические тела в предметах и деталях. *Внимание на экран.*Представлены геометрические тела, давайте их назовем? В какие две группы мы их можем отнести?Перед вами деталь (что вы можете о ней сказать)Разбираем детали на составляющие:Преобразование 1) удаление, 2) сочетание (сложение), 3) комбинированноеПопробуйте определить к какому виду преобразования относятся данные детали (выполняют на листах)Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Перед тем как мы приступим к творческой работе, немного разомнемся.ФИЗМИНУТКА **Подготовка к творческой работе.****Практическая часть.**(Напомнить об основных правилах работы за компьютером).Не забываем о критериях оценивания (у каждого на столе).Вам необходимо построить один из предметов мебели на выбор в графической редакторе КОМПАС 3D.  Желаю удачи! Вам на работу 10 мин.**Оценивание работ. Анализ работ**.На столах у вас находятся листы оценивания. Работа в парах.Кто желает рассказать о своей работе? (Проверка выборочна)**Закрепление изученного**. **Рефлексия.**- Что полезного для себя вы узнали на уроке?- Где вы испытывали трудности?- Как вы думаете, добились ли мы поставленной цели?**Домашнее задание:** Желающие к следующему уроку выполнят с помощью развертки из бумаги деталь (с выполнением не менее двух геометрических тел).СПАСИБО РЕБЯТА ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ! | Настройка на урок.Самооценка готовности к уроку. Отвечают на вопросыОтвечают на вопросНа листах -карточках выполняют заданиеФормулируют цели и задачи, которые предстоит решить на урокеОтвечают на вопросыОтвечают на вопросыНа листах -карточках выполняют задание(Взаимопроверка)Ученики в паре выполняют в графическом редакторе один предмет из быта (на выбор). Заполняют на листах: названия геометрических тел, которые использовались в предмете и их преобразование.Аргументируют. | ЛУУД:действие смысла образования.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;Самоконтроль по организации рабочего местаКУУД:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.Умение слушать и понимать речь других.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиРУУД: целеполагание, (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно) планирование (составление плана и последовательности действий)ПУУД:самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, структурирование знания,Уметь оформлять свои мысли в устной форме (КУУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (КУУД)Уметь слушать и слышать (КУУД)Уметь внести необходимые дополнения и корректив в способ действия в случае расхождения реального действия и его продукта (РУУД)Умение владеть монологической формой речи (КУУД)Познавательные УУД (уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств)Рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности(ПУУД, общеучебные)Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще полежит усвоению, уровня усвоения. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки (РУУД)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |