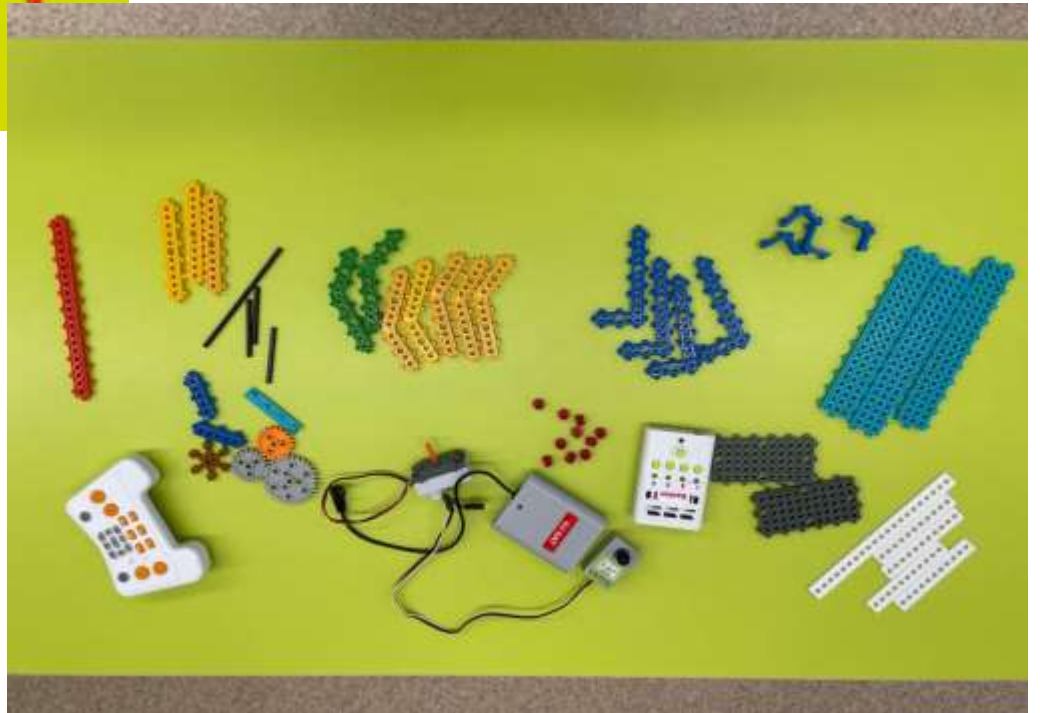


Тема: МРТ конструктортан миксер

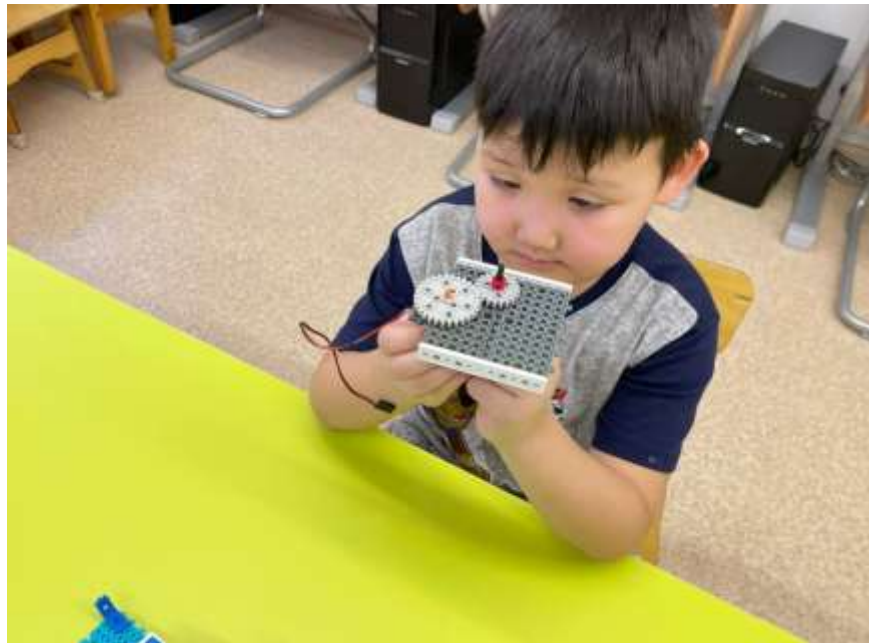
Толордо:
Заболоцкий Давид

Сыала: МРТ конструктор көмөтүнэн миксеры оноруу

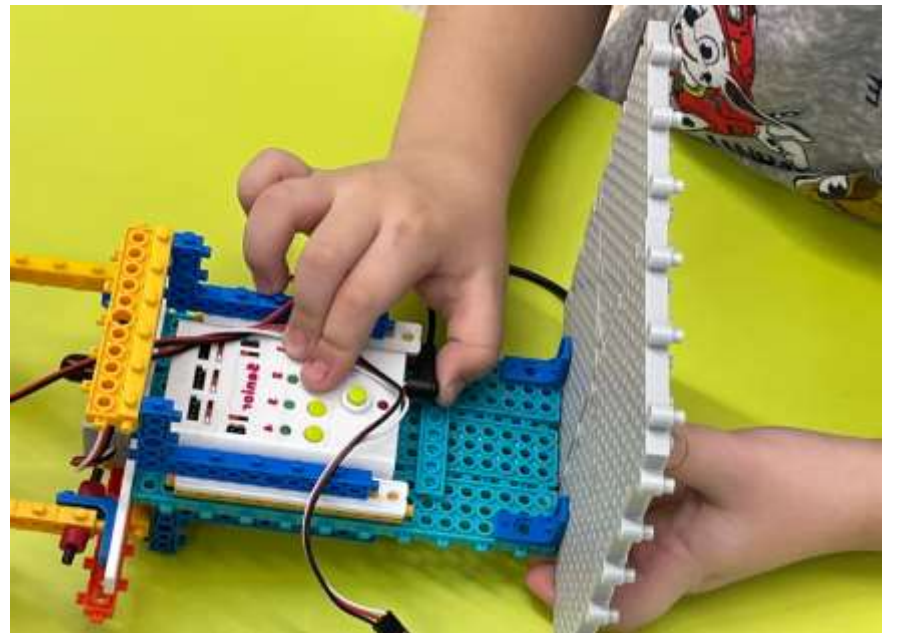


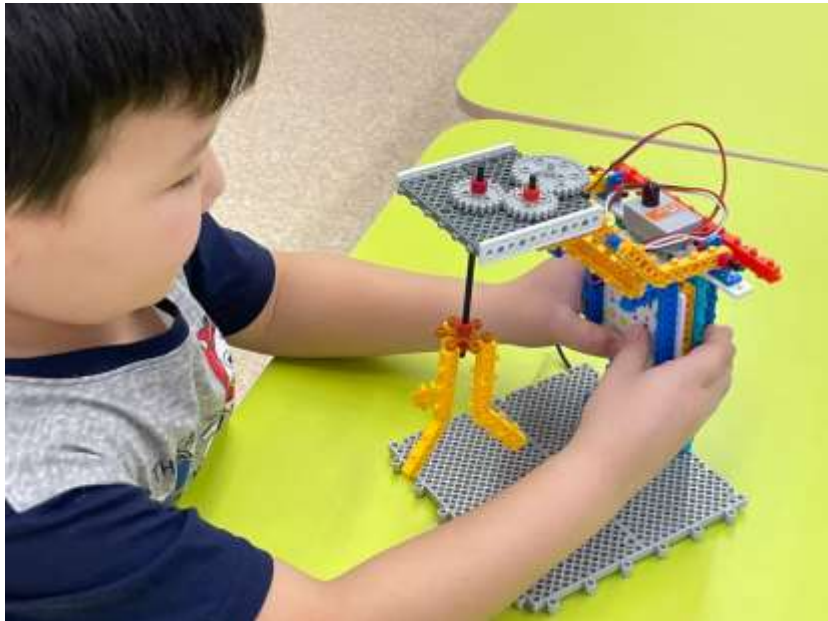
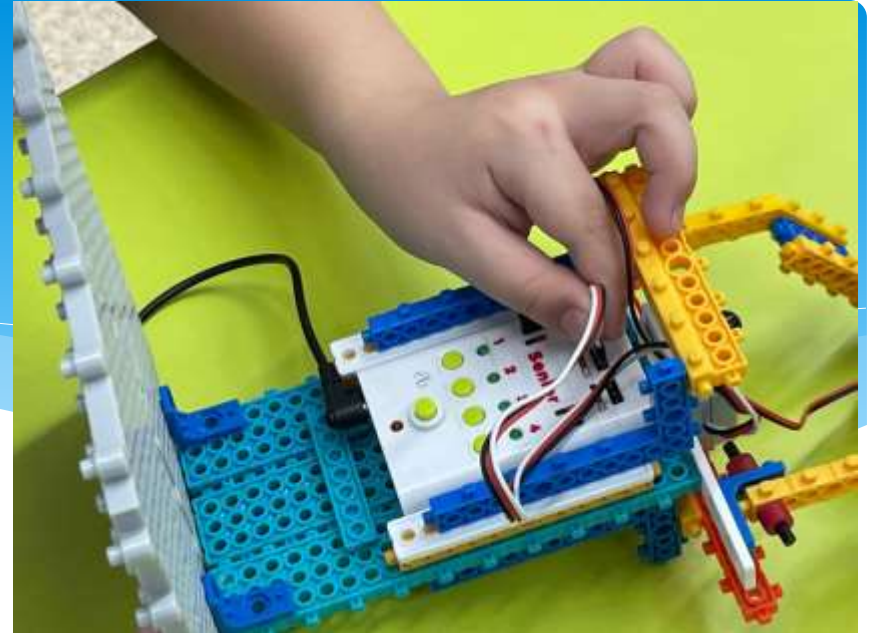
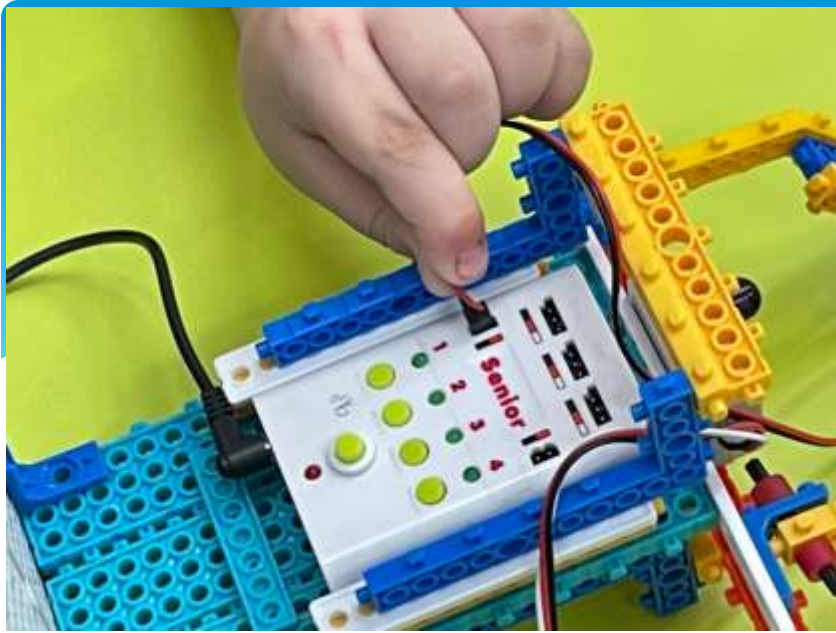














МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Ньургуйун»,
старшая группа №2 «Little Diamonds»
Иитиллээччи Заболоцкий Давид тиэмэ:
«МРТ конструктортан - миксер»
Салайааччы: Николаева Алена Гаврильевна, иитээччи

- * Тезис
- * Утуе кунунэн!
- * Мин аатым Заболоцкий Давид, Сунтаардаабы 5 №-дээх «Ньургуйун» детсад улахан белебун иитиллээччитэбин.
- * Мин темам аата: «МРТ конструктортан – миксер»
- * Улэм сыала: МРТ конструктор кеметунэн миксеры оцоруу.
- * Миксер оцорорбор араас деталлары туттубутум: батарейный блок, хамсатар блога, биир мотуор, шестиренкалар, сенсорнай датчик, пульт, конструктор араас деталлара.
- * Бастаан конструктор деталларынан миксер каркабын оцорбутум. 3 кене муннуктары холбообутум уонна кыра деталлары эппитим.
- * Онтон миксер мэийэр механизымын оцорбутум. Уонна скороа тургэн буоларын курдук шестиренкалары мотуорга холбообутум.
- * Каркаспытыгар мэийэр механизыммытын холботолуубут.
- * Онтон 4 блогу холбооммун миксер турар олобун оцорбутум. Олохпор хамсатар блогу олордубутум уонна датчик, аккумуляторнай блок проводтарын холбообутум. Билигин улэлэтэ нкеребут.
- * Бу оцорбут миксербынан араас минньигэс коктейллары оцоруохха сеп.
- * **Практика:** Бугун мин эьиэхэ 3 керуннээх коктейлы амсатыахпын бабарабын (клубничнай, шоколаднай, банановой). Оцорбут коктейлларым олус доруобуйаба туйалаахтар.
- * Тумукпэр этиэхпин бабарабын: кьи бэйэтэ миксеры оцоруон соп эбит.
- *

Проект робот – помощник «МИКСЕР»

- * Вид: исследовательско – конструктивный.
- * Участник: воспитанник старшей группы, воспитатель.
- * **Введение**
- * Недавно в нашей группе проходила тематическая неделя «Бытовые предметы». Мы с детьми рассматривали разнообразные бытовые предметы, которые являются помощниками для человека дома.
- * Дети получили информацию об истории определенной бытовой технике. Они больше всего заинтересовались историей миксера и его функциональностью. Ребятам предоставлялась информация с использованием наглядности миксера от болтушки- венчика – до современного блендера. На видео мы посмотрели, как работает миксер.
- * Один из воспитанников старшей группы - Заболоцкий Давид решил создать «Миксер» из конструктора МРТ – 2, который будет взбивать разнообразные коктейли.
- *

- * История создания миксера

- * Миксер - это устройство, предназначенное для механического перемешивания, создания однородной массы и её временного поддержания, разных по составу жидких и сыпучих веществ.

В переводе с английского «mixer» - «мешалка».

Миксером взбивают и перемешивают яйца, сливки, коктейли, мусс, омлет, тесто, пюре, соусы и другие продукты.

- * Миксер изобретен в 1919 году, в США, Гербертом Джонстоном. Об истории изобретения миксера существует даже легенда. Она гласит, что когда Герберт Джонстон увидел, как пекари вручную месят тесто, он понял, насколько это тяжело. Сам он был инженером, а потому решил облегчить людям работу и создал машину, которая выполняла бы за них эту трудную задачу. Это было массивное стационарное оборудование, которое с охотой закупали пекарни и пищевые фабрики.

- * Герберт Джонстон пошел дальше и решил создать прибор, которым могла бы пользоваться любая семья.

- * Первый домашний компактный миксер выпустили на рынок в 1919 году. Эта новинка сразу же понравилась американским домохозяйкам. Заметив, насколько популярны миксеры прочие производители бытовой техники также начали выпускать миксеры и всячески их совершенствовать.

- * Так, компания SunbeamMixmaster придумала выпускать приборы со съёмными венчиками. Ранее они были неотделимой частью миксера. Длительный период миксеры были стационарной, довольно тяжелой, «неуклюжей» техникой, которая имела не особо привлекательный внешний вид. Так было до 1930-х годов. После в США начали искать пути удешевления производства этих полезных приборов. Миксеры становились все легче, изящнее, красивее.

- * В 1952 году компания SunbeamMixmaster ввела еще одно усовершенствование - миксеры стали ручными. Они были достаточно легкими, чтобы свободно перемещать их с места на место или использовать, держа на весу.

- * С этих пор миксеры существенно практически не изменялись, разве что улучшался их внешний вид.

- * В целом такой прибор, как миксер, остается своими основными характеристиками неизменным до настоящего времени.

Какие бывают миксеры?

Миксеры можно разделить на три группы:

- ручные миксеры.
- бытовые стационарные миксеры.
- промышленные стационарные миксеры.

Правило безопасности

- * Прибором может пользоваться только взрослый. Включать прибор только взрослый, ребёнок может пользоваться прибором только с разрешения взрослого.
- * При включении и выключении из розетки браться можно предложить за специальную вилку (предложить детям самим правильно включить и выключить из розетки).
- * Во время работы прибора нельзя его вытаскивать из специальной ёмкости, размахивать прибором. Нельзя трогать движущиеся части миксера (лопасти).
- *

Цель проекта: Создать робота - помощника, который служит для взбивания разных коктейлей.

Основные методы создания – моделирование, конструирование модели с помощью конструктора MRT 2.

Продумав все конструкционные элементы, мы приступили конструированию модели. Для создания модели робота – помощника мы использовали: конструктор MRT 2.

В него входят следующие детали:

1. Платы
2. Материнская плата
3. Вал
4. Втулки
5. Электродвигатель
6. Датчик
7. Пульт управления

С помощью этих деталей мы приступили к сборке робота - помощника «Миксер».

После создания миксера, мы попробовали проверить с помощью пульта управления работу насадки миксера.

- * Когда миксер был готов, мы попробовали сделать 3 вида коктейля: молочно – клубничный, банановый и шоколадный.
- * Мы представляем вашему вниманию созданную нами действующую модель робота - помощника, которая служит для помощи в хозяйстве на кухне и помогает сделать разнообразные коктейли.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- у детей повысится познавательная активность.
- дети получают новые знания,
- дети приобретут навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками. Полученные знания окажут влияния на формирования исследовательской деятельности